

GENITORI:

Partecipazione e corresponsabilità

Sondrio

14 marzo 2014

Giuseppe Richiedei

PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

Gianni Rodari:

*“Il punto cruciale è quello dell’incontro di base
tra genitori e insegnanti,
forma concreta dell’incontro
tra scuola e società.*

Se questo incontro fallisce, la struttura non vive”

(G.Rodari “A scuola di fantasia, 1992”)

PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

(Consiglio Europeo di Lisbona 2000)

“Sedici indicatori di qualità”

“La partecipazione dei genitori all’istruzione dei propri figli ha conseguenze importanti **per il miglioramento** del funzionamento della scuola, **della qualità** dell’istruzione e dell’educazione dei figli.

La partecipazione dei genitori può avvenire su base volontaria

oppure

tramite organismi, associazioni e club extrascolastici”.

GENITORI : diritti e doveri

I diritti e doveri si differenziano a seconda dei compiti che si svolgono **in qualità di:**

- **EDUCATORI**
- **CITTADINI**
- **UTENTI**

GENITORI : livelli di partecipazione

I genitori

possono essere coinvolti a più livelli:

1. **Livello individuale** per il benessere del figlio

- con l'informazione nei colloqui e nelle assemblee
- nella consultazione del loro parere
- per collaborare nei riguardi del proprio figlio.

GENITORI : livelli di partecipazione

2. Livello rappresentativo degli altri genitori NEGLI ORGANI COLLEGIALI

Quando i genitori nei consigli di classe e di istituto:

- presentano proposte per la stesura del progetto
- partecipano all'approvazione delle iniziative
- si coinvolgono per la verifica periodica.

3. Livello associativo

Quando “i genitori in gruppo” possono:

- rielaborare domande condivise e adeguate
- sensibilizzare le famiglie alla partecipazione
- curare l'organizzazione dei corsi di formazione
- sostenere gli eletti nei consigli con proposte
- assumere iniziative proprie che qualificano il progetto di scuola
- costruire rapporti e contatti con le altre istituzioni e con gli Enti Locali per un progetto integrato.

PARTECIPAZIONE e CORRESPONSABILITA'

Linee di indirizzo MIUR

- Nota 3214 – 11 – nov. 2012
- La nostra Costituzione assegna alla famiglia
- e alla scuola la responsabilità
- di educare e di istruire i giovani. ...
- Determinante è stato anche il ruolo dei genitori trasformandosi
- da mera partecipazione agli organi collegiali
- ad autentica cooperazione alla progettualità e ai processi formativi.

PARTECIPAZIONE e CORRESPONSABILITA'

Linee di indirizzo MIUR - Nota 3214 – 11 – nov. 2012

- E' opportuno, quindi, consolidare e diffondere ulteriormente **politiche di governance** che agevolino il passaggio:
- dalla programmazione pianificata alla **progettazione partecipata**,
- dall'informazione alla **consultazione**,
- dalle responsabilità istituzionali alle **responsabilità condivise**

PARTECIPAZIONE e CORRESPONSABILITA'

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **1 - La corresponsabilità educativa:**

Le innovazioni introdotte nella scuola

- **hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte,**
- **nelle scelte di talune attività formative**
- **e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi**

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **2 - il Patto di Corresponsabilità Educativa,**

è uno strumento normativo finalizzato a definire e a rendere trasparente compiti e doveri attribuibili

ad ogni soggetto della comunità scolastica,

in ragione del ruolo che ricopre. (DPR 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal DPR n. 235 del 21 novembre 2007-art. 5-bis)

- E' opportuno e auspicabile che il processo di redazione del patto **sia esso stesso esperienza**
- **di corresponsabilità**
- **tra la scuola e la componente genitori,**
- **in tutte le sue espressioni.**

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- In tal senso ogni Istituto, nella sua autonomia, individuerà le procedure interne indispensabili favorire **la massima condivisione e collaborazione** nella redazione della proposta
- da sottoporre alla firma **dei singoli genitori.**
- La normativa disciplina l'atto della sottoscrizione disponendo che debba avvenire,
- da parte dei genitori e degli studenti,
- **“contestualmente all'iscrizione all'istituzione scolastica”.**

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **3 - Nel Piano dell'Offerta Formativa**

vanno coinvolte **le famiglie**, quali interlocutori privilegiati, con i quali aprire un confronto critico:

- **su valori,**
- **finalità,**
- **obiettivi delle scelte educative**
- **e quant'altro riguarda la vita della scuola.**

- **Risulta irrinunciabile,**
una partnership educativa tra famiglia e scuola
fondata **sulla condivisione** dei valori
e su una **fattiva collaborazione,**
nel rispetto reciproco delle competenze.

PIANO DELL'OFFERTA EDUCATIVA

PROCEDURE: (art.3 del DPR 275 – 1999)

1. OGNI ISTITUZIONE SCOLASTICA

predispone il piano dell'offerta formativa con la partecipazione di **tutte le sue componenti**

2. IL CONSIGLIO DI CIRCOLO - ISTITUTO

definisce gli indirizzi generali e le scelte di gestione e di amministrazione

3. IL COLLEGIO DOCENTI

elabora il piano sulla base degli indirizzi generali tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati **dagli organismi e dalle associazioni degli studenti**

4. IL PIANO E' ADOTTATO dal consiglio di circolo e di istituto

5. IL PIANO E' RESO PUBBLICO e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto delle iscrizioni

BILANCIO SOCIALE

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **4 - Il bilancio sociale**

insieme al con il Piano dell'offerta formativa delinea **l'identità della scuola,**

- composta da una individuazione
- dei **processi educativi** messi in atto
- e **delle strategie**

- **adottate dai soggetti** che hanno cooperato:
docenti, genitori, studenti, personale ATA,

- **Associazioni di genitori**
- e gli altri organismi esterni.

BILANCIO SOCIALE

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **Il Bilancio sociale**
- è uno strumento di forte **aggregazione** tra le varie componenti del mondo della scuola
- necessario alla gestione del processo scolastico
- che richiede una ponderata **pianificazione** iniziale
- dei suoi **contenuti**
- come una sorta di tela narrativa la cui trama e l'ordito
- vanno gettati **all'inizio dell'anno**
- **e rappresentano i vincoli**
- **entro i quali prenderà corpo il percorso educativo.**

BILANCIO SOCIALE

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **Il Bilancio Sociale**

questo strumento, introdotto dalla direttiva del Ministro della Funzione Pubblica del 17 febbraio 2006, rappresenta per le scuole

- **un'opportunità di apertura verso il territorio**
- **che consente una comunicazione più incisiva**
- **con gli *stakeholder*,**
- **in particolare con le famiglie.**

LA CARTA DEI SERVIZI SCOLASTICI

(DPCM 7/6/95)

In una scuola intesa come **comunità e come servizio**

- Studenti e famiglie sono coinvolti:
- **nell'esprimere la domanda,**
- **nel verificarne il consenso,**
- **per conseguirne la soddisfazione,**
- **per valorizzarne gli apporti e le iniziative.**

- Per la teoria della **“qualità totale”**
- non basta che il meglio sia definito **in teoria (a priori),**
- ma occorre che **sia anche efficace**
- nell'incontrare il **consenso dei destinatari**
- **e che diventi “qualità percepita e condivisa”.**

- I destinatari vanno coinvolti ancor prima
- **nella fase della progettazione:**

RELAZIONI TRA DOCENTI E GENITORI

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **5 - Le Relazioni tra gli insegnanti e i genitori,**

Nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, essi condividono

- **sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni,**

- **sia le finalità dell'agire stesso,**

- **ovvero l'educazione e l'istruzione i**

- **in cui scuola e famiglia operano insieme**

- **per un progetto educativo comune.**

- Il focus della problematicità di questo rapporto **cade sul rispetto delle libertà di ciascuna di queste due figure.**

RESPONSABILITA' SOCIALE

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

La responsabilità sociale della scuola si riferisce

- al **dovere**, nei confronti dei cittadini,
di rendere trasparente l'esercizio dell'autonomia.
- **L'osservanza dei doveri compete al personale docente**, non solo per quanto concerne gli adempimenti normativi, ma anche per quanto **dettato dalla deontologia professionale**.
- La condivisione degli obiettivi, il rispetto dei ruoli,
- **nonché la qualità delle relazioni docenti/ genitori, rappresentano fattori di qualità della scuola.**

PARTECIPAZIONE dei GENITORI

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **6 - Le famiglie,**
in forma individuale o collettiva,
- potranno esercitare il loro **ruolo propositivo** ed esprimere le loro istanze,
- contribuendo **alla definizione** dell'autonomia didattica e culturale della scuola.
- La progettazione educativa può concretamente **definirsi “partecipata”**
in quanto i soggetti sono coinvolti fin dalla fase iniziale, quando si getta la trama e l'ordito su cui tessere le sequenze dell'itinerario scolastico.

ASSOCIAZIONISMO

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

7 – Associazionismo:

L'associazionismo dei genitori e degli studenti rappresenta, infatti,

- **un luogo privilegiato di mediazione di interessi,**
- **di formazione e preparazione alla partecipazione democratica per il conseguimento del bene complessivo,**
- **orizzonte più ampio dell'interesse personale.**

- In questa prospettiva culturale, è auspicabile la valorizzazione **di tutti gli organi collegiali** assicurando il sostegno
- **a forme di rappresentanza facoltative.**

ASSOCIAZIONISMO

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

La sfida da rilanciare consiste, per un verso, nel favorire la partecipazione

- **attraverso i comitati, le associazioni,**
- **le iniziative locali di formazione,**
- **il dialogo nel colloquio individuale e nelle assemblee**

- e dall'altro, nel sostenere la rappresentanza e incrementare l'attività **nei FORAGS (Forum Regionali dei Genitori della Scuola)**
- **e nel FONAGS (Forum Nazionale dei Genitori della Scuola).**

ASSOCIAZIONISMO

Linee di indirizzo MIUR Nota 3214 – 11 nov – 2012)

- **8 - Il FoNAGS (Forum Nazionale delle associazioni genitori nella scuola)**(D.M. 14/2002 - DPR 301 – 2005) ha le seguenti funzioni:
- **favorire il confronto tra il Ministero e le realtà associative dei genitori**
- **rappresentare le esigenze e le proposte** della componente genitori della scuola,
- **esprimere pareri** sugli atti e sulle iniziative che il Ministro intende sottoporli
- **essere sede di consultazione** delle famiglie sulle problematiche scolastiche e studentesche.
- **essere luogo di raccordo** con i FoRAGS, che
- **svolgono le medesime funzioni a livello regionale.**

PARTECIPAZIONE:TAPPE

- **GLI ORGANI COLLEGIALI: “la gestione partecipata” nei consigli** (democrazia rappresentativa, anni '70)
- **IL PARTENARIATO educativo nei progetti di prevenzione del disagio** (anni 90)
- **LA PARTECIPAZIONE INFORMATIVA** nella trasparenza (Carta dei Servizi 1995)
- **LA COOPERAZIONE delle componenti con l'autonomia, fondata sulle tre libertà: insegnamento, educazione, apprendimento** (democrazia partecipativa, di gruppo anni 2000)
- **LA CORRESPONSABILITA'** educativa nella stesura del **Piano dell'offerta formativa** negli organi collegiali
- e del **“PATTO educativo di corresponsabilità ” (2007) basato sul consenso individualizzato di genitori e studenti**
- **L'ASSOCIAZIONISMO** con il riconoscimento ufficiale delle associazioni degli genitori e degli studenti (DPR 301 – 2005)
- *Per anni sullo sfondo è rimasta la prospettiva di una revisione degli organi collegiali*

ORGANISMI SCOLASTICI per i GENITORI

DEMOCRAZIA RAPPRESENTATIVA INDIRETTA		DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA DIRETTA	ORGANISMI dei docenti
CONSIGLIO DI ISTITUTO Con la presenza dei RAPPRESENTANTI Dei genitori	COMITATO dei rappresentanti dei genitori di istituto	ASSEMBLEA <i>di Istituto</i> - ASSOCIAZIONI <i>dei genitori</i>	COLLEGIO DOCENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (sindacati RSU)
CONSIGLIO DI CLASSE con i RAPPRESENTANTI	COMITATO dei rappresentanti di classe	ASSEMBLEA DI CLASSE	GRUPPO DOCENTI

AL MOMENTO delle elezioni scolastiche
CONSIGLI, associazioni e comitati operano in correlazione

ORGANISMI SCOLASTICI per i GENITORI

ISTITUZIONI	DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA DIRETTA	ORGANISMI DEI DOCENTI
MINISTERO	FORUM NAZIONALE DELLE ASSOCIAZIONI Dei genitori (FoNAGS)	FORUM delle ASSOCIAZIONI dei docenti
UFFICI SCOLASTICI REGIONALI	FORUM REGIONALE DELLE ASSOCIAZIONI dei genitori (FoRAGS)	RSU delle associazioni sindacali
UFFICI SCOLASTICI PROVINCIALI	Forum provinciale delle ASSOCIAZIONI dei genitori (FoPAGS)	RSU Delle associazioni sindacali

PARTECIPAZIONE e CORRESPONSABILITA'

Si propone di costruire:

- **Un ambiente scolastico più comunitario e partecipato**
- **Meno burocratico e più autonomo responsabile delle decisioni**
- **Più attento all'utenza ed alla qualità dei risultati**
- **Dinamico teso all'innovazione continua**
- **Integrato** nella molteplicità degli apporti: familiari, studenteschi, professionali, territoriali
- **Aperto verso la comunità e il territorio** coinvolgendo i vari soggetti: istituzionali, sociali,

PARTECIPAZIONE e CORRESPONSABILITA'

- **La famiglia è legittimata nel suo ruolo educativo,**
- **Fa acquisire maggior competenza sociale ai genitori**
- **Maggior protagonismo e capacità di iniziativa nella *consapevolezza dei propri diritti e dei doveri***
- ***Maggior responsabilità sociale allargata al gruppo classe, di istituto, del territorio,***
- ***Maggior capacità di incontrarsi, aggregarsi confrontarsi, collaborare per una comune finalità.***