



IL PROBLEMA ARITMETICO: processi cognitivi e difficoltà scolastiche

Il problema aritmetico:

LE DIFFICOLTA'

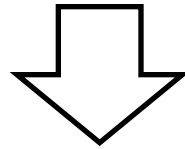
conoscenze DOMINIO-SPECIFICHE:

- categorizzazione -> schema

conoscenze DOMINIO-GENERALI

- memoria di lavoro
- linguaggio
-

A word problem requires students to use the text to identify missing information, construct the number sentence, and derive the calculation problem for finding the missing information.
(Fuchs & Fuchs, 2008)



La componente linguistica generale relata con la risoluzione del problema aritmetico

Il problema aritmetico

Cosa accade nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria?



presentazione di molteplici **tipologie** e **metodologie** di problemi, che produce un aumento significativo degli alunni con difficoltà risolutive

Come differiscono:

- ➔ i dati non sono più presentati secondo l'ordine di utilizzo
- ➔ dal punto di vista linguistico-lessicale, sintattico e semantico si evidenzia una maggiore difficoltà
- ➔ l'approccio non è più bottom up ma top down
- ➔ utilizzata principalmente la sottrazione e la divisione

La somma di 3 segmenti è 70 cm. Il terzo supera il secondo di 7 cm e il secondo supera il primo di 9 cm. Quanto è lungo il primo segmento