

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore**, di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

**id B4 – COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento.                      Progettare per competenze.                      Realizzare UDA.                      Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva.                      Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze.                      Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.                      Curriculum mapping: gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali.                      Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.                      Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare per competenze.</li> <li>● Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva.</li> <li>● Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze.</li> <li>● Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.</li> <li>● Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali.</li> <li>● Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</li> <li>● Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</li> </ul>

<p><b>Destinatari del corso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti della scuola primaria e infanzia.</li> <li>● Docenti della scuola secondaria di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</li> <li>● Docenti di sostegno e curricolari.</li> </ul>
--	---

<p><b>Competenze di base richieste ai formatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;</li> <li>● conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;</li> <li>● conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;</li> <li>● possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;</li> <li>● conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;</li> <li>● avere capacità di comunicazione interpersonale;</li> <li>● avere capacità di organizzazione scolastica;</li> <li>● conoscere e aver utilizzato ambienti di <i>cooperative-learning</i>;</li> <li>● conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la <i>customer satisfaction</i>.</li> </ul>	<p><b>Competenze specifiche richieste ai formatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● avere capacità di progettare per competenze;</li> <li>● conoscere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva;</li> <li>● conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze;</li> <li>● avere capacità di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;</li> <li>● essere in grado di gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali.</li> <li>● conoscere e aver utilizzato abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente;</li> <li>● essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</li> </ul>
---	--

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore,** di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B5 – SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.                      Metodi Bortolato e Montessori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi.</li> <li>• Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi della scuola primaria.</li> </ul>

**Destinatari del corso**

- Docenti della scuola dell'infanzia.
- Docenti della scuola primaria.

### Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

### Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato i metodi Bortolato e Montessori;
- conoscere strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi;
- essere in grado di approfondire la conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi della scuola primaria.

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore,** di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B6 – ITALIANO DIGITALE: SVILUPPARE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico.</p> <p>In particolare verranno esaminate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica;</li> <li>• i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica <i>peer-to-peer</i>;</li> <li>• twitteratura, rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i <i>tweet</i>;</li> <li>• la scrittura audiovisiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica.</li> <li>• Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</li> <li>• Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.</li> </ul>

**Destinatari del corso**

- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

### Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

### Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere e saper gestire la didattica con le nuove tecnologie;
- essere in grado di rendere accessibili i contenuti didattici digitali;
- avere capacità di rafforzare l'applicazione di metodologie attive;
- conoscere e saper gestire una dinamica di *problem-solving*.

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore**, di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B7 – SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.                      Metodi Bortolato e Montessori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula.</li> <li>• Apprendere strategie per lo sviluppo del <i>problem solving</i> in situazione.</li> </ul>

**Destinatari del corso** • Docenti della scuola primaria.

### Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

### Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato i metodi Bortolato e Montessori;
- essere in grado di individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica;
- conoscere le situazioni concrete d'aula;
- essere in grado di far apprendere strategie per lo sviluppo del *problem solving* in situazione.

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore,** di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B8 – MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPARE COMPETENZE MATEMATICHE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE

### Descrizione del corso

Condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica che non costringa ogni volta a ripartire da capo partendo dalla realtà che gli studenti vivono, con problemi che consentano loro di familiarizzare con l'approccio fondamentale costituito dai modelli matematici.

Alimentare la propensione a fare matematica degli studenti, proponendo problemi la cui soluzione sia occasione per imparare a utilizzare gli strumenti matematici.

Cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi promuovendo esperienze di laboratorio di matematica.

### Obiettivi

- Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento.
- Apprendere strategie per lo sviluppo del *problem solving* in situazione.

### Destinatari del corso

- Docenti della scuola primaria.
- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

### Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

### Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento;
- essere in grado di selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi in situazione.

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore,** di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B9 – STRATEGIE EDUCATIVE INNOVATIVE: FLIPPED CLASSROOM E PEER-TO-PEER

Descrizione del corso	Obiettivi
Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring.</i></li> <li>• Valutare i risultati di apprendimento nella <i>flipped classroom.</i></li> </ul>
<b>Destinatari del corso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola dell'infanzia.</li> <li>• Docenti della scuola primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola secondaria di primo grado.</li> <li>• Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</li> </ul>

### Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

### Competenze specifiche richieste ai formatori:

- conoscere ed aver utilizzato le metodologie *flipped classroom, peer teaching e peer tutoring.*

Area Bisogno formativo

**A Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore,** di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B10 – LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare.</p> <p>Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008).</p> <p>Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le competenze.</li> </ul>

**Destinatari del corso**

- Docenti della scuola secondaria di primo grado.
- Docenti della scuola secondaria di secondo grado.

### Competenze di base richieste ai formatori:

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

### Competenze specifiche richieste ai formatori:

- avere capacità di valutazione delle competenze.

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore,** di cui 12 in presenza, così ripartite:  
 3 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
 13 ore di Approfondimento personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

**id B11 – LA DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO IL CURRICOLO VERTICALE**

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.</li> <li>• Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni.</li> <li>• <i>Peer teaching e peer tutoring.</i></li> <li>• Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</li> </ul>
<p><b>Destinatari del corso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola dell'infanzia.</li> <li>• Docenti della scuola primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della scuola secondaria di primo grado.</li> <li>• Docenti della scuola secondaria di secondo grado.</li> </ul>

**Competenze di base richieste ai formatori:**

- conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;
- conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;
- possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;
- conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;
- avere capacità di comunicazione interpersonale;
- avere capacità di organizzazione scolastica;
- conoscere e aver utilizzato ambienti di *cooperative-learning*;
- conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la *customer satisfaction*.

**Competenze specifiche richieste ai formatori:**

- essere in grado di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;
- conoscere le dinamiche per operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni;
- conoscere ed aver già utilizzato metodologie *peer teaching e peer tutoring*;
- avere capacità ed esperienza di interazione tra docenti di grado di istruzione differente.



Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore, di cui 15 in presenza**, così ripartite:  
 6 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
**10 ore di Approfondimento** personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

## id B13 – TECNICHE DI ARRANGIAMENTO PER ORCHESTRA E SCRITTURA PARTITURA

<p><b>Descrizione del corso</b></p> <p>Questo corso intende potenziare le competenze tecniche relative all'arrangiamento e alla trascrizione di brani utilizzabili in ambito scolastico con metodologico-didattiche innovative</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo strumento didattico e suo utilizzo in ambito compositivo</li> <li>• Conoscere i principali strumenti d'orchestra e relative tecniche esecutive</li> <li>• Conoscere tecniche di strumentazione, arrangiamento e trascrizione mirate all'orchestra scolastica</li> <li>• impostazione della partitura attraverso l'impiego di software di scrittura musicale (Logic, Finale, MuseScore...)</li> <li>• Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.</li> <li>• Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni.</li> <li>• <i>Peer teaching e peer tutoring.</i></li> <li>• Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</li> </ul>
<p><b>Destinatari del corso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti SMIM e Docenti Licei Musicali</li> <li>• Docenti di strumento della scuola Secondaria di Primo e Secondo grado</li> </ul>
<p><b>Competenze di base richieste ai formatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;</li> <li>• conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;</li> <li>• conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;</li> <li>• possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;</li> <li>• conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;</li> <li>• avere capacità di comunicazione interpersonale;</li> <li>• avere capacità di organizzazione scolastica;</li> <li>• conoscere e aver utilizzato ambienti di <i>cooperative-learning</i>;</li> <li>• conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la <i>customer satisfaction</i>.</li> </ul>	<p><b>Competenze specifiche richieste ai formatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;</li> <li>• essere in grado di utilizzare lo strumento didattico in ambito compositivo</li> <li>• essere in grado di utilizzare gli strumenti d'orchestra e relative tecniche esecutive</li> <li>• essere in grado di utilizzare le tecniche di strumentazione, arrangiamento e trascrizione mirate all'orchestra scolastica</li> <li>• essere in grado di utilizzare l'impostazione della partitura attraverso l'impiego di software di scrittura musicale (Logic, Finale, MuseScore...)</li> <li>• avere capacità ed esperienza di interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</li> </ul>

Area Bisogno formativo

**B Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

**Durata del corso: 25 ore, di cui 15 in presenza**, così ripartite:  
 6 ore di Formazione frontale in presenza,  
 6 ore di Attività laboratoriale in team working,  
**10 ore di Approfondimento** personale,  
 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

**id B14 – TECNICHE DI DIREZIONE E CONCERTAZIONE**

Descrizione del corso	Obiettivi
<p>Questo corso intende fornire un quadro di conoscenza tecnico/ direttoriale di base, per affrontare il repertorio musicale del piccolo gruppo sino all'orchestra, utilizzabili in ambito scolastico con metodologico-didattiche innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi di base di direzione di orchestra</li> <li>• Conoscere la partitura</li> <li>• Conoscere tecniche di concertazione e direzione</li> <li>• Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.</li> <li>• Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni.</li> <li>• <i>Peer teaching e peer tutoring.</i></li> <li>• Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</li> </ul>
<p><b>Destinatari del corso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti SMIM e Docenti Licei Musicali</li> <li>• Docenti di strumento della scuola Secondaria di Primo e Secondo grado</li> </ul>
<p><b>Competenze di base richieste ai formatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere ed aver già utilizzato metodologie per la formazione degli adulti;</li> <li>• conoscere ed aver già utilizzato tecniche di progettazione formativa;</li> <li>• conoscere ed aver già utilizzato metodologie di stesura dei contenuti didattici;</li> <li>• possedere una conoscenza sull'utilizzo degli strumenti informatici e audiovisivi per la didattica;</li> <li>• conoscere dinamiche dei gruppi in apprendimento;</li> <li>• avere capacità di comunicazione interpersonale;</li> <li>• avere capacità di organizzazione scolastica;</li> <li>• conoscere e aver utilizzato ambienti di <i>cooperative-learning</i>;</li> <li>• conoscere strumenti per la gestione di questionari digitali per la <i>customer satisfaction</i>.</li> </ul>	<p><b>Competenze specifiche richieste ai formatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di dirigere una orchestra</li> <li>• essere in grado di utilizzare la partitura</li> <li>• essere in grado di utilizzare le tecniche di concertazione e direzione</li> <li>• essere in grado di elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti;</li> <li>• avere capacità ed esperienza di interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</li> </ul>