

STRATEGIE DI MODIFICAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

- ***Gestione degli antecedenti***
- ***Gestione delle conseguenze positive***
- ***Gestione delle conseguenze negative***

INTERVENTI BASATI SULLE CONSEGUENZE

POSITIVE



**frequenza, intensità e
durata di un comportamento**

NEGATIVE



**frequenza, intensità e
durata di un comportamento**

CONSEGUENZE POSITIVE

IDENTIFICO I RINFORZI

Quali sono le conseguenze VERAMENTE rinforzanti per il bambino?



- osservo le sue azioni
- questionario sulle “preferenze personali”



QUESTIONARIO SULLE PREFERENZE PERSONALI

Scuola:

Classe: **Maschio/Femmina:** **Età:**

Istruzioni

Alcune cose che si fanno a scuola piacciono ai ragazzi, altre no.

Noi vogliamo sapere quali cose ti piacciono e quali non ti piacciono.

Non ti preoccupare se le cose che ti piacerebbero ti sembrano impossibili, scriville lo stesso.

Leggi ciascuna frase con cura e scrivi veramente quello che pensi. Vogliamo sapere che cosa ti piacerebbe succedesse.

1. Come ricompensa per un compito svolto molto bene ti viene concessa un'ora di pausa dall'attività scolastica. Cosa faresti in questa ora a scuola?

2. Come ricompensa ti è concesso di passare del tempo in più in qualche attività (materia) a tua scelta. Quale attività sceglieresti?

3. Dopo che ti sei impegnato molto in classe ti viene concesso di fare qualcosa che ti piace. Cosa sceglieresti tra le cose che è possibile fare rimanendo nella tua aula?

4. Se, come ricompensa, ti fosse concesso di evitare una lezione di una materia a tua scelta, quale lezione sceglieresti di evitare?

5. Di solito che cosa fai durante l'intervallo?

6. Se potessi fare qualcosa che ti piace durante le pause all'interno della scuola, che cosa faresti?

7. Se potessi andare ovunque durante gli intervalli, dove andresti?

8. Ciò che più mi piace di questa scuola è:

9. Ciò che mi piace meno di questa scuola è:

10. Se i miei genitori venissero qui a scuola, le cose che più mi piacerebbe mostrare loro sono:

11. La cosa che non vorrei far vedere ai miei genitori è:

12. Penso che potrei lavorare meglio a scuola se:

13. Penso che la cosa più ingiusta in questa scuola sia:

14. Una cosa che vorrei che succedesse più spesso in questa scuola è:

15. Ciò che mi piace molto in questa scuola è:

I RINFORZI

- **Rinforzi tangibili** premi materiali
- **Rinforzi sociali** manifestazioni di approvazione o affetto
- **Rinforzi simbolici** bollini/punti che possono essere scambiati con un altro rinforzo
- **Rinforzi dinamici** attività gratificanti o privilegi particolari

Esempi di rinforzi efficaci utilizzabili a scuola

<i>Bambini</i>	
<p> Avere tempo extra per la ricreazione Essere il leader del gruppo Preparare la bacheca Andare in biblioteca Fare commissioni Giocare una partita Ascoltare musica con le cuffie Aiutare il bibliotecario Vedere film o DVD Partecipare a una festa Scegliere dove sedersi Avere tempo libero Suonare uno strumento Raccontare qualcosa a tutta la classe Partecipare ad attività di gruppo </p>	<p> Girare un video Cancellare la lavagna Ricevere una telefonata da un genitore Assistere un altro alunno Ricevere una lode sul quaderno da mostrare ai genitori Masticare chewing gum in classe Ricevere commenti positivi sul lavoro fatto a casa Poter fare fotografie Avere distintivi o etichette Fare l'aiutante dell'insegnante Mostrare il proprio hobby alla classe Ottenere un diploma speciale Partecipare a una scampagnata o una gita Portare un messaggio ad altri insegnanti </p>
<i>Adolescenti</i>	
<p> Essere il leader del gruppo Correre a fare commissioni Giocare delle partite Vedere film o video Suonare uno strumento Fare un video Masticare chewing gum in classe Avere tempo libero per attività varie Avere un periodo di tempo maggiore per il pasto Partecipare a gite scolastiche Essere nominato capoclasse </p>	<p> Essere incaricato di portare avanti una discussione in classe Ascoltare musica Avere un suggerimento per il lavoro a casa Assistere un altro studente Mostrare un hobby alla classe Partecipare a uno spettacolo scolastico Giocare con un videogioco Fare parte di una squadra sportiva Essere lasciato libero di uscire prima dalla classe </p>

IMPORTANTE:

- elargire il rinforzo in modo contingente (immediatezza)
- rispettare le preferenze personali (desiderabilità)
- variare spesso i rinforzi (flessibilità)
- non offrire grandi ricompense per un grande miglioramento (gradualità)
- fornire un rinforzo che sia proporzionale al comportamento messo in atto
- utilizzare una frequenza adeguata (rinforzo saltuario sufficiente solo con comportamenti già consolidati)
- **NON** togliere un rinforzatore precedentemente elargito

RINFORZO SOCIALE

Cosa fare:

- sottolineare la correttezza del comportamento messo in atto
Es. “Ho notato che durante la lezione hai aspettato il tuo turno nella conversazione”
- aggiungere commenti positivi al rinforzo
Es. “Mario, sei stato seduto al tuo posto durante il compito, così va proprio bene”

Cosa NON fare:

- **NON** esprimere giudizi sul bambino
Es. “Bravissimo!” ➡ non dice nulla sul comportamento!
- **NON** aggiungere commenti negativi
Es. “Mario, sei stato seduto al tuo posto durante il compito, perché non riesci a farlo sempre?”
- **NON** rinforzare il comportamento prima che sia avvenuto
Es. “se adesso ti lascio uscire devi promettere che quando torni finisci gli esercizi”
- **NON** promettere una ricompensa per far cessare il comportamento oppositivo
Es. “se adesso smetti di urlare e fai il compito, dopo potrai usare il pc”

TOKEN ECONOMY

- Sistema di rinforzo positivo basato sul monitoraggio del comportamento che si intende modificare
- Comportamento desiderabile = guadagno di un token.
- Il raggiungimento del numero di punti stabiliti = ricompensa concordata

PROCEDURE DI ATTUAZIONE:

1. Raccogliere i dati
2. Identificare l'agente rinforzante
3. Numero o frequenza dei gettoni
4. Possibili contingenze punitive

Prima di attuare il programma formulare un manuale.

CON 4 FACCINE 😊 POSSO SCEGLIERE ...

1. AVERE 10 MINUTI EXTRA PER LA RICREAZIONE.
2. CANCELLARE LA LAVAGNA.
3. RICEVERE UNA LODE SUL QUADERNO DA MOSTRARE AI GENITORI.
4. FARE LE FOTOCOPIE PER LA MAESTRA.
5. RICEVERE UNA CARAMELLA.
6. PREPARARE UN CARTELLONE PER LA CLASSE.
7. COSTRUIRE UN OGGETTO PER LA CLASSE.
8. RICEVERE UN ADESIVO O UNA FIGURINA.

CON 5 FACCINE ... UN SUPER PREMIO 😊

- 1 RICEVERE UN DISEGNO, UN ALBUM DA COLORARE.
- 2 RICEVERE UN PENNARELLO, UNA GOMMA, DELLE MATITE ...
- 3 RICEVERE ALCUNI DOLCI



CONSEGUENZE NEGATIVE

Quando vanno applicate?

1. Il comportamento inappropriato produce una conseguenza positiva per il bambino.

Es. aggressività per possesso oggetto. Il semplice senso di possesso di un oggetto desiderato rinforza il comportamento aggressivo.

2. Il comportamento inappropriato è pericoloso

MA

NON dovrebbe essere la prima o l'unica strategia

perché

la punizione fornisce informazioni su ciò che è sbagliato ma non spiega nulla sul comportamento corretto

Tipologie di conseguenze negative

- A) IGNORARE PIANIFICATO
- B) RIMPROVERO
- C) CONSEGUENZE LOGICHE
- D) COSTO DELLA RISPOSTA

A) IGNORARE PIANIFICATO

Ignorare sistematicamente il comportamento indesiderabile

Quando si può usare?

- Comportamento con scopo di attirare l'attenzione

Quando NON si può usare?

- Comportamento pericoloso per se stessi o per gli altri
- Comportamento molto disturbante

B)RIMPROVERO

- **Rimprovero pubblico** permette di attirare l'attenzione e rinforza il comportamento che si vuole indebolire
- **Rimprovero privato** più efficace

Rimprovero centrato sul comportamento

1. Descrizione del comportamento inadeguato
2. Spiegazione del motivo per cui è sbagliato
3. Indicazione del comportamento alternativo
4. Comunicazione dei vantaggi del comportamento adeguato

Esempio:

“ho visto che hai dato un calcio a Sara. Non va bene perché così vi fate male. Potevi dire a parole quello che pensavi oppure chiedere aiuto a me, giocherete meglio.”

C) CONSEGUENZE LOGICHE

Permette di spiegare la conseguenza spiacevole di un comportamento scorretto



è la **conseguenza logica**, collegata a quel comportamento (**se...allora**)

Es. “se gettate il pane a terra dovrete raccoglierlo e non ne riceverete altro”.
“se esegui gli esercizi senza attenzione e facendo molti errori dovrai rifarli”

D)COSTO DELLA RISPOSTA

Associa all'emissione del comportamento negativo la **perdita di un privilegio** (es. bollini).



Va integrato con il rinforzo positivo

Punizioni inutili e dannose

Gentile signora, suo figlio Riccardo non ascolta quello che dico e si comporta

come un bambino di 2 anni.

La prego seriamente di prendere provvedimenti.

CASTIGO:

Scrivo per 50 volte: “Devo rispettare quello che dice la maestra”

Altre strategie...

TIME OUT: metodo per interrompere comportamenti collerici o aggressivi.

**ALLENAMENTO AL COMPORTAMENTO
RISPONDENTE:**

Tecnica per cercare di incrementare la corrispondenza tra ciò che il bambino dichiara riguardo a come sarà il proprio comportamento e l'effettivo comportamento che manifesta in seguito.

Grazie della partecipazione!