

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TRACCIA 1	TRACCIA 2	TRACCIA 3	TRACCIA 4
Se a un piccolo gruppo di bambini di quattro anni viene chiesto di scrivere "come sanno fare loro" il nome di un oggetto conosciuto e di parlarne tra loro, quale dovrebbe essere lo scopo dell'insegnante nella conduzione dell'attività?	Quali tipi di abilità possono mettere in atto i bambini nella partecipazione alla routine della merenda/colazione?	Quali sono le condizioni organizzative e didattiche che un insegnante deve costruire in sezione per poter lavorare con piccoli gruppi di bambini?	Quale può essere il ruolo delle tecnologie nell'intervento educativo con bambini disabili?
PERTINENZA - PESO 2	PERTINENZA - PESO 2	PERTINENZA - PESO 2	PERTINENZA - PESO 2
Argomentazioni appropriate nel rispetto della consegna <input type="checkbox"/>	Argomentazioni appropriate nel rispetto della consegna <input type="checkbox"/>	Argomentazioni appropriate nel rispetto della consegna <input type="checkbox"/>	Argomentazioni appropriate nel rispetto della consegna <input type="checkbox"/>
Contestualizzazione dell'argomento ed esempi <input type="checkbox"/>	Contestualizzazione dell'argomento ed esempi <input type="checkbox"/>	Contestualizzazione dell'argomento ed esempi <input type="checkbox"/>	Contestualizzazione dell'argomento ed esempi <input type="checkbox"/>
CORRETTEZZA LINGUISTICA - PESO 2	CORRETTEZZA LINGUISTICA - PESO 2	CORRETTEZZA LINGUISTICA - PESO 2	CORRETTEZZA LINGUISTICA - PESO 2
Correttezza ortografica, sintattica e lessicale <input type="checkbox"/>	Correttezza ortografica, sintattica e lessicale <input type="checkbox"/>	Correttezza ortografica, sintattica e lessicale <input type="checkbox"/>	Correttezza ortografica, sintattica e lessicale <input type="checkbox"/>
Chiarezza espositiva e sequenzialità logica degli argomenti <input type="checkbox"/>	Chiarezza espositiva e sequenzialità logica degli argomenti <input type="checkbox"/>	Chiarezza espositiva e sequenzialità logica degli argomenti <input type="checkbox"/>	Chiarezza espositiva e sequenzialità logica degli argomenti <input type="checkbox"/>
COMPLETEZZA - PESO 3	COMPLETEZZA - PESO 3	COMPLETEZZA - PESO 3	COMPLETEZZA - PESO 3
Rigore terminologico-espositivo e citazioni appropriate di fonti <input type="checkbox"/>	Rigore terminologico-espositivo e citazioni appropriate di fonti <input type="checkbox"/>	Rigore terminologico-espositivo e citazioni appropriate di fonti <input type="checkbox"/>	Rigore terminologico-espositivo e citazioni appropriate di fonti <input type="checkbox"/>
Riferimenti a ricerche e sperimentazioni <input type="checkbox"/>	Riferimenti a ricerche e sperimentazioni <input type="checkbox"/>	Riferimenti a ricerche e sperimentazioni <input type="checkbox"/>	Riferimenti a ricerche e sperimentazioni <input type="checkbox"/>
Riferimenti ai campi di esperienza ed alle loro connessioni <input type="checkbox"/>	Riferimenti ai campi di esperienza ed alle loro connessioni <input type="checkbox"/>	Riferimenti ai campi di esperienza ed alle loro connessioni <input type="checkbox"/>	Riferimenti ai campi di esperienza ed alle loro connessioni <input type="checkbox"/>
ORIGINALITÀ - PESO 3	ORIGINALITÀ - PESO 3	ORIGINALITÀ - PESO 3	ORIGINALITÀ - PESO 3
Utilizzo autonomo e corretto delle conoscenze <input type="checkbox"/>	Utilizzo autonomo e corretto delle conoscenze <input type="checkbox"/>	Utilizzo autonomo e corretto delle conoscenze <input type="checkbox"/>	Utilizzo autonomo e corretto delle conoscenze <input type="checkbox"/>
Rielaborazione delle informazioni, valutazioni personali e riflessioni <input type="checkbox"/>	Rielaborazione delle informazioni, valutazioni personali e riflessioni <input type="checkbox"/>	Rielaborazione delle informazioni, valutazioni personali e riflessioni <input type="checkbox"/>	Rielaborazione delle informazioni, valutazioni personali e riflessioni <input type="checkbox"/>
Itinerari didattici adeguati e innovativi <input type="checkbox"/>	Itinerari didattici adeguati e innovativi <input type="checkbox"/>	Itinerari didattici adeguati e innovativi <input type="checkbox"/>	Itinerari didattici adeguati e innovativi <input type="checkbox"/>
VALUTAZIONE TRACCIA 1	VALUTAZIONE TRACCIA 2	VALUTAZIONE TRACCIA 3	VALUTAZIONE TRACCIA 4
VALUTAZIONE COMPLESSIVA:		IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE	
		I COMPONENTI DI COMMISSIONE	