

**“Lingue straniere e DSA.  
Metodologia per una glottodidattica  
accessibile”.**

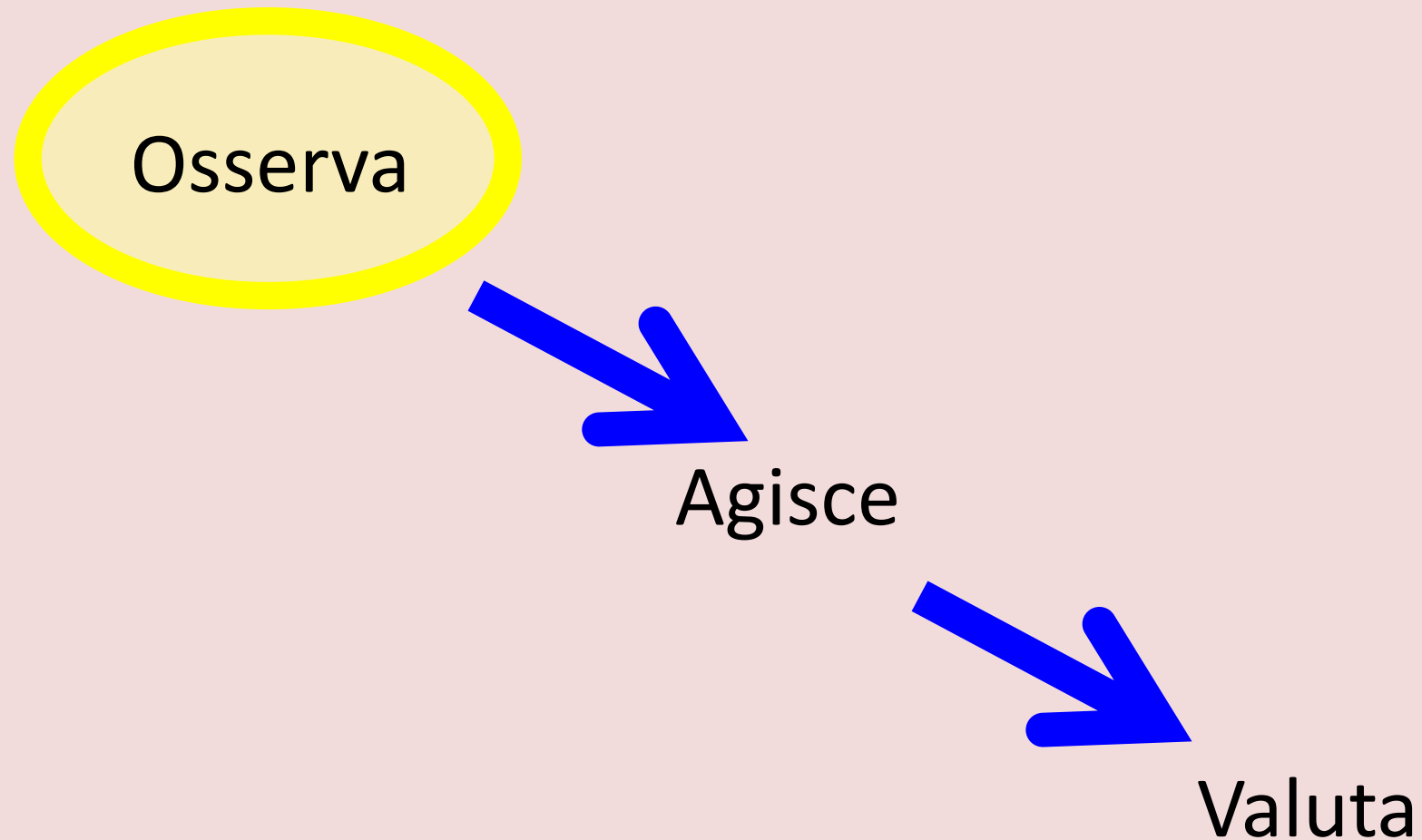
Melania Spinello  
DEAL - Università Ca' Foscari di  
Venezia

# Che cosa sappiamo già?

- ✓ Che cosa vuol dire DSA
- ✓ Che cos'è la dislessia
- ✓ Peculiarità nel processo di lettura di una persona dislessica
- ✓ Barriere nell'apprendimento di una lingua straniera
- ✓ Aspetti psicologici

# **Dalla definizione del problema alle decisioni operative**

# Cosa fa l'insegnante?



# Che cosa osservo?

- Prestazioni atipiche
- Consapevolezza fonologica
- Aspetti emotivi

# Che cosa osservo?

- Prestazioni atipiche
- Consapevolezza fonologica
- Aspetti emotivi

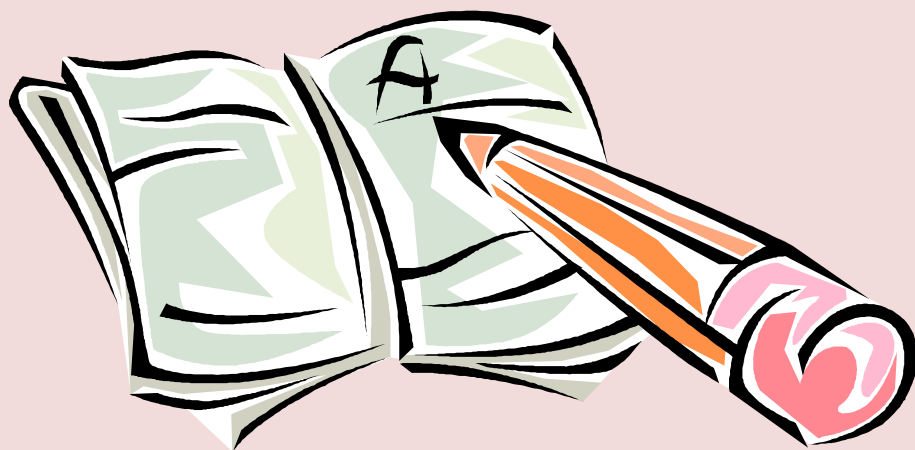
# Prestazioni atipiche in lingua straniera

Competenza vs Performance

Prestazione atipica o normale difficoltà lin

Strumenti

# Una proposta: scheda di rilevazione delle prestazioni atipiche in lingua straniera



## Attività 1

Riflessione sulla  
scheda di  
osservazione

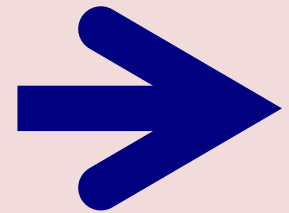


# Scheda di rilevazione delle prestazioni atipiche

- .Consapevolezza delle difficoltà specifiche della lingua insegnata;
- .Confronto tra alunni “nella norma” e alunni da osservare;
- .Osservazione sistematica, non una tantum;
- .Analisi dei dati raccolti.

# Che cosa osservo?

- Prestazioni atipiche
- Consapevolezza fonologica
- Aspetti emotivi



# Che cosa osservo?

- Prestazioni atipiche
- Consapevolezza fonologica
- Aspetti emotivi

# Dimensione Psicologica

Utilizzo di metodologia non adeguata



Esperienze negative di apprendimento



Auto-attribuzione del fallimento



“Non potrò mai imparare”

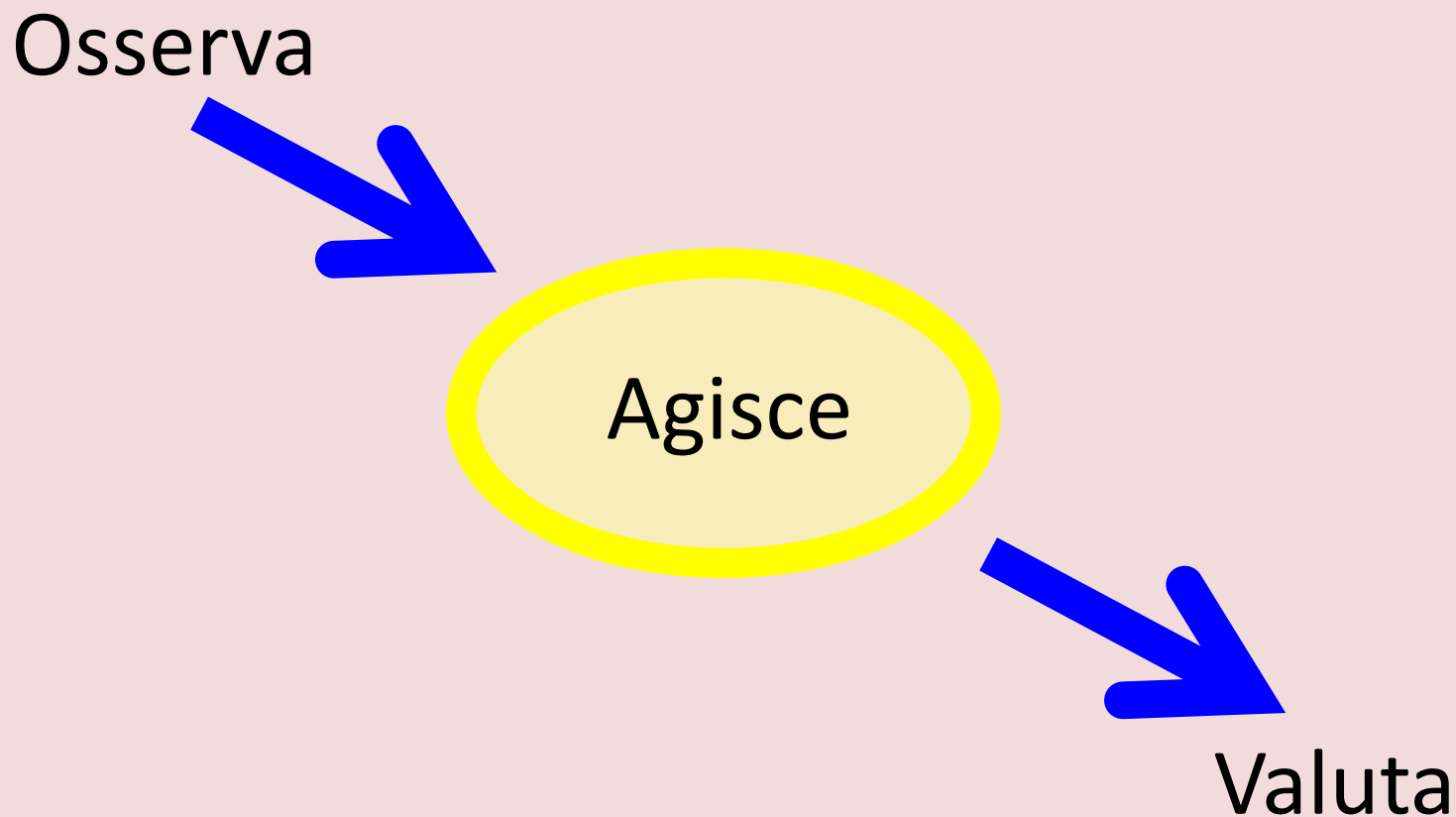
# Conseguenze:

- .Bassa autostima
- .Stati depressivi/frustrazione
- .Sensazione di essere incompreso
- .Ansia da prestazione



**DEMOTIVAZIONE**

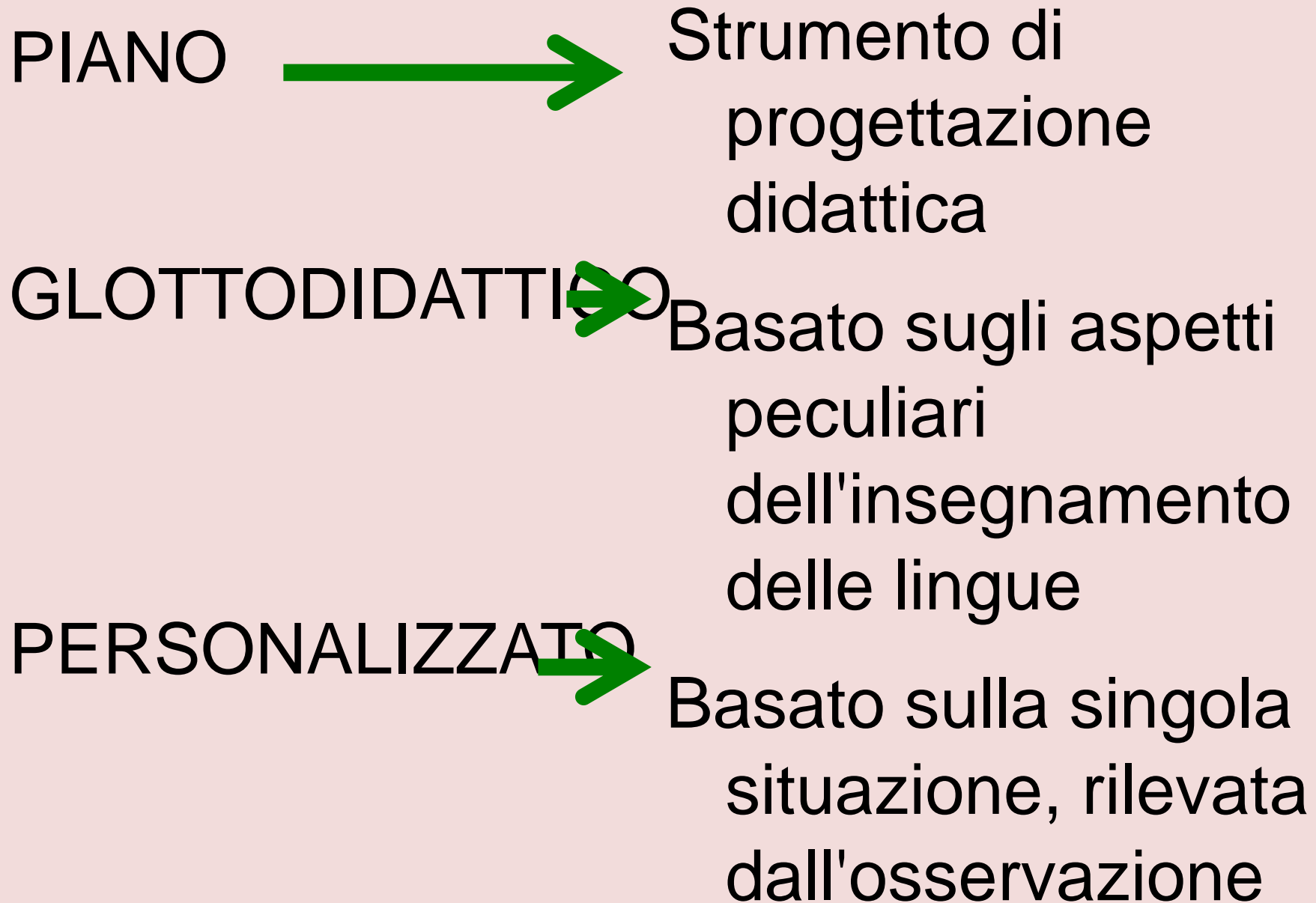
# Cosa fa l'insegnante?



# Piano Didattico Personalizzato



# Dal PDP al PGP





# Programmare = Scegliere

- .Obiettivi
- .Misure compensative/dispensative
- .Scelte metodologiche
- .Scelte valutative

# Obiettivi

## OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

### OBIETTIVI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA

**Quali sono gli  
obiettivi di un  
corso di lingua?**



# Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la prima lingua straniera

## *Ricezione orale (ascolto)*

- Capire i punti **essenziali** di un discorso, a condizione che venga usata una **lingua chiara** e che si parli di **argomenti familiari**, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'**informazione principale** di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

# Competenza Comunicativa

- .Abilità linguistiche (ricettive/produttive, orali/scritte)
- .Abilità socio-pragmatiche
- .Competenza metalinguistica
- .Competenza non verbale/culturale



# **Competenza socio-pragmatica: saper fare con la lingua**

Punto di forza per l'alunno dislessico

Compensa con la pragmatica gli aspetti formali

**ATTENZIONE:** valutare la situazione psicologica dell'alunno e della classe

# Competenza metalinguistica: saper riflettere sulla lingua

A livello di

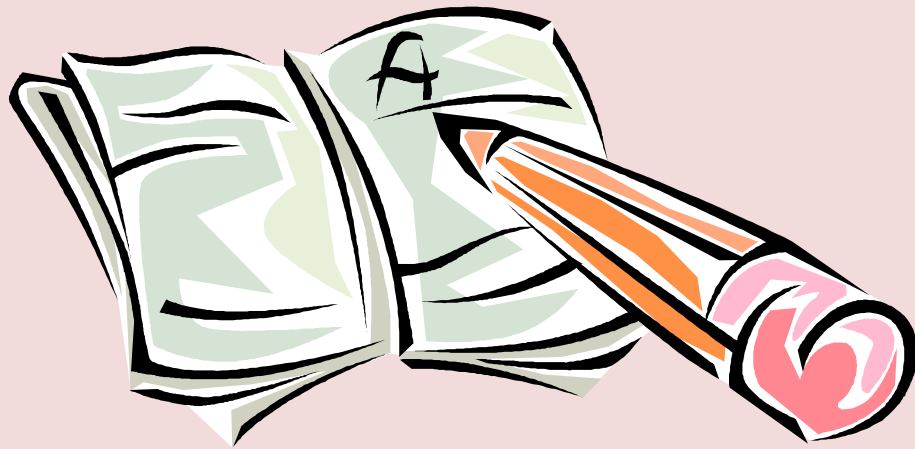
- .Grammatica fonologica
- .Grammatica lessicale
- .Grammatica ortografica
- .Grammatica morfosintattica
- .Grammatica testuale



# Programmare = Scegliere

- .Obiettivi
- .Misure compensative/dispensative
- .Scelte metodologiche
- .Scelte valutative

# Attività 2



Autoriflessione:  
quali **misure  
compensative e  
dispensative** metto  
in atto nella mia  
pratica didattica?

# Misure compensative

Non solo strumenti, ma anche azioni didattiche che compensano le difficoltà dell'alunno dislessico (es. l'organizzazione di attività individualizzate e/o graduate in classe)

# Alcuni esempi di misure compensative

## STRUMENTI

Mappe e schemi

Dizionario elettronico  
(illustrato)

Materiali adattati  
graficamente

Prompt

## AZIONI

Utilizzo di attività in  
auto-  
apprendimento

Insegnare le  
strategie di lettura

Attività di sviluppo  
della  
consapevolezza

# Misure dispensative

- .Da alcune attività (es. riflessione ortografica)
- .Dalle prestazioni scritte, sostituite da prestazioni orali sui medesimi contenuti
- .Da attività particolarmente ansiogene

# Programmare = Scegliere

- .Obiettivi
- .Misure compensative/dispensative
- .Scelte metodologiche
- .Scelte valutative

# Metodologia

Percorso differenziato

VS

Glottodidattica accessibile

# Metodologia: sistematicità

- .Organizzazione trasparente della lezione e della sua struttura (criticità degli approcci comunicativo e induttivo)
- .Utilizzo a posteriori di supporti per “rivivere” il percorso (utilità della LIM)
- .Gestione del discorso con riprese, riepilogazioni, riassunti
- .Attività in auto-apprendimento



# Metodologia: multisensorialità



## Attività 3

Quanto sono multisensoriali queste attività?

# Attività 3

## 1 canale sensoriale:

testo scritto (file word) – fotografia – lavagna tradizionale – traccia audio – testo scolastico

## 2 canali sensoriali:

film

## 3 canali sensoriali:

materiali per LIM – materiale autentico

# Metodologia: multisensorialità

- .Utilizzo del colore
- .Supporti visivi
- .Attività motorie
- .Materiali diversi
- .Supporti tattili

# **Metodologia: adattamento linguistico**

- .Decelerazione (dell'input e della lezione);
- .Ridondanza (nella stessa lezione e tra una lezione e l'altra);
- .Semplificazione (se necessario; come ponte);
- .Segmentazione dei compiti.

# Metodologia: differenziazione

“non siete  
tutti uguali,  
siete  
TUTTI  
diversi”

# Differenziazione a livello di...

.Compiti;

.Materiali;

.Ruoli.

# Materiali

- .Densità dei contenuti → eventuale versione semplificata;
- .Complessità dei compiti assegnati → eventuale segmentazione
- .Possibilità di supporti digitali integrativi
- .Aspetti grafici (materiali autoprodotti)

# Aspetti grafici

- non c'è una regola che vale per tutti;
- dislessico non vuol dire ipovedente;
- evitare pagine fitte e caotiche;
- attenzione alla qualità del materiale fotocopiato;
- evitare materiali scritti a mano dall'insegnante.



# Strumenti tecnologici

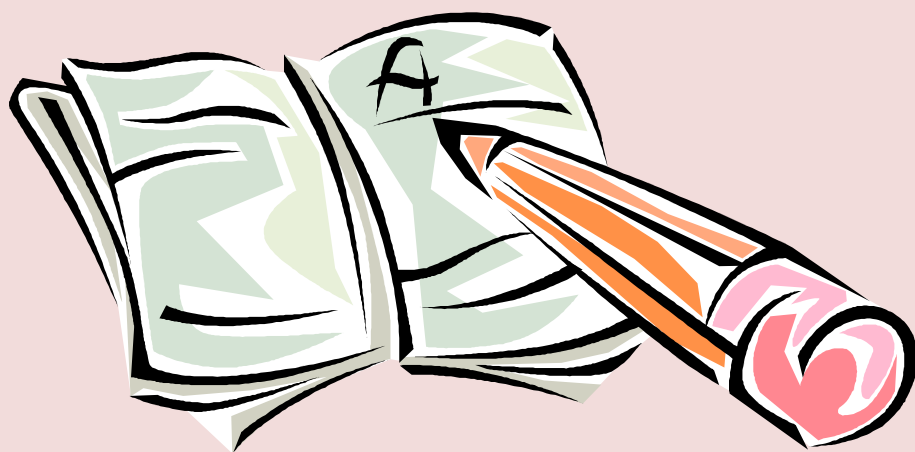
.Non solo sintetizzatori vocali...

.Non sostituiscono l'insegnante

.Strumenti utili per tutta la classe

# Tecniche glottodidattiche

## Attività 4



Autorifessione sulle  
tecniche didattiche  
potenzialmente  
problematiche

# Tecniche glottodidattiche

- Sono chiari per l'alunno gli obiettivi dell'attività?
- Quale grado di complessità presuppone l'attività?
- Richiede di svolgere un compito alla volta, o tante cose insieme?
- Quanti canali sensoriali sono utilizzati?
- E' un'attività ansiogena?

# Grazie a tutti!

Per informazioni sul Progetto DEAL (Dislessia Evolutiva e Apprendimento delle Lingue), sull'offerta formativa e i materiali

visitate il sito dell'Università Ca' Foscari

[www.unive.it/centrodidatticalingue](http://www.unive.it/centrodidatticalingue)

seguiteci su Facebook ([www.facebook.it/progetto.deal](http://www.facebook.it/progetto.deal))

o scrivetececi a [deal@unive.it](mailto:deal@unive.it)