



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

MERCOLEDI' 16 MARZO 2016

Maria Paola Salomoni



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

EXCURSUS storico

CONTESTO culturale

GIUSTIFICAZIONI



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- La prima volta, in termini normativi, competenze ed obbligo di certificazione compaiono nella **L. n. 425/97**, legge di riforma dell'Esame di Stato del **secondo ciclo**.

Per le scuole di ogni ordine e grado, invece,

i primi riferimenti utili si trovano nel **D.PR. 275/99**, che, all'art. 10, richiama la necessità di avviare la certificazione delle competenze, con riferimento a **modelli nazionali**, per descrivere le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, unitamente a crediti formativi riconoscibili





La **L n. 53/03**, si fa carico del problema della **certificazione delle competenze**, prescrivendone **l'obbligo**.



IL **D. Lgs 59/04** prevede che la certificazione sia effettuata in modo distinto per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, con modulistica **autonomamente elaborata** dalle scuole, in attesa di modelli nazionali forniti dal MIUR.

Con il **D.M. n. 139/07** si estende la certificazione delle competenze anche **al termine dell'obbligo di istruzione**, fissato con la L. n. 296/06, **al 16° anno di età**.

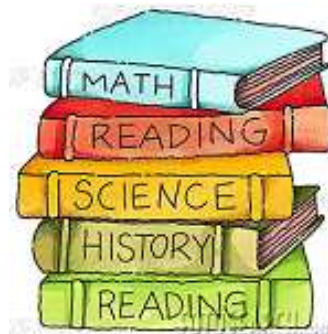


*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Con **la legge n. 169/08**

- si affianca **alla valutazione degli apprendimenti la certificazione delle competenze**, negli stessi tempi per tutti : durante lo scrutinio finale
- **la scala decimale attribuita anche alla certificazione** delle competenze della scuola secondaria di primo grado, viene confermata dall'art. 8 del D.P.R. 122/09





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

D.P.R. 122/09 art. 8

prevede

- che il MIUR armonizzi i modelli di certificazione mediante un intervento regolatore.
- gli step nei quali le **competenze debbano essere descritte e certificate**





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

...che

- al termine del primo ciclo di istruzione sia rilasciata ad ogni allievo una **certificazione delle competenze** acquisite **in esito al percorso formativo frequentato**.
- la competenza del rilascio viene attribuita all'istituzione scolastica frequentata dall'allievo, **sulla base di un modello nazionale (Legge 53/2003)**.
- la certificazione delle competenze "attesti e descriva le competenze progressivamente acquisite dagli allievi".



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

...ma distingue anche i significati di :



MISURARE



VALUTARE



CERTIFICARE



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Misurare

– è della mia misura?

Valutare

– mi sta bene ?

Certificare

- è di cotone?





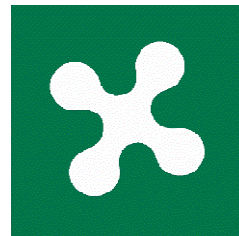
*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

La Conferenza Stato-Regione del 27 luglio 2011

sancisce l'obbligo anche **nei sistemi di IeFP di produrre**

- *Attestato di Qualifica Professionale*
- *Diploma Professionale,*
- ***Attestato delle Competenze,***



Regione Lombardia



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

D.lgs.16 gennaio 2013:

definisce le norme generali e i livelli essenziali delle prestazioni per

- l'individuazione e validazione degli **apprendimenti non formali**
- **informali**
- gli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, L. 92-2012



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- **gli standard degli attestati e dei certificati**, in modo che essi siano spendibili a livello nazionale e dell'UE
- **gli standard delle procedure** per l'identificazione, la valutazione e l'attestazione delle competenze
- **gli standard di sistema** : i requisiti professionali degli operatori, dei soggetti ecc.
- **il monitoraggio e la valutazione** del sistema nazionale di certificazione delle competenze.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Per l'Istruzione degli adulti:

la C.M. n.48 del 4.11.2014, detta istruzioni sulle competenze da certificare e sul modello da utilizzare, in riferimento all'acquisizione del titolo equivalente all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- **C.M. n.3 del 13 febbraio 2015** introduce, in via sperimentale, il modello di certificazione delle competenze in uscita
- dalla **scuola primaria** e
- dalla **scuola secondaria e...le Linee Guida**

	Profilo della competenza	Competenza chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere di comprensione reciproca e con di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Competenza in lingua italiana e lingua di origine	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
2	Sfida i compiti con piacere di diversa natura e in grado di esprimersi a livello elementare in lingua italiana e di affrontare una comunicazione semplice, in modo creativo e con padronanza, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nei vari contesti della vita quotidiana e della comunicazione.	Competenza in lingua italiana e lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
3	È in grado di raccogliere informazioni e di verificare l'attendibilità delle notizie, di valutare i problemi e di risolvere i problemi e di prendere decisioni. È in grado di utilizzare i dati e di analizzare i dati, di valutare i dati e di prendere decisioni. È in grado di utilizzare i dati e di analizzare i dati, di valutare i dati e di prendere decisioni.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
4	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per integrare con i propri dati e con i dati degli altri.	Competenza digitale	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
5	È in grado di esprimere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
6	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
7	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
8	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
9	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
10	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
11	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
12	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	
13	È in grado di comprendere e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale, di esprimere le proprie idee e di comunicare in modo creativo e comunicativo personale.	Competenza in lingua italiana e competenza in lingua straniera	Lettere, discipline umanistiche e lingue straniere	



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**insegnamento per
*contenuti***



**misurazione delle
conoscenze : voti**

**insegnamento per
*obiettivi***



**valutazione delle
abilità: giudizi**

**apprendimento
per *competenze***



**valutazione delle : certificazione
COMPETENZE**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



D.Lgs 59/2004

Indicazioni Nazionali

- Abolizione dell'esame di 5°elementare
- Monoenni- bienni(conoscenze e abilità)
- Piani di studio personalizzati.
- Pecup
- Portfolio
- Docente Tutor
- **Certificazione delle competenze** (...ma manca il modello)



“INDICAZIONI PER IL CURRICOLO”

Direttiva n° 68 del 3/8/2007

- Campi d'esperienza, aree disciplinari, discipline
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze per infanzia, primaria, secondaria
- Obbligo 16 anni
- Competenze chiave di cittadinanza nell'obbligo
- Visione unitaria per la scuola di base : costruzione di un curriculum verticale.
- **Certificazione delle competenze** (...ma manca il modello)



ATTO DI INDIRIZZO "ARMONIZZAZIONE"

- Maestro prevalente
- Tempo scuola primaria: modelli a 24, 27, 30 40 ore
- Tempo scuola secondaria 1°: modelli a 29 33 36 40 ore
- Riduzione orario Secondaria 2° grado: 27 ore
- Ore di 60 minuti
- **Ritorno ai voti**
- Voto di comportamento





Regolamento PROFUMO
“INDICAZIONI NAZIONALI
PER IL CURRICOLO“

D.M. 254 del 16 novembre 2012



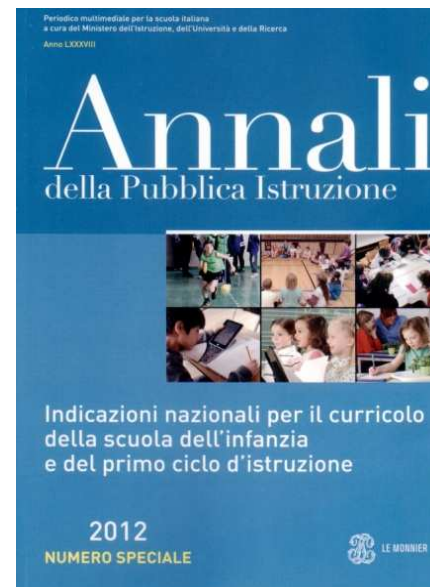
*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- Obbligatorie dal 1 settembre 2013
- Formazione anche in rete per
“accompagnare ...”

Progetti di

- Ricerca
- Sviluppo
- Innovazione





INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO Infanzia- primaria- secondaria di 1°ciclo

Scuola, Costituzione,
Europa

Cultura
scuola persona

Curricolo
Competenze

**PROFILO
DELLO STUDENTE
AL TERMINE
DEL PRIMO CICLO**

Descrive le **competenze** riferite alle discipline
e alla **cittadinanza**
che ogni ragazzo deve dimostrare
di aver raggiunto

**TRAGUARDI
PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

La scuola si impegna perché ogni alunno
possa conseguirli
.costituiscono **criteri per la valutazione**
delle competenze attese

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuano conoscenze e abilità
indispensabili per raggiungere i traguardi stabiliti



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

"La scuola nel nuovo scenario"

- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti evitando le differenze e disuguaglianze in una società complessa in continuo cambiamento. Attenzione alle diversità, all'intercultura, al singolo.

"Per una nuova cittadinanza"

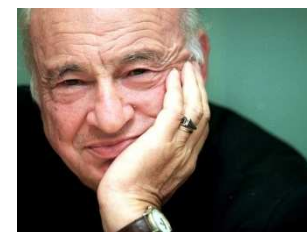
- le regole si collocano lungo una linea verticale , per tutta la vita, e orizzontale nei rapporti con l'extrascuola a partire dalla famiglia

"Per un nuovo umanesimo"

- **tutte le discipline** concorrono alla consapevolezza e alla responsabilità di ciascuno , anche per il futuro del mondo e dell'umanità

"Centralità della persona"

al centro del processo formativo c'è lo studente con la sua rete di relazioni. Attenzione all'ambiente di apprendimento: star bene a scuola





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- la maturazione delle **competenze** costituisce **la finalità** essenziale di tutto il **curricolo**;
- le **competenze** devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi per lo sviluppo
- **le competenze sono un costrutto complesso** che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali;
- le **competenze** devono essere **oggetto di osservazione, documentazione e valutazione**;
- **solo al termine di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze**, contenute nel Profilo dello studente;



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**Perché
certificare le competenze?**



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

...dall'EUROPA

RAPPORTO FAURE del 1972

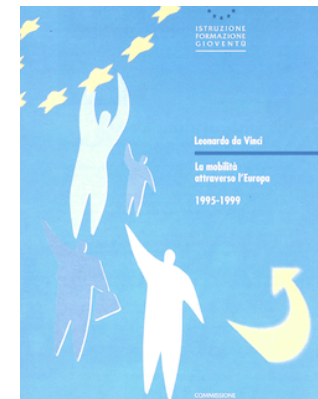
“Ogni uomo è destinato ad essere un successo e il mondo è destinato ad accogliere questo successo”

‘Libro Bianco’ Delors 1985 e Cresson 1995

Mondializzazione degli scambi, società dell'informazione, progresso scientifico tecnico...i **cambiamenti** prodotti da questi fenomeni: le **nuove forme di lavoro** **esigono nuove forme del sapere.**

Lisbona 2000 - 2010...

- Apprendimento lungo l'arco della vita (Lifelong Learning)
- ...preparare gli europei ad una transizione verso una società fondata sull'acquisizione di conoscenze e nella quale non si smetta di apprendere ed insegnare per tutta la vita.
- ...verso una **società conoscitiva**” per fare dell'Unione *la più competitiva e dinamica economia della conoscenza entro il 2010.*





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- la **pluralità delle culture**
- **le informazioni** e i **modi di apprendere**
- le **tecnologie di informazione e di comunicazione**
- le relazioni fra il **sistema formativo e il mondo del lavoro**
- le **tecniche e le competenze : obsolete** nel volgere di poco tempo





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

...i diversi stakeholders:

Le scuole

che vogliono sapere se l'insegnamento produce effettivamente competenze spendibili nel mondo della vita e delle professioni

Le famiglie

che pretendono che quanto i ragazzi imparano a scuola abbia un effettivo riscontro in un progetto di vita concretamente realizzabile



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- **Il mondo del lavoro**

che vuole accertarsi se i futuri lavoratori possiedono le competenze necessarie per corrispondere ai bisogni di innovazione e sviluppo del mondo della produzione e della ricerca

- **I decisori politici**

che vogliono avere informazioni sulla qualità del sistema di istruzione e sulla spendibilità di titoli e Attestati ma soprattutto in relazione agli investimenti

- **lo studente**

che deve mettere alla prova quello che apprende e le competenze che matura



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

...e ancora...

- le **prove nazionali e internazionali**



- la centralità delle **competenze chiave di cittadinanza**
- il quadro delle qualifiche europee che fa spazio anche ai **saperi sviluppati in contesti non formali e informali**
- L'esigenza di **rendicontazione sociale per comunicare i risultati di una valutazione**





Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Riferimento al Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche

"Competenza"

indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale;

le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE CHIAVE UE

raccomandazione 18/12/2006



- 1 -Comunicazione nella madrelingua
- 2 -comunicazione nelle lingue straniere
- 3 -competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4 -competenza digitale
- 5 -imparare a imparare
- 6 -competenze sociali e civiche
- 7 -spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8 -consapevolezza ed espressione culturale



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Le competenze di base coerenti con le Raccomandazioni Europee

**AGIRE IN MODO
AUTONOMO**

**SERVIRSI DI
STRUMENTI IN MODO
INTERATTIVO**

**FUNZIONARE IN
GRUPPI SOCIALI**





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

QUALE SCUOLA PER LE COMPETENZE?





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

SECONDO IL MONITORAGGIO SULLE INDICAZIONI LE MODALITÀ DI INSEGNAMENTO UTILIZZATE SONO:

	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
LEZIONE FRONTALE	72%	76%
PERCORSI INDIVIDUALIZZATI	24%	26%
LAVORO DI GRUPPO	21%	17%
DIDATTICA LABORATORIALE	19%	18%
PEER EDUCATION	8%	6%



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**Perché certificare competenze
e non apprendimenti ?**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

La **competenza** è la nuova unità di misura del sapere .

La **formazione** costituisce il patrimonio collettivo delle competenze a livello di popolazione adulta ed attiva

- dura per tutto l'arco della vita
- ha ricadute in termini di occupabilità, inclusione sviluppo, ricerca, crescita ...



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

"Ripensare l'istruzione"



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

La scuola va verso il

...





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

... "in classe"
cosa cambia ?



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- Da una visione **statica** dell'apprendimento ad una **visione dinamica** del sapere
- Da una visione **analitica** dell'apprendimento ad una **olistica**
- Da una visione **decontestualizzata** dell'apprendimento ad un **sapere situato**
- Da una visione **individualista** dell'apprendimento ad una **collaborativa, sociale, sociocostruttivista**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

...la parola
al professor **ANDREA VARANI**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Maria Paola Salomoni