

**Commissione giudicatrice del concorso a posti e cattedre di cui al  
DDG n. 82 del 24/9/2012  
Ambiti 4 e 9 - Classi di concorso A043, A050, A051 Lombardia**

**Indicazioni per lo svolgimento della Prova Orale**

La prova orale avrà per oggetto quanto previsto dal bando di concorso nelle apposite sezioni, in coerenza con le indicazioni emanate dal MIUR con nota Prot. n. 3833 del 17 aprile 2013.

La prova orale verrà valutata in considerazione dei seguenti criteri:

1. padronanza della disciplina	<b>12 PUNTI</b>
2. abilità e competenze nella comunicazione didattica	<b>10 PUNTI</b>
3. capacità di progettazione didattica	<b>12 PUNTI</b>
4. utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	<b>3 PUNTI</b>
5. capacità di conversazione in lingua straniera	<b>3 PUNTI</b>
<b>Totale</b> massimo punteggio	<b>40 PUNTI</b>

**CANDIDATO:**

COGNOME	NOME	DATA NASCITA

Ciascuno dei criteri verrà valutato attraverso i seguenti descrittori:

1. PADRONANZA DELLA DISCIPLINA	PUNTI	
Eccellente padronanza dei contenuti, sicurezza nell'uso della terminologia specifica e proposta suffragata da riferimenti rilevanti e scientificamente motivati, arricchiti da numerosi collegamenti con altri ambiti della disciplina e altre aree disciplinari	12	11
Padronanza dei contenuti, correttezza della terminologia specifica; la proposta contiene riferimenti scientificamente motivati, collegati coerentemente con altri ambiti della disciplina o con altre aree disciplinari	10	9
Buona conoscenza dei contenuti, uso corretto della terminologia specifica con esempi e proposte coerenti ed appropriate, con alcuni riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari	8	7
Adeguate conoscenza dell'argomento e uso essenziale della terminologia specifica; le proposte sono semplici ma coerenti con la richiesta; non sono presenti riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari	6	5
Modesta conoscenza dei contenuti, uso carente della terminologia specifica e la proposta non coglie gli elementi fondanti della richiesta	4	3
Non conosce l'argomento o ne ha informazione vaga e confusa.	2	1

2. ABILITA' E COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE DIDATTICA	PUNTI	
La mediazione didattica è chiara ed efficace, coinvolgente e ricca di indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine logico e disinvolture con utilizzo originale degli spazi e delle attrezzature	10	9
Buona mediazione didattica, chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine con buon utilizzo degli spazi e delle attrezzature	8	7
Discreta mediazione didattica, anche se non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine con adeguato utilizzo degli spazi e delle attrezzature	6	5
Modesta mediazione didattica, non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato in maniera frammentaria e poco organica	4	3
La mediazione didattica è inconsistente, asettica e passiva. Le indicazioni sono minime e sono confuse e poco comprensibili.	2	1

<b>3. CAPACITA' DI PROGETTAZIONE DIDATTICA</b>	<b>PUNTI</b>	
Il contesto è analizzato e organizzato con cura e sono ampiamente considerati tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono analizzate in modo completo e preciso e sono tra loro legate in modo organico e razionale; nella proposta è prevista una ottima possibilità di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; la proposta prevede chiari ed efficaci elementi utili al processo di valutazione	12	11
E' in grado di contestualizzare considerando tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono trattate completamente e sono tra loro coerenti; nella proposta è prevista una buona possibilità di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; la proposta prevede adeguati elementi utili al processo di valutazione	10	9
E' in grado di contestualizzare considerando la maggior parte degli elementi necessari al progetto didattico; sono sviluppate le diverse parti del progetto tra loro coerenti; nella proposta è prevista la possibilità di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; la proposta prevede elementi utili al processo di valutazione	8	7
E' in grado di contestualizzare considerando i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta è sviluppata per le sue parti fondamentali anche se non sempre sono tra loro coerenti; nella proposta sono previsti alcuni elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; nella proposta sono previsti alcuni elementi utili al processo di valutazione	6	5
La contestualizzazione è carente rispetto ai principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sufficientemente sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; non sono chiari gli elementi utili al processo di valutazione	4	3
La contestualizzazione non rispetta i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; non compaiono elementi utili al processo di valutazione	2	1

<b>4. UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC)</b>	<b>PUNTI</b>	
Scelta di strumento adeguato, abilità nell'uso dello strumento		3
Scelta di strumento pertinente, abilità media nell'uso dello strumento		2
Scelta di strumento non adeguato, abilità non adeguata nell'uso dello strumento,		1

<b>5. CAPACITA' DI CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b>	<b>PUNTI</b>	
Interagisce in modo efficace, utilizzando lessico e strutture appropriatamente (alto)		3
Interagisce adeguatamente, utilizzando lessico e strutture in modo globalmente corretto( medio)		2
Interagisce con difficoltà, utilizzando in modo inadeguato lessico e strutture ( basso)		1

<b>PROVA ORALE</b>	<b>A043</b>	<b>A050</b>	<b>A051</b>
--------------------	-------------	-------------	-------------

Il voto finale è la somma dei punteggi attribuiti per ciascun indicatore)

**VOTO FINALE** \_\_\_\_\_/40 \_\_\_\_\_/quarantesimi