

Commissione giudicatrice del concorso a posti e cattedre di cui al DDG n. 82 del 24/9/2012. Ambiti 4 e 9. Classi di concorso A043, A050, A051 Lombardia

Indicazioni per lo svolgimento della Prova Orale classe di concorso A051

La prova orale avrà per oggetto quanto previsto dal bando di concorso nelle apposite sezioni, in coerenza con le indicazioni emanate dal MIUR con nota Prot. n. 3833 del 17 aprile 2013.

La prova orale verrà valutata in considerazione dei seguenti criteri:

1. padronanza della disciplina	14 PUNTI
2. abilità e competenze nella comunicazione didattica	12 PUNTI
3. capacità di progettazione didattica	14 PUNTI
Totale massimo punteggio	40 PUNTI

CANDIDATO:

COGNOME	NOME	DATA NASCITA

Ciascuno dei criteri verrà valutato attraverso i seguenti descrittori:

1. PADRONANZA DELLA DISCIPLINA	PUNTI		
Eccellente padronanza dei contenuti, sicurezza nell'uso della terminologia specifica e proposta suffragata da riferimenti rilevanti e scientificamente motivati, arricchiti da numerosi collegamenti, con altri ambiti della disciplina e altre aree disciplinari	14	13	12
Padronanza dei contenuti, correttezza della terminologia specifica; la proposta contiene riferimenti scientificamente motivati, collegati coerentemente con altri ambiti della disciplina o con altre aree disciplinari	11	10	9
Buona conoscenza dei contenuti, uso corretto della terminologia specifica con esempi e proposte coerenti ed appropriate, con alcuni riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari	8	7	6
Adeguate conoscenza dell'argomento e uso essenziale della terminologia specifica; le proposte sono semplici ma coerenti con la richiesta; non sono presenti riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari	5		4
Modesta conoscenza dei contenuti, uso carente della terminologia specifica; la proposta non coglie gli elementi fondanti della richiesta	3		2
Non conosce l'argomento o ne ha informazione vaga e confusa.			1

2. ABILITÀ E COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE DIDATTICA	PUNTI		
La mediazione didattica è chiara ed efficace, coinvolgente e ricca di indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine logico e disinvolture, con utilizzo originale degli spazi e delle attrezzature	12	11	10
Buona mediazione didattica, chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine, con buon utilizzo degli spazi e delle attrezzature	9	8	7
Discreta mediazione didattica, anche se non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine, con adeguato utilizzo degli spazi e delle attrezzature	6	5	4
Modesta mediazione didattica, non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato in maniera frammentaria e poco organica	3		2
La mediazione didattica è inconsistente, asettica e passiva. Le indicazioni sono minime, confuse e poco comprensibili.			1

3. CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA	PUNTI		
Il contesto è analizzato e organizzato con cura e sono ampiamente considerati tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono analizzate in modo completo e preciso e sono tra loro legate in modo organico e razionale; il progetto prevede esempi di personalizzazione molto efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta significative riflessioni sul processo di valutazione; scelta di utilizzo TIC assolutamente pertinenti	14	13	12
E' in grado di contestualizzare considerando tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono trattate completamente e sono tra loro coerenti; il progetto prevede esempi di personalizzazione efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta adeguate riflessioni sul processo di valutazione; scelta utilizzo TIC pertinenti	11	10	9
E' in grado di contestualizzare considerando la maggior parte degli elementi necessari al progetto didattico; sono sviluppate le diverse parti del progetto tra loro coerenti; il progetto prevede esempi di personalizzazione abbastanza efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta riflessioni sul processo di valutazione; scelta utilizzo TIC sufficientemente pertinenti	8	7	6
E' in grado di contestualizzare considerando i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta è sviluppata per le sue parti fondamentali anche se non sempre sono tra loro coerenti; il progetto prevede qualche esempio di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta generiche riflessioni sul processo di valutazione; scelta utilizzo TIC non del tutto pertinenti	5		4
La contestualizzazione è carente rispetto ai principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sufficientemente sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta riflessioni poco chiare sul processo di valutazione; indicazioni molto frammentarie confuse sull'utilizzo delle TIC	3		2
La contestualizzazione non rispetta i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; non presenta riflessioni sul processo di valutazione; nessuna indicazione sull'utilizzo delle TIC			1

PROVA ORALE DI LATINO	A051
------------------------------	-------------

Il voto finale è la somma dei punteggi attribuiti per ciascun indicatore

VOTO FINALE ____/40 _____/quarantesimi