

ALLEGATO AL VERBALE N. 5 DEL 21 GIUGNO 2016

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Candidato:

Data:

1. PADRONANZA DELLA DISCIPLINA	PUNTI	
Eccellente padronanza dei contenuti, sicurezza nell'uso della terminologia specifica e proposta suffragata da riferimenti rilevanti e motivati, arricchiti da numerosi collegamenti, con altri ambiti della disciplina e altre aree disciplinari	12	11
Ottima padronanza dei contenuti, corretta la terminologia specifica; la proposta contiene riferimenti motivati, collegati coerentemente con altri ambiti della disciplina o con altre aree disciplinari	10	9
Buona conoscenza dei contenuti, uso corretto della terminologia specifica con esempi e proposte coerenti ed appropriate, con alcuni riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari	8	7
Adeguate conoscenza dell'argomento e uso essenziale della terminologia specifica; le proposte sono semplici ma coerenti con la richiesta; non sono presenti riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari	6	5
Modesta conoscenza dei contenuti, uso carente della terminologia specifica; la proposta non coglie gli elementi fondanti della richiesta	4	3
Non conosce l'argomento o ne ha informazione vaga e confusa.	2	1
2. ABILITÀ E COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE DIDATTICA	PUNTI	
La mediazione didattica è chiara ed efficace, coinvolgente e ricca di indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine logico e disinvolture, con utilizzo originale degli spazi e delle attrezzature	10	9
Buona mediazione didattica, chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine, con buon utilizzo degli spazi e delle attrezzature	8	7
Discreta mediazione didattica, anche se non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine, con adeguato utilizzo degli spazi e delle attrezzature	6	5
Modesta mediazione didattica, non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato in maniera frammentaria e poco organica	4	3
La mediazione didattica è inconsistente. Le indicazioni sono minime, confuse e poco comprensibili.	2	1
3. CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA	PUNTI	
Il contesto è analizzato e organizzato con cura e sono ampiamente considerati tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono analizzate in modo completo e preciso e sono tra loro legate in modo organico e razionale; il progetto prevede esempi di personalizzazione molto efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta significative riflessioni sul processo di valutazione.	12	11
E' in grado di contestualizzare considerando tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono trattate completamente e sono tra loro coerenti; il progetto prevede esempi di personalizzazione efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta adeguate riflessioni sul processo di valutazione	10	9
E' in grado di contestualizzare considerando la maggior parte degli elementi necessari al progetto didattico; sono sviluppate le diverse parti del progetto tra loro coerenti; il progetto prevede esempi di personalizzazione abbastanza efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta riflessioni sul processo di valutazione	8	7
E' in grado di contestualizzare considerando i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta è sviluppata per le sue parti fondamentali anche se queste non sempre sono tra loro coerenti; il progetto prevede qualche esempio di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta generiche riflessioni sul processo di valutazione	6	5
La contestualizzazione è carente rispetto ai principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sufficientemente sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta riflessioni poco chiare sul processo di valutazione.	4	3
La contestualizzazione non rispetta i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; non presenta riflessioni sul processo di valutazione	2	1

Commissione giudicatrice classe di concorso AR55 – TROMBONE

D.D.G. n. 106 del 23 febbraio 2016 – concorso per il reclutamento di personale docente su posti comuni di I e II grado
Decreto nomina Commissione MIUR AOODRLO Registro Decreti (U) 0000356 del 19/05/2016

4. UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC)	PUNTI	
Utilizzo di strumenti adeguati, buona abilità nell'uso degli strumenti		3
Utilizzo di strumenti adeguati, sufficiente abilità nell'uso degli strumenti		2
Utilizzo di strumenti non adeguati, abilità non adeguata nell'uso degli strumenti		1

5. CAPACITÀ DI COMPrensIONE E CONVERSAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	PUNTI	
Buona capacità di comprensione e conversazione nella lingua straniera		3
Sufficiente capacità di comprensione e conversazione nella lingua straniera		2
Scarsa capacità di comprensione e conversazione nella lingua straniera		1

Il voto finale è la somma dei punteggi attribuiti per ciascun indicatore

VOTO FINALE ____/40 _____/quarantesimi