



Università
Ca' Foscari
Venezia

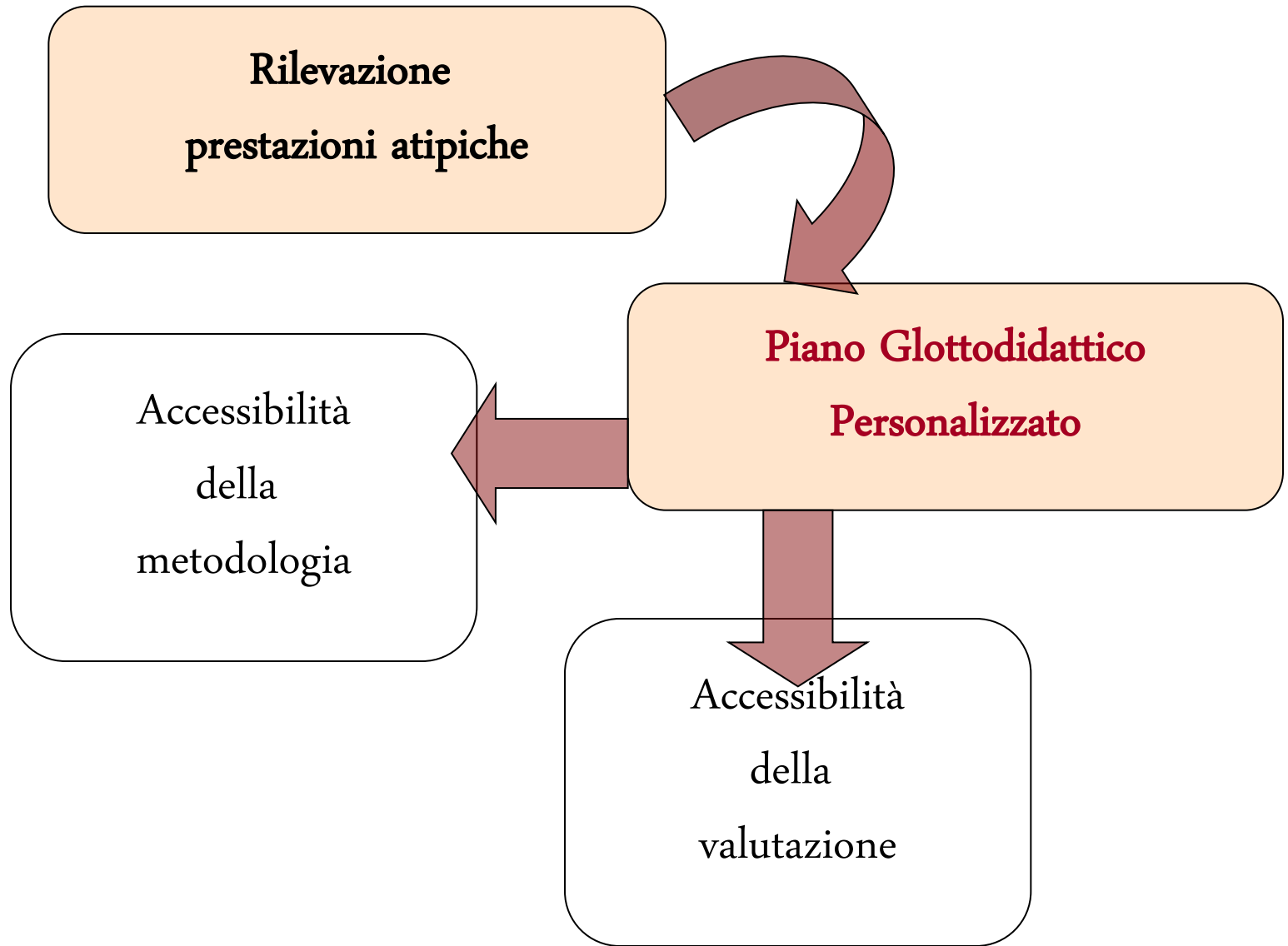
La valutazione linguistica dell'allievo DSA

Strumenti teorici ed operativi

Michele Daloiso

Università Ca' Foscari Venezia

Riassumendo...





Università
Ca' Foscari
Venezia

Rilevare le “prestazioni atipiche” in LS

Perché? ► *Dislessia differenziale*

I tratti del DSA si manifestano più marcatamente nelle lingue
opache

Le difficoltà latenti in LM possono essere più evidenti in LS



Rilevare le “prestazioni atipiche” in LS

Cosa?

- Difficoltà specifiche del DSA
- Difficoltà tipiche dell'apprendimento di una LS, ma che si protraggono *atipicamente*

Come? ► Scheda specifica



Dislessia e lingue straniere

Un esempio di produzione linguistica

- Spelling incoerente: dolls/dols, thanks/thinks, natulal/natural
- Conversione fonema/grafema: ajs rink (ice rink), distroyd (destroyed)
- Addizione/sottrazione di lettere: ekspresioning (expressing), stoy (story)
- Scelte non interpretabili: witol (vehicle), endangires (endangered)



Procedura d'uso della scheda

1. Informarsi sulle specificità della lingua
2. Utilizzare la scheda per osservare un paio di studenti “nella media”
3. Utilizzare la scheda per osservare l'allievo potenzialmente dislessico. ► l'osservazione deve:
 - Essere sistematica
 - Rilevare la **frequenza** e la **persistenza** delle difficoltà
4. Analizzare i risultati



Università
Ca' Foscari
Venezia

Verifica e valutazione

La **valutazione** è il processo attraverso cui il docente rapporta “i risultati dell’apprendimento scolastico con la storia personale dell’allievo, con i suoi atteggiamenti verso la scuola e la società, con i condizionamenti psicofisici e ambientali ai quali è soggetto” (Porcelli, 1992).



Università
Ca' Foscari
Venezia

Verifica e valutazione

Due domande fondamentali:

- 1) si può valutare una **competenza?**
- 2) **Cosa** devo valutare?





Si può valutare una competenza?

Sulla qualità delle **esecuzioni** incidono:

1. Fattori legati allo studente

2. Accessibilità delle prove:
 - Forma (aspetti grafici e consegne)
 - Tecniche



Cosa devo verificare?

Nei documenti ministeriali:

- **Non** si fa riferimento a **contenuti** (parole, regole di grammatica ecc.)

- Si prevede lo sviluppo di **abilità**:
 - Comprensione
 - Interazione
 - Produzione



Criteri di valutazione

➤ **COMPRENSIONE**

➤ Globale → Selettiva → Analitica

➤ **INTERAZIONE**

- efficacia comunicativa
- adeguatezza al contesto
- appropriatezza linguistica

➤ **PRODUZIONE**

- Gli stessi dell'interazione (esclusa ortografia)
- + coerenza e coesione testuale



Accessibilità delle tecniche

Comprensione	
<input type="checkbox"/> Abbinamento parola-immagine	✓
<input type="checkbox"/> Cloze ("completa gli spazi")	?
<input type="checkbox"/> Domande aperte	X
<input type="checkbox"/> Griglia	✓
<input type="checkbox"/> Riassunto	?
<input type="checkbox"/> Vero o Falso / Scelta multipla	?

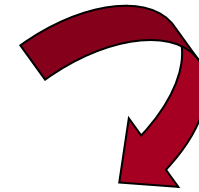


Università
Ca' Foscari
Venezia

Sostenere la produzione (scritta)

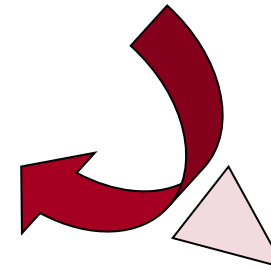
Possibile percorso

Risposta a domande chiuse



Completamento di modelli di risposta

Risposta guidata/libera



Introduzione di risorse compensative:

PC, dizionari digitali, correttore

Per testi lunghi: **prompt linguistico**



Università
Ca' Foscari
Venezia

Accessibilità delle tecniche

Produzione	
<input type="checkbox"/> Dialogo da ripetere	?
<input type="checkbox"/> Dialogo da completare	✓
<input type="checkbox"/> Dialogo improvvisato	X
<input type="checkbox"/> Composizione libera (senza modello)	X
<input type="checkbox"/> Composizione semi-struttura (da modello)	✓
<input type="checkbox"/> Composizione strutturata (da completare)	✓



Note metodologiche

Costruire verifiche stratificate

ESEMPIO ► **Comprensione scritta**

Testo X

- Esercizio 1 ► Domande globali
- Esercizio 2 ► Domande selettive
- Esercizio 3 ► Domande analitiche

La valutazione dipende dagli obiettivi di un dato grado scolastico

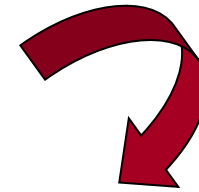


Università
Ca' Foscari
Venezia

Note metodologiche

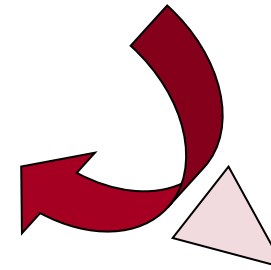
Insegnare a rispondere a domande in LS

Risposta a domande chiuse



Completamento di modelli di risposta

Risposta guidata/libera



Introduzione di risorse compensative:

PC, dizionari digitali, correttore

Per testi lunghi: **prompt linguistico**



Università
Ca' Foscari
Venezia

Note metodologiche

Formulare con chiarezza le consegne

- Listen and read.
- Choose the correct alternative.
- Complete the text with the articles where necessary.
- Complete the definitions (1-8) with words from ex. 1. Then write a definition for two more of the words (9-10).

Quali problemi presentano queste consegne? Come possiamo migliorarle?



Note metodologiche

Sostenere la produzione scritta e orale

- Costruire con la classe **prompt linguistici**

- Basare la verifica della produzione scritta e orale sul prompt:
 - Fase 1: riscaldamento
 - Fase 2: preparazione
 - Fase 3: produzione



Università
Ca' Foscari
Venezia

Per riflettere

“There is nothing more unequal than the equal treatment of
unequal people”

Thomas Jefferson

“Every student can learn, just not on the same day, or the same
way”

George Evans

Grazie per l'attenzione!

M. Daliso daliso@unive.it