



I nuovi curricula richiedono agli insegnanti di riconsiderare l'architettura didattica, il tempo e l'esperienza di rappresentazione delle competenze attraverso il passaggio dall'organizzazione dell'apprendimento individuale alla realizzazione di *contesti di apprendimento* dove la dimensione personale si trasformi in una dimensione sociale dell'apprendere, dove la classe di individualità/individuali muti in una classe di individualità/sociali.

Il **concetto di competenza**, come descritto dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo, si evidenzia nell'integrazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e contesto reale.

Questa prospettiva giustifica l'introduzione di strumenti fondamentali nella progettazione didattica: la **valutazione formativa o per l'apprendimento** e la **valutazione sommativa o dell'apprendimento**.

Un momento particolarmente importante è la valutazione del progresso di competenza conseguito: questo momento di verifica si compie attraverso **prove contestualizzate e valutate per mezzo di rubriche** che consentono una *feedback* efficace e rispettano il "continuum" dello sviluppo della competenza.

Occorre realizzare "ambienti" nei quali le teorie siano in azione, la cultura pedagogica si costruisca come cultura del *comprendere* in classe, nella scuola, tra colleghi in un contesto di vitalità, di ricerca e di entusiasmo per l'apprendimento continuo, il cui attore principale è l'*insegnante ricercatore*.

### Struttura del seminario

Il seminario è progettato in due segmenti temporali tra loro interrelati:

- nella mattina, durante la **lezione magistrale** del **Prof. Mario Comoglio**, saranno trattati **gli aspetti che costituiscono il processo di progettazione e valutazione per competenze**;
- nel pomeriggio, nei **laboratori di apprendimento** condotti da **esperti dell'associazione**, mediante la rappresentazione di **metodologie cooperative**, saranno presentati e condivisi **strumenti atti alla progettazione e alla valutazione per competenze** (progettati dal Prof. Comoglio) **secondo il modello illustrato nella mattinata**.

Per partecipare è **necessario iscriversi** alla giornata compilando il modello *on line* reperibile all'indirizzo:

[http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_facileforms&Itemid=392](http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_facileforms&Itemid=392)

#### Quote d'iscrizione:

**Tutta la giornata: seminario + laboratorio, euro 12**

**Mattinata: seminario, euro 7**

**Pomeriggio: laboratorio, euro 5**

## Il cooperative learning per lo sviluppo e la valutazione delle competenze

7 novembre 2011



**Aula Magna - ICS Milano Spiga**  
**Via Santo Spirito, 21**  
**Milano**





## Il cooperative learning<sup>1</sup> per lo sviluppo e la valutazione delle competenze

9.30 Accoglienza partecipanti

14.30 – 17.30

### Laboratori di apprendimento

10.00 – 13.00

**Mario Comoglio** - Università Salesiana Roma

**Il "continuum" dello sviluppo della competenza:** esperienze di apprendimento, elementi di realtà, atteggiamenti e *cooperative learning*, prove contestualizzate e rubriche di valutazione, valutazione dell'efficacia dell'esperienza di apprendimento.

I **Laboratori di apprendimento** saranno strutturati secondo metodologie del *cooperative learning*: **i partecipanti potranno sperimentare le fasi del processo di apprendimento cooperativo e praticare strutture di lavoro che facilitano e favoriscono la cooperazione fra i membri di un gruppo.** Le conoscenze teoriche e le competenze specialistiche saranno proposte insieme alle competenze trasversali (capacità metodologiche e abilità sociali). **Il contesto di lavoro fornirà opportunità di simulazione su come studenti e adulti possono apprendere esplorando, riflettendo e condividendo con i pari.** L'esperienza vissuta darà modo di riflettere sulla l'efficacia del lavorare in gruppo e sull'importanza dell'interazione tra ruoli e funzioni.

### Laboratorio N. 1—Apprendimento significativo

**Chiara Dicorato - Anna Soldavini**

**Obiettivi:** costruire ambienti di apprendimento significativo, sviluppare competenze sociali e promuovere valutazione formativa

**Atteggiamenti:** ascoltare con comprensione ed empatia, pensare in modo interdipendente, pensare sul pensare.

### Laboratorio N. 2 - Comunità di apprendimento

**Elvira Cretella - Claudia Dorigoni**

**Obiettivi:** distribuire conoscenza, approfondire competenze relazionali e comunicative.

**Atteggiamenti:** ascoltare con comprensione ed empatia, pensare in modo interdipendente, pensare sul pensare.

### Laboratorio N. 3 - Cognizione distribuita

**Patrizia Appari - Francesca Rebuffi**

**Obiettivi:** espandere reti di strumenti, di relazioni, di scritture, padroneggiare competenze digitali.

**Atteggiamenti:** ascoltare con comprensione ed empatia, cercare la precisione e l'accuratezza, pensare sul pensare.

Per partecipare è **necessario iscriversi alla giornata compilando il modello on line reperibile all'indirizzo:**

[http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_facileforms&Itemid=392](http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_facileforms&Itemid=392)

#### Quote d'iscrizione:

**Tutta la giornata: seminario + laboratorio, euro 12**

**Mattinata: seminario, euro 7**

**Pomeriggio: laboratorio, euro 5**

(1) La ricerca ha dimostrato che le tecniche del cooperative learning: promuovono l'apprendimento e il risultato accademico; accrescono la memorizzazione; aumentano la soddisfazione con l'esperienza di apprendimento; aiutano a sviluppare abilità nella comunicazione orale; sviluppano attività sociali; promuovono l'autostima; aiutano a promuovere relazioni di competizione positiva.