

# e) Organizzazione del lavoro

## Strategie utili:

➤ chiamare per **nome + contatto oculare**

➤ fornire **consegne chiare**

➤ assicurarsi che siano state **comprese**

Ricordare al bambino di

- ripeterle prima di iniziare il compito

- verificare di averle comprese

} **riduce**  
**l'impulsività**

➤ definire **piccoli obiettivi realistici**

**Messaggi poco chiari**



Il bambino non sa come comportarsi

Es. “Devi comportarti **bene**”

Cosa significa “bene”?

I bambini faticano a fare stime realistiche di:

- grandezze
- tempi
- quantità
- difficoltà

non riescono a valutare **tempi** e **difficoltà** nello svolgimento di un compito



**organizzazione del lavoro carente**

**+**

**disorientamento**

- Fornire indicazioni su **tempi** e **difficoltà** (utilizzo icone)
- suddividere il compito in **unità più piccole**
- consentire di fare **brevi pause**
- promuovere il **controllo** del compito prima della consegna

# Simboli relativi a tempi e difficoltà del compito



Facilissimo



facile



medio



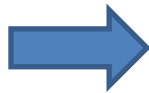
difficile



difficilissimo



Pochissimo



poco



medio



tanto



tantissimo

## f) Attività di transizione e momenti liberi

“Situazioni scatenanti”:

- Inizio e fine delle lezioni
- Intervallo
- Mensa
- Passaggio da un luogo ad un altro

# Inizio e fine delle lezioni

## Strategie utili

- prevedere routine di “inizio lavori”
- pianificare l’uscita  
(es. evitare di dettare i compiti velocemente durante gli ultimi 5 minuti, di chiedere ai bambini di preparare la cartella dopo il suono della campanella, ecc.)

# Intervallo

- permette l'attività motoria
- valvola di sfogo

## Strategie utili

- regole specifiche, proposte ludiche
- **NON** usare la sospensione dell'intervallo come punizione
- minuti di “decompressione”



# Mensa

## Strategie utili

- regole specifiche
- ruoli/compiti ben definiti
- gratificare la condotta adeguata

INDIVIDUARE POSTO ADEGUATO (vicinanza insegnante)

# Passaggio da un luogo ad un altro

## Strategie utili

### ➤ regole specifiche

(es. camminare in fila per due, affidare la testa della fila a tutti i bambini a turno, ecc.)

### ➤ organizzare i tempi

(per evitare che il passaggio avvenga precipitosamente)

# **IL COMPORTAMENTO PROBLEMA**

**Rischio per la vita e per il benessere del bambino**

**Rischio per la vita e per il benessere altrui**

**Ostacolo all'adattamento**

**Ostacolo all'apprendimento**

# Osservazione sistematica del comportamento

**Non dobbiamo basarci sull'impressione soggettiva, ma sull'osservazione "oggettiva" evitando il rischio di sovrastimare o sottostimare l'entità del problema.**

**→ Indispensabile prima di intraprendere qualsiasi progetto di modificazione del comportamento: cosa si vuole cambiare? Da dove si parte (BASE LINE).**

**→ Indispensabile per comprendere in che misura l'intervento messo in atto ha dato dei risultati.**

**"...ma non è cambiato nulla!" → Siamo sicuri?**

# Osservazione sistematica del comportamento

**Esiste l'osservazione “oggettiva”?**

→ L'osservazione viene sempre effettuata da un soggetto.

**TUTTAVIA**

→ Esistono degli accorgimenti che ci possono permettere di rendere la nostra osservazione più “oggettiva”, cioè con un grado maggiore di “condivisione” e “rappresentazione” del fenomeno osservato.

# Conoscere il comportamento (problema)

**OSSERVABILE E MISURABILE**

**Serve ad uno scopo (ha una FUNZIONE). Potrebbe essere causato da una condizione fisica ma in questo caso la possibilità di intervento è ridotta (p.e. Tossire).**

**Controllato dall'AMBIENTE**

**ABITUALE (iper-appreso) e quindi difficile da cambiare in poco tempo**

# Conoscere il comportamento

**COMPORAMENTO = AZIONE= Ciò che il bambino FA (non quello che NON fa)**

**La parola comportamento si riferisce a qualcosa di effettivamente OSSERVABILE**

**Prima di effettuare un'osservazione sistematica è indispensabile DEFINIRE quali comportamenti devono essere oggetto della nostra osservazione**

**!!!Sconsigliabile osservare più di 3 comportamenti insieme!!!**

# Comportamenti problema

**PROVIAMO A FARE  
DEGLI ESEMPI DI  
COMPORTAMENTI  
PROBLEMA E DI CIO'  
CHE NON LO E'**

- **NON COLLABORARE**
- **ESSERE SVOGLIATO**
- **ESSERE  
MALEDUCATO**
- **ESSERE IN  
MOVIMENTO**
- **NON COMPORTARSI  
BENE**

- **ALZARSI DALLA  
SEDIA**
- **CORRERE**
- **CAMMINARE**
- **SPUTARE**
- **SPINGERE**
- **RIDERE**
- **URLARE**
- **NON ASCOLTARE?**
- **PROVOCARE?**



# Comportamenti problema

**L'ELENCO POTREBBE  
ESSERE  
LUNGHISSIMO...**

- **BATTERE LE MANI**
- **PICCHIARE**
- **DONDOLARSI SULLA SEDIA**
- **DARE CALCI (AL BANCO, AL MURO...)**
- **GIRONZOLARE PER L'AULA**
- **STRISCIARE SUL PAVIMENTO**
- **GETTARE OGGETTI**
- **ARRAMPICARSI**
- **...**

# Osservazione sistematica del comportamento

## DA DOVE INIZIARE ?!?

### Elenco dei comportamenti problema

#### Scelta dei comportamenti da osservare (max. 3)

#### Quali comportamenti scelgo?

- Quelli che si vorrebbe modificare
- Non necessariamente i più gravi
- Predisposizione di una griglia di osservazione

#### Effettuare l'osservazione:

- CHI? La maestra che sta tenendo la lezione (?);
- QUANTO? Validità prima osservazione (?);
- COME? Osservo, non intervengo!

# Tipologie di osservazione

**Osservazione continua**

**Osservazione ad intervalli**

**Osservazione per campionamento**

**Quale scelgo?**

# Osservazione CONTINUA

L'osservatore effettua l'osservazione sul bambino in maniera continua nell'arco di tutta la lezione/mattinata e annota in tabella ogni volta che il bambino emette uno dei comportamenti selezionati.

Dondolarsi sulla sedia	Gironzolare per l'aula	Urlare
XXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX
8	15	3

# Osservazione AD INTERVALLI

L'osservatore effettua l'osservazione sul bambino all'interno di intervalli di tempo predeterminati e annota in tabella ogni volta che il bambino emette uno dei comportamenti selezionati.

	Dondolarsi sulla sedia	Gironzolare per l'aula	Urlare
8.30 – 8.40 (ITALIANO)	xx	x	
10.20 – 10.30 (MATEMATICA)	xx	xx	x
11.50 – 12.00 (INGLESE)	x	xxxxxx	x
	5	9	2

# Osservazione PER CAMPIONAMENTO

L'osservatore effettua l'osservazione sul bambino solamente in alcuni istanti predeterminati annota in tabella ogni volta che il bambino emette uno dei comportamenti selezionati.

	Dondolarsi sulla sedia	Gironzolare per l'aula	Urlare
8.30 (ITALIANO)	x		
9.00 (ITALIANO)		x	
9.45 (ITALIANO)			
10.00 (MATEMATICA)			x
11.10 (INGLESE)	x		

# Osservazione

Quale tipo di osservazione scelgo?

	<b>Dondolarsi</b>	<b>Gironzolare</b>	<b>Urlare</b>
<b>CONTINUA</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
<b>A INTERVALLO</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>PER CAMPIONAMENTO</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>COMPORTAMENTO REALE</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**ESERCITAZIONE**

**DISCUSSIONE**

# Tipologie di osservazione

## Vantaggio/svantaggi

### Osservazione continua

- ✓ Se fatta in modo accurato potrebbe dare la stima più adeguata;
- ✓ Difficilmente applicabile per periodi lunghi (superiore ai 30-40 minuti)

### Osservazione ad intervalli

- ✓ Più facilmente applicabile
- ✓ Applicabile ad un'intera giornata di lezione

### Osservazione per campionamento

- ✓ Facile da effettuare
- ✓ Fornisce una stima poco accurata
- ✓ Comportamenti contrastanti: p.e. dondolarsi/gironzolare



# **CONCLUSIONI**

**Osservazione ad intervalli**

**Max 3 comportamenti problema**

**Osservatore dedicato all'attività e preparato**

**Per almeno 4 giorni nell'arco di un paio di settimane**

**Definizione di una BASE LINE e della possibilità di intervento**