

PROGETTO DI FORMAZIONE *LEARNING BY DOING*

Descrizione Percorso

Un percorso di formazione per supportare i docenti a formare in modo esplicito le competenze trasversali dei loro allievi.

E' ormai noto che le competenze trasversali (sapere comunicare, sapere governare le relazioni con gli altri, sapere cooperare, avere la capacità di risolvere i problemi e di decidere in modo veloce ed efficace...) sono divenute le discriminanti principali per quanto concerne l'accesso al mondo del lavoro e/o alla capacità di affrontare con efficacia i percorsi universitari.

Nei contesti aziendali i piani di intervento formativo sono focalizzati soprattutto sullo sviluppo di queste competenze. In ambito scolastico esse si traducono nelle competenze di cittadinanza che completano i profili in uscita dei diversi settori.

Le modalità di formazione e sviluppo delle competenze trasversali, che sono fondamentalmente basate su un approccio cosiddetto "esperienziale", sono abbastanza differenti sul piano metodologico da quelle per lo sviluppo cognitivo.

E' importante distinguere la formazione "esperienziale" da quella "sperimentale" che invece è ampiamente usata nel contesto della formazione scolastica. La formazione esperienziale si differenzia dalle tradizionali metodologie di formazione d'aula per la forte componente di coinvolgimento del soggetto in formazione. Non elimina in toto metodologie e strumenti tradizionali ma li utilizza per sistematizzare e rafforzare l'apprendimento facilitando la trasferibilità dei comportamenti appresi nella propria realtà lavorativa. E' progettata e realizzata da formatori esperti nella gestione dell'apprendimento anche degli adulti e quindi propone attività coinvolgenti e suggestive e supporta il soggetto in formazione all'interno di un preciso percorso formativo finalizzato allo sviluppo di precise competenze obiettivo (nel caso dell'alternanza concordate con l'azienda)

Questo percorso si propone di:

- Fornire un inquadramento metodologico alla formazione esperienziale in ambito scolastico.

- Delineare i presupposti teorici e scientifici che supportano l'efficacia di questa modalità formativa.

- Fornire strumenti concreti ai partecipanti al corso: direttamente utilizzabili con i propri alunni.

- Creare un contesto di stimolo e confronto per identificare collettivamente le modalità di utilizzo di questi strumenti formativi aziendali in ambito scolastico.

E' importante sottolineare che i riferimenti teorici e metodologici descritti nel seguito sono ad uso dei docenti e sono finalizzati al rendere chiari i collegamenti con le proprie acquisite modalità didattiche.

Ai partecipanti **verranno altresì forniti specifici Kit formativi** per consentire loro di implementare quanto esplorato durante il corso in modo immediato con i propri studenti.

Agenda degli incontri

Il corso si svolgerà presso Università Carlo Cattaneo LIUC ospitato da Centro CARED

Incontro	Giorno	Data	n. ore	orario
1	Venerdì	23/01/2015	4	14-18
2	Giovedì	12/02/2015	8	9 – 17
3	Venerdì	20/02/2015	8	9-17
4	Lunedì	02/03/2015	8	9-17
5	Mercoledì	01/04/2015	4	14-18
6	Martedì	14/04/2015	4	14-18
7	Lunedì	27/04/2014	4	14-18

Totale 40 ore

Modulo1: Presentazione e introduzione

Durata: ½ giornata – Venerdì 23.01.2015 (4 ore)

Contenuti:

Presentazione dei contributi forniti da ciascun docente partecipante:

La sintesi delle attese e delle indicazioni

La sintesi degli ambiti concreti di applicabilità

Il modello delle competenze in ambito aziendale: perché oggi le competenze trasversali costituiscono il fattore discriminante nei processi di selezione del personale

Lo sviluppo delle competenze trasversali nella scuola: in che modo i sistemi scolastici possono promuovere il loro sviluppo strutturato e consapevole

Introduzione al metodo esperienziale di apprendimento e cenni su alcuni modelli di riferimento:

L'approccio della psicologia cognitiva in ambito lavorativo e di apprendimento

Le indicazioni delle neuroscienze nello sviluppo delle competenze comportamentali

Il metodo didattico proposto nel percorso:

Non logica di formazione frontale ma sperimentazione di nuove modalità formative che valorizzino l'intelligenza collettiva dei partecipanti

Ogni tema trattato seguirà una struttura coerente:

Presentazione dei presupposti teorici

Sperimentazione in prima persona dell'attività "esperienziale" a supporto del tema proposto

Esplorazione del "dietro le quinte": come e perché l'esperienza è funzionale all'apprendimento pratico di nuovi comportamenti

Consegna "dello strumento": le modalità con cui i partecipanti potranno usare lo stesso strumento nella propria classe

Strumenti

Inventario delle competenze utili apprese

Inventario delle motivazioni personali allo studio

Modulo 2: Comunicazione e Percezione (Competenza di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione. Comunicare)

Durata: 1 giornata – giovedì 12 febbraio 2015 (8 ore)

Contenuti:

Come funziona il sistema percettivo umano: le distorsioni della nostra percezione:

I bias percettivi

Un esempio concreto: quale attendibilità di un testimone oculare?

Un esempio concreto: l'impatto delle distorsioni percettive nell'operato di coloro che operano nell'ambito aziendale

L'uso delle distorsioni percettive nella pratica della formazione scolastica

La pragmatica della comunicazione

Come e perché le comunicazioni interpersonali influenzano i comportamenti

La comunicazione paradossale e la sua efficacia nella ricerca di alternative a problemi apparentemente insolubili

Il linguaggio non verbale

Strumenti

Serie di presentazioni usabili in aula (in formato video e/o cartaceo)

Serie di video usabili in aula

Esercitazione: le storie circolari – esercizio per l'esplorazione delle distorsioni comunicative e per l'esplorazione delle dinamiche di sviluppo di mitologie collettive (i miti di classe, di gruppo sociale, di contesto lavorativo, ecc.)

Esercitazione: il trasferimento di informazione integra e corretta – esplorazione delle deformazioni soggettive nel trasferimento dell'informazione

Modulo 3: Relazione e Collaborazione (Competenza do cittadinanza: Collaborare e partecipare)

Durata: 1 giornata – Venerdì 20 febbraio 2015 (8 ore)

Contenuti:

I fondamenti della cooperazione

I limiti e gli ostacoli alla cooperazione: dilemma del prigioniero, equilibri di Nash, teorie dei giochi e loro applicazioni alla pratica lavorativa

Gli antidoti all'assenza di cooperazione

L'autorità benevola

L'approccio valoriale

L'approccio sistemico

L'arte di motivare e coinvolgere

Utilità e limiti dell'approccio "prescrittivo"

I benefici e l'arte del rinforzo positivo

Strumenti

Attività per l'esplorazione delle dinamiche cooperative e loro integrazione con le teorie decisionali dei giochi ampiamente usate in ambito lavorativo

Attività che illustra come spesso positivi e coordinati sforzi individuali possano produrre risultati indesiderati.

Attività funzionale allo sviluppo di una corretta relazione interpersonale in logica cooperativa

Esercitazioni funzionali alla sperimentazione del rinforzo positivo

Modulo 4: Risoluzione di problemi e presa di decisione (Competenza di cittadinanza: Risolvere problemi- Agire in modo autonomo e responsabile)

Durata: 1 giornata - Lunedì 2 marzo 2015 (8 ore)

Contenuti:

L'inquadramento dei problemi e la ricerca delle soluzioni

La decisione

I processi discorsivi nei processi decisionali: le euristiche

L'importanza del governo delle distorsioni decisionali in ambito lavorativo

Un tema di lavoro scolastico: allenarsi a decidere in modo equilibrato

Oltre i metodi semplici: le nuove frontiere dei processi decisionali, la gestione dei sistemi e della complessità

Strumenti

Attività di ricerca di soluzione molto difficile ma certamente possibile

Attività di ricerca soluzione collettiva con competenze diverse da integrare

Attività di ricerca di soluzione apparentemente impossibile

Strumenti utili alla ricerca delle cause e all'esplorazione delle soluzioni

Modulo 5: Applicazioni pratiche in classe I Parte (Competenza di cittadinanza: imparare a imparare)

Durata: ½ giornata - Mercoledì 1 aprile 2015 (4 ore)

Contenuti:

- Arte e pratica della facilitazione
- Arte e pratica della lettura delle dinamiche di gruppo (introduzione)
- Proposta di sperimentazione nelle proprie realtà

Modulo 6: Applicazioni pratiche in classe II Parte (Competenza di cittadinanza: Imparare a imparare)

Durata: ½ giornata - Martedì 14 aprile 2015 (4 ore)

Contenuti:

- Riflessioni sulla sperimentazione nelle rispettive scuole
- Arte e pratica della lettura delle dinamiche di gruppo.
- Approfondimenti

Modulo 7: Sintesi e approfondimenti

Durata: ½ giornata - lunedì 27 aprile 2015 (4 ore)

Contenuti:

- Domande e Risposte
- Approfondimenti a tema
- Sintesi e feedback
- Le prospettive: come proseguire per implementare la formazione esperienziale nell'alternanza scuola-lavoro