

Orientamento per il successo scolastico e formativo

II RUOLO DELLA SECONDARIA II°

seconda parte



USR Lombardia 2011/2012

ruolo orientativo della secondaria II°

una scuola che ha un RUOLO DI REGIA

Sostiene i propri studenti nel momento della scelta con azioni progettuali dedicate

Si rapporta con il territorio (altre scuole; istituti superiori; enti locali) e coordina le diverse iniziative sul territorio

Condivide con famiglie e studenti il progetto di orientamento

Verifica l'efficacia delle proprie azioni nella logica del miglioramento



orientamento nella secondaria II°

unitarietà di prospettiva



azioni diversificate



azioni di orientamento della secondaria II°

- **accoglienza**
- **percorso di riorientamento iniziale**
- **didattica orientativa**
- **percorso per la scelta dopo il diploma**
- **iniziative per i genitori**



accoglienza

azioni per:

- conoscere l'ambiente (risorse fisiche e umane);
- approfondire il percorso formativo nelle sue articolazioni e assi culturali portanti;
- acquisire consapevolezza del nuovo ruolo di studente;
- favorire un clima relazionale positivo nel gruppo classe;
- riconoscere e valorizzare le competenze possedute;
- creare aspettative per l'apprendimento.

L'incontro con le nuove discipline costituisce anche una prima opportunità di *riscontro degli interessi personali* e di sviluppo di *interessi nuovi*.



compito di tutte le discipline

- riconoscimento delle capacità possedute, di quelle mancanti o carenti tramite prove di valutazione e restituzione degli esiti (*valutazione formativa*)
- sviluppo/potenziamento della motivazione tramite riconoscimento/valorizzazione delle capacità possedute, sviluppo del senso di adeguatezza al compito, dell'interesse per ambiti disciplinari, di comportamenti relazionali positivi, ecc.



esiti dell'accoglienza

**sviluppo del senso di
adeguatezza ai nuovi
compiti del ruolo studente,
utile ai fine dello sviluppo/
rafforzamento della
motivazione**

**individuazione di nuovi
bisogni di riorientamento**



percorsi di riorientamento iniziale

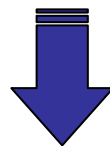
destinatari: soggetti a rischio di insuccesso scolastico per problemi di apprendimento e/o in situazioni di disagio socio-culturale

caratteristiche dei percorsi di riorientamento

individualizzati

multiformi

**significativi per
il soggetto**



percorsi di riorientamento iniziale

articolati in

- esperienze laboratoriali
- discussioni guidate in piccolo gruppo
- visite a strutture esterne
- colloqui individuali con un esperto
- stage
-



didattica orientativa

Mira a favorire le **scelte autonome** degli alunni

Richiama una **dimensione dinamica dell'apprendimento** e incoraggia la messa alla prova personale

Fa maturare **coscienza delle proprie inclinazioni, attitudini, motivazioni**

Educa alla **consapevolezza**



percorso formativo di orientamento per la scelta dopo il diploma

Serve per favorire le **scelte successive al conseguimento del diploma**

Ha un'articolazione modulare e si colloca indicativamente tra il **secondo quadrimestre del 4°anno e il primo quadrimestre del 5°anno**

Al termine è fondamentale prevedere un **momento di sintesi**



percorso formativo di orientamento per la scelta dopo il diploma

Si conclude con la **formalizzazione della scelta dello studente** (pre-iscrizione universitaria o scelta di altro percorso) entro **marzo- aprile del 5° anno**

Può prevedere momenti **successivi individualizzati di supporto alla scelta**



percorso formativo di orientamento per la scelta dopo il diploma

azioni da prevedere

- per la conoscenza delle professioni
- per la conoscenza dell'offerta formativa universitaria e di istruzione superiore
- per mettersi alla prova e conoscere (stage, laboratori, summer school)
- per il bilancio delle risorse personali (competenze, interessi) e definizione della scelta
- Altre azioni ed esperienze autonomamente scelte

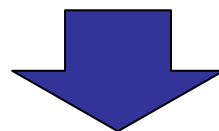


percorso formativo di orientamento per la scelta dopo il diploma

attenzione alle dimensioni

informativa

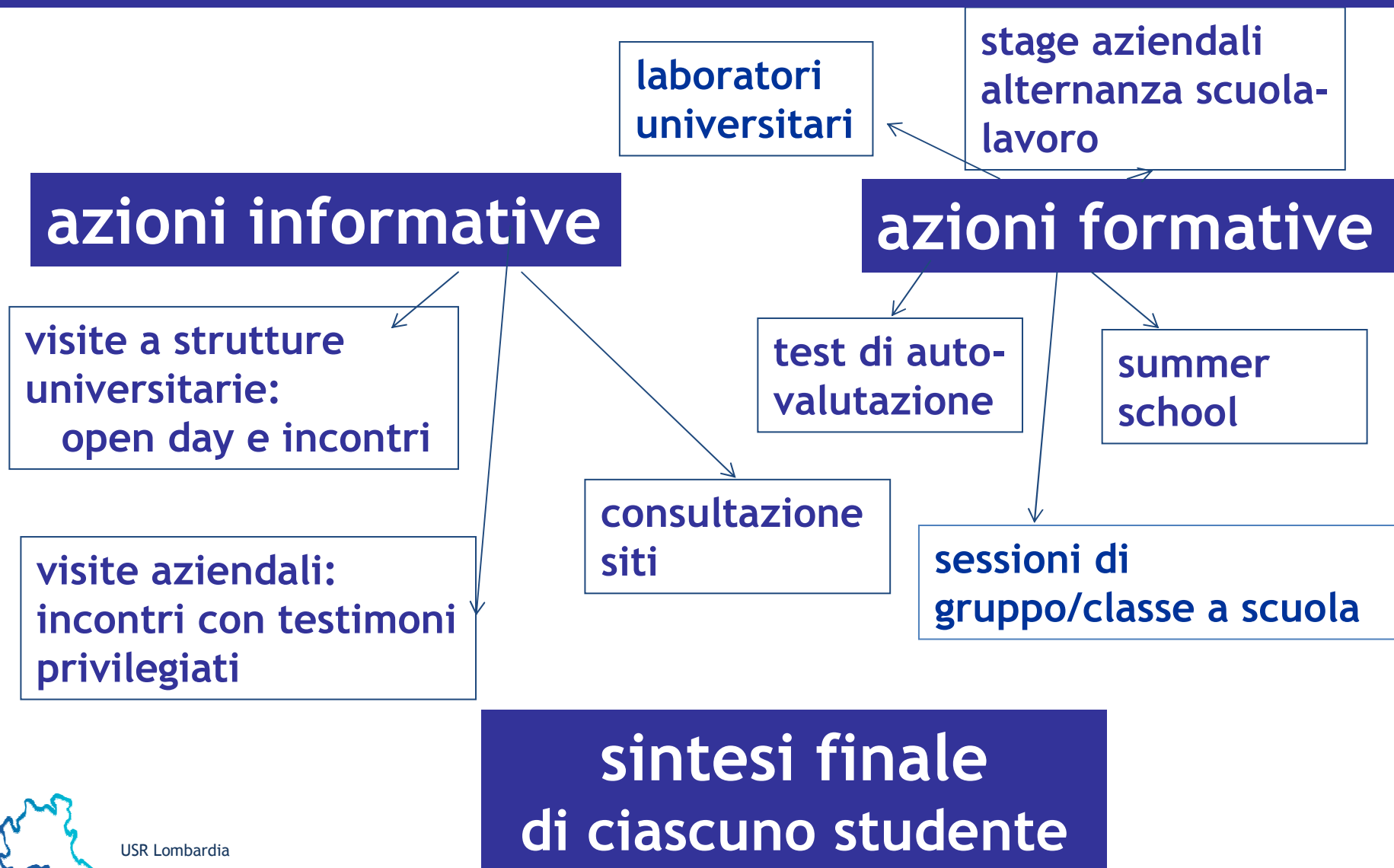
formativa



progetto realistico



percorso formativo di orientamento per la scelta dopo il diploma



azioni formative: summer school

Iniziative di **raccordo scuola-università**, che consentono agli studenti di vivere un periodo estivo in università, partecipando a lezioni e laboratori con docenti universitari e accompagnati da un tutor.

In Lombardia sono denominate «**Progetti Ponte**» e sono sostenute da un partenariato (USR per la Lombardia, Università, Centri di ricerca e ANSAS Lombardia).



azioni formative : laboratori universitari

Sono opportunità offerte da alcune università agli studenti delle scuole superiori di **partecipare ad attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche** presso le sedi didattiche (ad esempio, presso le Facoltà scientifiche dell'Università degli Studi di Milano).

Le relative informazioni compaiono sui siti **dedicati all'orientamento (*vedi sitografia*)**.



azioni formative: test autovalutativi

Sono opportunità offerte dalle università agli studenti delle scuole superiori **per valutare pre-requisiti e competenze in ingresso**

A volte gli studenti possono effettuare anche test pre-selettivi

Le relative informazioni compaiono sui siti dedicati all'orientamento (*vedi sitografia*).



azioni formative: stage in azienda

Esperienza *formativa orientativa*, parte integrante del percorso di orientamento, da realizzare nel vivo dei *rapporti* del contesto lavorativo:

professionali
sociali
organizzativi

esperienza *protetta* (accompagnata dal *tutor scolastico* e dal *tutor aziendale*), di durata limitata.



valenza orientativa dello stage in azienda

conoscenza di un reale ambito lavorativo in termini di:

- prodotto/servizio offerto
- processi lavorativi
- dinamiche relazionali
- ruoli lavorativi presenti

- acquisizione di nuove informazioni su di sé all'interno di una nuova rete di relazioni
- messa a fuoco di capacità, aspirazioni, interessi, punti di forza e di debolezza
- consapevolezza della necessità di apprendimento continuo



**azioni formative:
sessioni di gruppo e individuali a scuola**

opportunità per

**riflettere sulla
esperienza
scolastica complessiva**

**consentire il
riconoscimento
di capacità e competenze**

**Fare sintesi in funzione
della esplicitazione della
scelta**



azioni formative: sessioni di gruppo e individuali a scuola

- ✓ Adozione di un **approccio autobiografico** e della **metodologia** che si ispira al **bilancio di competenze**
- ✓ Nella fase finale del percorso di orientamento devono consentire a ciascuno studente di **riflettere e fare sintesi** sulle varie esperienze vissute (scolastiche ed extrascolastiche)



iniziative per i genitori

- ➔ **presentazione del progetto di orientamento (linee guida, percorsi e iniziative, scopi e vantaggi)**
- ➔ **colloqui con il tutor o coordinatore di classe**
- ➔ **colloqui, su richiesta, con un/una docente esperto/a di orientamento**
- ➔ **incontri seminariali sulle caratteristiche evolutive dell'adolescenza oggi**
- ➔ **incontri informativi su:**
 - **normativa**
 - **dinamiche del processo di scelta**
 - **evoluzione del mondo del lavoro e delle professioni**

corresponsabilità nel processo



strumenti per docenti e studenti

- ✓ strumenti per far emergere competenze e valori professionali
- ✓ strumenti per acquisire informazioni e utilizzare occasioni
- ✓ l'anagrafe
- ✓ i dati di esito



strumenti per far emergere competenze, valori professionali

✓ questionari/test di autovalutazione (*alcuni esempi*)

COSP, Università Milano:

<http://studenti.unimi.it/psquest/>

Università Bergamo

http://www.unibg.it/struttura/struttura.asp?cerca=autoval_intro

✓ CV europeo (*vedi scheda*)

✓ portfolio delle competenze (*vedi scheda*)

✓ percorsi di scoperta del mondo del lavoro

<http://www.jobtel.it/il-lavoro-non-cade-dal-cielo-2/>



strumenti per acquisire informazioni

siti per indagare

professioni	http://bdprofessioni.inail.it http://www.cliclavoro.gov.it/ http://www.professioni.info/
opportunità lavorative	http://excelsior.unioncamere.net/ http://www.jobtel.it/excelsior/
offerta formativa universitaria	http://www.universo.miur.it/ http://www.offf.miur.it/ siti delle singole università
offerta orientativa universitaria	sezione orientamento delle singole università

sitografia



sitografia

è destinata ai docenti e articolata in 4 sezioni:

- ✓ professioni
- ✓ offerta orientativa universitaria
- ✓ offerta formativa universitaria
- ✓ prospettive occupazionali



strumenti per acquisire informazioni

schede informative su

- ✓ sistema universitario
- ✓ sistema di istruzione e formazione superiore



strumenti per esplicitare la scelta

✓ bilancio riflessivo del percorso
di orientamento (*vedi scheda*)

(strumento da validare con il gruppo dei corsisti)



«Un percorso di orientamento»

Ti chiediamo di progettare in gruppo un percorso di orientamento per facilitare la transizione dalla scuola superiore all'università, alla formazione tecnica superiore, al lavoro, definendo azioni, tempi di realizzazione e strumenti.

