

Promuovere i processi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze

Pietro Boscolo

Università di Padova

Milano, 15.11.2011

I temi:

- L'apprendimento nella prospettiva costruttivista
- Il concetto di competenza
- L'apprendimento motivato
- Ambiti di azione dell'insegnante
- Le attività dell'insegnante in un'ottica costruttivista

Costruttivismo cognitivo

L'apprendimento scolastico è l'insieme dei processi e delle strategie con cui l'allievo elabora l'informazione:

- Ruolo della memoria e della metacognizione
- Soluzione di problemi come modalità privilegiata
- Strumentazione cognitiva (strategie)
- Credenze e cambiamento concettuale
- Motivazione intrinseca e interesse

Costruttivismo sociale

L'apprendimento scolastico è parte di una più ampia socializzazione attraverso cui i giovani acquisiscono le conoscenze e abilità che una società considera importanti:

- Partecipazione periferica a una comunità di pratiche
- Studente come apprendista (apprendistato cognitivo)
- Apprendimento come interiorizzazione
- Attività autentiche

Competenza

E' un termine con più significati:

- Insieme di abilità sviluppate in un settore dell'esperienza
- Grado di efficacia nelle transazioni con l'ambiente
- Grado di successo in una prestazione

Nel linguaggio dell'istruzione in Italia, il concetto di competenza si riferisce all'insieme di conoscenze (concetti, idee, informazioni), abilità e strategie (memoria, metacognizione, soluzione di problemi, etc.) e aspetti affettivo/motivazionali dell'apprendimento in un settore del sapere, non necessariamente coincidente con una disciplina.

Competenza

- Per esempio, competenza in matematica a un certo livello di scolarità non significa solo elencare conoscenze e abilità, ma precisare il significato che la matematica può realisticamente assumere a quel livello di scolarità in termini di conoscenza, applicazione al mondo reale e atteggiamento dell'allievo. Perciò, se ci si chiede che cosa significa competenza in una disciplina a un determinato livello di scolarità, la risposta non dovrebbe essere un elenco, ma un profilo.
- Lo sviluppo della competenza implica un processo di acquisizione e consolidamento di un insieme di abilità necessario per la prestazione in uno o più ambiti della vita. Implica **continuità**.

L'apprendimento motivato

Per apprendimento motivato si intende il coinvolgimento consapevole e non casuale dello studente nell'acquisizione e elaborazione di conoscenze relative a una disciplina. Implica variabili motivazionali oltre a quelle cognitive:

- il coinvolgimento dello studente nel compito (interesse, motivazione intrinseca, orientamento di padronanza, percezione di utilità)
- la sua valutazione delle proprie abilità nella materia (concetto di sé, senso di efficacia)
- l'uso di strategie cognitive, metacognitive e affettivo-motivazionali di autoregolazione

Elementi-chiave per una situazione ottimale dal punto di vista motivazionale

- 1. *Readiness* motivazionale:** una attività di apprendimento adeguata al livello di conoscenza precedente dell'allievo.
- 2. *Significato*:** un'attività di apprendimento percepita dall'allievo come rilevante per la sua identità personale.

Gli ambiti di azione dell'insegnante

- L'apprendimento degli studenti:
 - conoscenza
 - strategie e strumenti
 - transfer
 - valutazione
- La motivazione degli studenti:
 - coinvolgimento
 - significato
 - autopercezione di competenza
- Gestione della classe:
 - clima della classe
 - autonomia

Le attività di insegnanti e allievi in una classe costruttivista. 1

- Le idee, esperienze e credenze degli allievi sono il punto di partenza per l'elaborazione e/o ristrutturazione delle conoscenze.
- Gli studenti hanno spesso l'opportunità di svolgere attività significative e che richiedono coinvolgimento.
- Gli insegnanti forniscono agli studenti una varietà di strumenti concettuali e tecnologici per mediare l'apprendimento.
- Gli insegnanti non si limitano a presentare le informazioni, ma usa lo *scaffolding* e risponde agli sforzi di comprensione degli allievi.
- Gli insegnanti stimolano collaborazione e dialogo nelle attività di classe.

Le attività di insegnanti e allievi in una classe costruttivista. 2

- I contenuti di apprendimento sono organizzati intorno ad alcune idee centrali «potenti».
- Gli insegnanti esplicitano i loro processi di pensiero e incoraggiano gli studenti a fare altrettanto attraverso il dialogo, la scrittura e altre forme di rappresentazione.
- Gli insegnanti sono consapevoli che attraverso l'istruzione gli studenti apprendono, consolidano e modificano credenze su se stessi e sull'apprendimento.
- Agli studenti si chiede di applicare la conoscenza a contesti autentici, di interpretare, riflettere, predire fenomeni, argomentare, etc., piuttosto che acquisire e dare risposte predeterminate.
- Le tecniche di valutazione sono varie e tengono conto dei processi oltre che dei prodotti dell'apprendimento. Si sottolineano i progressi individuali.

Un esempio di istruzione costruttivista: CORI (Concept-Oriented Reading Instruction)

- Osservare e personalizzare (formulare domande e problemi da esplorare con attività varie)
- Ricercare, registrare e recuperare informazioni
- Comprendere e integrare in forma scritta e/o grafica
- Comunicare agli altri

Obiettivi di padronanza e prestazione in relazione ad approccio e evitamento

APPROCCIO

EVITAMENTO

PADRONANZA

PRESTAZIONE

Orientamento di approccio

Approccio di padronanza:

- Rivolto a padroneggiare, apprendere e capire
- Standard di miglioramento, progresso e comprensione profonda del compito

Approccio di prestazione:

- Rivolto a superare agli altri
- Standard normativi: essere i migliori

Orientamento di evitamento

Evitamento di padronanza:

- Rivolto a evitare gli errori e la non comprensione
- Standard: non svolgere il compito in modo scorretto

Evitamento di prestazione:

- Rivolto a evitare di essere inferiore agli altri
- Standard normativi: non essere il peggiore

Struttura della classe

E' l'insieme di modi, comportamenti e tecniche didattiche con cui l'insegnante organizza il lavoro nella classe, pone regole, assegna compiti e valuta gli studenti. La struttura può essere ricondotta a tre elementi:

- **Compito**, cioè le attività in cui si articola la vita della classe
- **Uso dell'autorità**
- **Valutazione**

Struttura della classe: il compito

- Rilievo dato agli aspetti significativi delle attività di apprendimento
- Varietà e novità delle prove
- Compiti sfidanti
- Obiettivi a breve termine
- Sviluppo e uso di strategie di apprendimento efficaci

Struttura della classe: autorità

- Far partecipare gli allievi alle decisioni
- Fornire possibilità di scelte basate sull'impegno, non sulla valutazione dell'abilità
- Sviluppare l'autonomia
- Sviluppo e uso di strategie di autoregolazione

Struttura della classe: valutazione

- Rilievo al progresso individuale
- Riconoscimento dell'impegno dello studente
- Valutazione privata, non pubblica
- Fornire opportunità di migliorare
- Considerare l'errore parte dell'apprendimento

Il Programma TARGET

(dimensioni dell'attività dell'insegnante che influenzano l'orientamento motivazionale degli allievi).

- **Task** (compito)
- **Authority**
- **Recognition** (riconoscimento)
- **Grouping** (uso dei gruppi)
- **Evaluation** (valutazione)
- **Time** (tempo)