



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*  
*Ufficio XIII - Ambito territoriale di Sondrio*  
Via Carlo Donegani, n. 5 - 23100 Sondrio - Codice IPA: m\_pi

Prot. n. MIUR AOO USPSO R.U. 3403 del 23 giugno 2015

Ai Dirigenti Scolastici  
degli I.C. Statali della provincia di Sondrio  
Al Dirigente Scolastico della Scuola Primaria  
Parificata "Don Primo Lucchinetti"  
Al Dirigente Scolastico della Scuola Secondaria di  
I grado Paritaria "M.C. Turchi"

Oggetto: **Percorso formativo sulla didattica aumentata dalle tecnologie: PERCORSO  
DI FORMAZIONE AVANZATO (Ciclo 2)**

Si informa che questo Ufficio Scolastico, in collaborazione con la Fondazione Credito Valtellinese e con i proff. Paolo Ferri e Stefano Moriggi dell'Università degli Studi Milano Bicocca, intende avviare in provincia di Sondrio un percorso formativo di formazione/sperimentazione in tema di didattica aumentata dalle nuove tecnologie.

Il percorso formativo, **che avrà presumibilmente inizio nel mese di ottobre 2015 con probabile sede a Morbegno**, è rivolto a 25/30 insegnanti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado che sono stati già formati nello scorso anno scolastico nell'ambito del progetto "La scuola dei nativi digitali" e che hanno bisogno della frequenza di una fase avanzata di formazione per poter successivamente accedere ad un percorso di formazione dei formatori.

Il percorso consiste nel secondo ciclo di formazione/sperimentazione modulato sul protocollo definito dai proff. Paolo Ferri e Stefano Moriggi (Università degli Studi di Milano Bicocca) ed è suddiviso in 4 incontri di h. 3,5 l'uno.

Esso prevede un primo appuntamento dedicato all'impostazione e all'avvio della progettazione avanzata di un segmento del piano dell'offerta formativa (POF) del semestre/anno seguente. In prima battuta si tratterà di individuare gli obiettivi metodologico-didattici del percorso da condurre (e dunque le competenze specifiche che si intendono attivare nella classe). Quindi si procederà all'individuazione dei nuclei fondanti disciplinari oggetto della sperimentazione e alla selezione dei contenuti digitali dell'apprendimento. Inoltre verranno progettate griglie di



attività sulla base delle quali, di volta in volta, gli studenti dovranno lavorare nella fase del *Problem Solving Cooperativo*.

Il segmento conclusivo del percorso consisterà nell'implementazione e nell'esposizione argomentata da parte dei corsisti - in questa fase del lavoro, nelle vesti di studenti - delle unità didattiche sviluppate durante le attività.

Considerata la valenza del percorso formativo proposto e la necessità di definire per tempo il progetto di dettaglio dell'iniziativa, si invitano gli insegnanti interessati ad iscriversi entro il prossimo **lunedì 27 luglio 2015**, compilando il modulo on line raggiungibile all'URL:

<http://goo.gl/forms/JInSmYwd6d>

Il corso, di natura prettamente laboratoriale, è suddiviso in **4 laboratori**, descritti nel seguito.

E' anche previsto un tutoraggio on-line per tutta la durata del percorso formativo. Al termine, è previsto un incontro finale aperto ai docenti non direttamente coinvolti nella sperimentazione, ai genitori e alle autorità locali con la finalità di condividere e raccontare (in particolare ai genitori) le nuove modalità didattiche e il modo in cui seguire da casa questo processo di evoluzione della didattica aumentata dalle tecnologie.

### ***Laboratorio 1. Metodologia della didattica aumentata digitalmente.***

Verranno esposti e chiariti dal docente i presupposti metodologici e didattici del modello di classe ribaltata. Tali presupposti saranno necessari ad avviare la progettazione avanzata delle unità tematiche. Durante questo incontro verrà, inoltre, prospettato l'iter di svolgimento complessivo della sperimentazione e il work flow delle attività. Saranno discusse le modalità del supporto on line ai corsisti. Questo lavoro sarà finalizzato alla predisposizione concreta all'interno dell'ambiente virtuale predisposto per il corso di "Cassette degli attrezzi" (Tool boxes) specifiche suddivise per discipline/temi.

Verranno, ovviamente, fornite indicazioni bibliografiche e materiali di approfondimento. Saranno definiti i gruppi di lavoro e avrà luogo un brainstorming per la definizione degli obiettivi formativi e delle competenze che si intendono perseguire.

### ***Laboratorio 2. La progettazione delle e-tivities e delle griglie di lavoro per gli studenti.***

Si tratterà di un incontro specificatamente dedicato ad approfondire (sia da un punto di vista teorico, sia da un punto di vista pratico-operativo) la progettazione delle e-tivities - ovvero, le griglie di lavoro che verranno utilizzate in classe dagli studenti (nel percorso formativo dai corsisti) nella fase del Problem Solving Cooperativo. Oltre all'acquisizione di modelli di attività già standardizzate in letteratura, gli insegnanti in questa fase saranno guidati nella costruzione di "griglie di lavoro dedicate". Si tratta di percorsi metodologici calibrati sui temi e sugli argomenti da trattare, oltre che sulle necessità dell'utenza. In questo incontro prenderà avvio il lavoro cooperativo dei gruppi di insegnanti per la realizzazione concreta di una attività didattica.



***Laboratorio 3. Revisione e fine-tuning dei progetti realizzati dagli insegnanti.***

Si tratterà di verificare lo stato di avanzamento di lavori dei vari gruppi e si procederà al fine-tuning delle ipotesi di lavoro, delle attività e dei contenuti digitali individuati. In questo incontro i corsisti predisporranno una bozza al vero del progetto che verrà discussa e valutata insieme al docente e che costituirà la base su cui definire la versione finale dei progetti da presentare nel quarto appuntamento e, conseguentemente, da utilizzare poi in classe nel semestre/anno successivo.

***Laboratorio 4. Presentazione e discussione collettiva dei lavori di gruppo.***

I corsisti presenteranno al docente e ai colleghi degli altri gruppi i risultati del lavoro svolto. Non si tratterà di un semplice resoconto, ma di un'esposizione argomentata che partendo dagli obiettivi iniziali definiti nel primo incontro, si articolerà in una disamina ragionata delle varie fasi di progettazione e di sviluppo, tale anche da consentire un bilancio concreto del lavoro svolto sia dal punto di vista dei contenuti prodotti sia dal punto di vista delle metodologie adottate. I corsisti a questo punto avranno acquisito le competenze necessarie e sufficienti per sperimentare un percorso analogo con i loro studenti durante il semestre/anno successivo.

Il dirigente  
Nicola Montrone



NM/ld

Per informazioni:

Domenico Longobardi

0342 54 12 37

[domenico.longobardi@istruzione.it](mailto:domenico.longobardi@istruzione.it)



