

Milena Santerini



**LE COMPETENZE DEL  
CITTADINO**

# Cittadinanza tra realtà e ideale



- Stato giuridico- legale del cittadino; il termine *civitas*, la città come collettività politica a cui si appartiene, ricorda però anche l'obiettivo dell'armonia - da realizzare - tra gli interessi individuali e la *res publica*.
- Con il termine “cittadinanza” usualmente si intende uno *status*, che definisce l'appartenenza in senso descrittivo ma anche i diritti e doveri correlati all'essere cittadini.
- D'altro canto, al di là dello statuto che indica cosa sia essere cittadini, esiste l'ideale cui tendere per rendere più giusta e solidale la convivenza umana: un RUOLO SOCIALE

# Cittadinanza come intreccio di elementi



- conoscenze e sapere
- dimensione affettivo-emotiva
- atteggiamenti e comportamenti.
- Per insegnare la cittadinanza non basta coltivare gli aspetti cognitivi, ma è necessario coinvolgere le disposizioni, gli orientamenti di valore, le scelte morali, e gli atti concreti: in una parola, “vivere” da cittadini.

# Il “buon” cittadino



- Istruzione come veicolo di cittadinanza
- Acquisire strumenti per la partecipazione



# Cittadinanza e “antipolitica”



- Sfiducia nelle istituzioni
- Populismo e corporativismi
- Individualismo civico



# Cittadinanza e allargamento dei confini



- La questione dell'immigrazione nella società complessa
- Seconde generazioni come cittadini
- Integrazione e intercultura



# Tanti modi di educare alla cittadinanza.....



# Costituzione





# Diritti umani



# Legalità



# Regole



# Abitare la città



# Ambiente



# Consumi



# Intercultura



# Il rapporto con le istituzioni





# Competenze –chiave (Consiglio d'Europa)



- Includono le competenze sociali e civiche
- *“La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica”.*

# 3 livelli di competenze



- 1. **CITTADINANZA RIFLESSIVA** (aspetto *cognitivo e conoscenze*): *SAPERE*
- 2. **CITTADINANZA VISSUTA** (aspetto di *sensibilità e interiorizzazione*): *SAPER ESSERE*
- 3. **CITTADINANZA DELIBERATIVA** (aspetto di *esercizio, decisione e responsabilità*): *SAPER FARE*

# Competenze per la cittadinanza



- Sfera del cognitivo e del sapere. Conoscenze e capacità di riflettere sulle grandi questioni legate ai concetti della cittadinanza: libertà, uguaglianza, tolleranza, solidarietà: ***cittadinanza riflessiva***.
- Il “vivere insieme” della cittadinanza, ( “*saper essere*”): capacità di interiorizzare le regole e nella *sensibilità* ai valori democratici e ai diritti umani: ***cittadinanza vissuta***
- Competenze di tipo decisionale e partecipativo (*saper fare*) che riguardano l’impegno e l’assunzione di responsabilità da esercitare quando si è di fronte a situazioni complesse: ***cittadinanza deliberativa***.

# I tre livelli di competenze sono...



- Interdipendenti (ogni progetto si sviluppa nella connessione di tutti e tre questi livelli).
- In una circolarità progettuale a *partire dall'azione*
- Articolate nei diversi gradi di scuola, in base all'età degli alunni, bambini, adolescenti o giovani.

# Un curriculum *deliberation based*



- Predisporre un percorso che si dipana attraverso la comprensione dei concetti, discussione e argomentazione, fino a produrre *decisione*.
- Il senso dell'educazione alla cittadinanza non si esaurisce nel "parlare insieme", ma costruisce la *deliberazione*, cioè la prassi democratica che produce - diversamente che nel dibattito o nella negoziazione - decisioni.
- A sua volta, il percorso basato sulle deliberazioni non può limitarsi all'azione, ma necessita dell'esplorazione e della comprensione dei concetti (diritti, democrazia, , cultura, nazione, economia..).

# Un'educazione alla cittadinanza efficace



- “combina l’istruzione formale con l’accesso a modelli di ruoli democratici, opportunità di partecipazione alla vita della scuola e *decision making*”

(*Network of European Foundations and Council of Europe, 2007; Council of Europe, 2008*).

# Competenze e conoscenze



- *competenze di ordine giuridico e politico*: conoscenze relative alle regole della vita collettiva ed alla loro origine, nonché le conoscenze sui poteri in una società democratica, a tutti i livelli della vita politica;
- conoscenza delle istituzioni, la loro struttura e il loro funzionamento. Favorire e sviluppare un senso di identità e appartenenza che può essere realizzato soprattutto attraverso la ricostruzione storica, in particolare attraverso lo studio della Carta costituzionale come patto tra i cittadini

# non solo “imparare cose”



- ma favorire un nuovo modo di pensare
- acquisire un “vocabolario”
- ristrutturazione delle proprie rappresentazioni, una selezione e costruzione attiva e dinamica da parte del soggetto delle informazioni ricevute; nel caso dei concetti relativi alla cittadinanza si tratta di ripensare idee come *giustizia, libertà, tolleranza, solidarietà, uguaglianza*.
- promuovere nuovi processi mentali che permettano di concettualizzare la cittadinanza, stimolando la riflessione personale



## Da parte degli insegnanti:



- individuare il tipo di caratteristiche che si vorrebbero incoraggiare negli alunni e la relazione tra queste ultime e l'*ethos* dell'ambiente circostante;
- prepararli a specifiche competenze dirette all'azione;
- considerare a quali livelli promuovere la partecipazione (Holden, Clough 1998).

# Scuola stessa è...



- Luogo della cittadinanza, una “città democratica” (Perrenoud, 2003) .
- dimensione vissuta ed esperienziale della *classe* come un luogo nel quale la persona vive, agisce e sperimenta relazioni sociali autentiche
- democrazia interna, nella vita quotidiana, nei momenti di elaborazione delle regole comuni (esempio dei Consigli dei bambini/ragazzi, organi di autogoverno)

# Legge 169/2008



- **Art. 1.**  
Cittadinanza e Costituzione
- 1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del *regolamento di cui al DPR 275/99*, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.

# Lo spazio nel curricolo



1. Integrata in una materia
2. Interdisciplinarietà
3. Trasversalità

# Cittadinanza e Costituzione – CM 86/2010



- è un insegnamento con propri contenuti che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi.
- è ad un tempo una risorsa straordinaria di trame trasversali generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni.

# Integrata e trasversale



- **Dimensione integrata**

- Dimensione specifica integrata alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale

- **Dimens trasversale**

- dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

# Discipline



- ***Cittadinanza e Costituzione è integrata in una disciplina (storia, geografia...).***

- Sì 75%
- No 25%

- ***Cittadinanza e Costituzione è insegnata tramite più discipline, in modo trasversale.***

- Sì 62.5%
- No 37.5%

# Valutazione



- ***A Cittadinanza e Costituzione* è attribuito un voto sulla scheda di valutazione.**
- Sì 25%
- No 75%



# Criteria attribution vote



- **Sono stati definiti dei criteri per l'attribuzione del voto che compare sulla scheda di valutazione.**
- Sì 18.75%
- No 81.25%

# Criteri per attribuzione voto



- Saper riconoscere norme e regole della convivenza civile
- conoscere il significato di alcune parole :  
costituzione, referendum, democrazia, cittadino,  
comune...
- attuazione di comportamenti responsabili in diverse  
situazioni

# Esempi di indicatori per la valutazione



- il bambino/a....
- Sa agire con sempre maggior autonomia
- Sa riconoscere la necessità delle regole e sa metterle in atto
- Sa comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole
- Sa attuare forme di collaborazione
- Sa rispettare gli ambienti e le cose proprie e degli altri

# Indicatori di valutazione del comportamento



- Comportamento sociale
- Impegno e partecipazione
- Rispetto delle regole
- Autonomia
- Utilizzo materiale scolastico

# La scuola della cittadinanza?



- Le attività di routine, l'ingresso, l'uscita, il gioco libero, l'intervallo sono organizzati facendo riferimento ai temi propri di *Cittadinanza e Costituzione*.
- Sì 68.75%
- No 31.25%

# Progetto di classe/scuola



- ***Cittadinanza e Costituzione* è inserita come progetto tra le attività proposte in classe.**
  - Sì 50%
  - No 50%
  
- ***Cittadinanza e Costituzione* è proposta come progetto dell'intera scuola.**
  - Sì 37.5%
  - No 62.5%

# Esempi



- Lettura e confronto tra diversi quotidiani per discutere il tema della libertà di stampa
- Continui paragoni con la nostra forma di governo e quello dei popoli antichi.
- Diritti dei bambini, delle donne in Italia, all'estero e nei tempi antichi.
- Rapporto religione antica e libertà religiosa nella nostra Costituzione.
- Attenzione all'ambiente e al territorio
- Collaborazione e incontri con un casa di riposo
- Rispetto del codice della strada (toponomastica, geografia)
- Raccolta differenziata (conoscere l'ambiente, scienze)
- regole della classe, incarichi (riordino libri della biblioteca, schede, quaderni), riflessione su tematiche conflittuali e/o interculturali.
- Elezione del consiglio democratico degli alunni. Sperimentazione di cittadinanza attiva
- Firma del patto di corresponsabilità