

Aumento delle competenze per potenziare i processi di integrazione a favore di alunni con disabilità e B.E.S. laboratori

Modulo 3: Presa in carico, continuità e strategie didattiche per l'accoglienza di alunni con autismo e ADHD

Elaborazione ad uso interno delle risposte date dai corsisti in merito agli atteggiamenti registrati e delle risposte date.

Traccia di lavoro per commento critico in laboratorio

Cristina Casaschi - Università degli studi di Bergamo

D.M. 821 11-10-2013 U.S.R. Lombardia

U.S.T. CTRH Sondrio, 23-3-2015

Atteggiamento

Modalità di risposta

AGGRESSIVITA'

(es. lancio di oggetti, violenza fisica -diretta
contro gli adulti, i compagni, gli oggetti- e
verbale, minacce)

Sgridata

Richiamo

Prevenzione delle cause

Autovalutazione

Contenimento (anche fisico)

Dialogo educativo

Rinforzo negativo

Atteggiamento

Modalità di risposta

Oppositività Provocazione Sfida

Rompere il circolo vizioso non rispondendo in modo oppositivo

Ignorare il comportamento

Manifestare la propria irritazione

Far riflettere sull'obiettivo del comportamento, incompatibile con l'obiettivo del gruppo

Aggirare l'ostacolo

Intervento individuale (?)

Rimprovero e nota

Far riflettere sull'atteggiamento

Prendere in contropiede (...)

Valutazione negativa

Rinvio (?)

Atteggiamento	Modalità di risposta
<p data-bbox="406 1324 1234 1400">Interventi 'a sproposito'</p>	<p data-bbox="1382 539 2326 594">Sgridata (evidenziando il disturbo creato)</p> <p data-bbox="1382 676 1827 731">Avvisare in anticipo</p> <p data-bbox="1382 813 1953 868">Concedere tempi 'lunghi'</p> <p data-bbox="1382 950 2398 1064">Tornare sulla cosa per concedere nuova possibilità (rinviare la risposta concordando)</p> <p data-bbox="1382 1146 2228 1201">Riformulare con domande più mirate</p> <p data-bbox="1382 1283 2376 1398">Supportare con materiale visivo Richiamare l'attenzione</p> <p data-bbox="1382 1479 2431 1594">Richiamo collettivo ricordando il regolamento di classe</p> <p data-bbox="1382 1614 2326 1669">Dichiarare la non pertinenza e proseguire</p> <p data-bbox="1382 1751 1868 1806">Diminuire le richieste</p> <p data-bbox="1382 1888 2156 1943">Invitare ad attendere \ trattenersi</p>

Atteggiamento

Modalità di risposta

Continua agitazione motoria

Sgridata
Incarichi di 'movimento'
Token economy
Chiedere di attendere (richieste di andare in bagno), di avere pazienza
Ignorare
Ricondurre al posto con un pretesto
Riorganizzazione dello spazio e del contesto
Concordare tempi
Seguirlo
Catturare la sua attenzione
Accompagnamento \ vicinanza fisica
Far fare una passeggiata per scaricarsi
Minacce
Provvedimenti disciplinari
Allontanamento
Flessibilità rispetto agli atteggiamenti richiesti
Richiamo alle regole

Atteggiamento

Modalità di risposta

Mancato rispetto delle regole\ dei tempi

Sgridata

Lavori sulle regole

Metacognizione

Rinforzare consapevolezza sul bisogno di pause

Scansione dei tempi

Alternare momenti di lavoro ad altri di relax

Affiancamento dell'insegnante o di un compagno

Atteggiamento	Modalità di risposta
Giocherellare e manipolare oggetti	<p>Sgridata (non siamo all'asilo!)</p> <p>Contatto fisico</p> <p>Organizzazione 'minimale' (?)</p> <p>Selezionare materiale (concordare con la famiglia), ritirarlo, tenere sul banco solo ciò che serve</p> <p>Rinforzi positivi e token economy</p> <p>Indicazioni precise</p> <p>Spostare il focus della sua attenzione</p> <p>Diversa strutturazione dell'ambiente (preventiva)</p> <p>Ammonimento</p> <p>Coinvolgimento diretto</p> <p>Ignorare</p> <p>In caso di lancio, far recuperare e restituire gli oggetti</p>

Atteggiamento	Modalità di risposta
Distrazione \ non attenzione	<p>Sgridata</p> <p>Cambio di registro</p> <p>Scrivere un ordine del giorno da 'spuntare'</p> <p>Ripetere le consegne personalmente</p> <p>Fare esempi pratici</p> <p>Incentivare gli esempi positivi dei compagni</p> <p>Verificare con domande che sia davvero distratto</p> <p>Coinvolgerlo come protagonista anticipandogli i contenuti</p> <p>Trovare strategie (es aiutarsi con le dita)</p>

Atteggiamento	Modalità di risposta
Fuga \ isolamento	Rincorsa Contenimento Dialogo Catturare la sua attenzione Compiti di responsabilità Ignorare

Atteggiamento	Modalità di risposta
Rifiuto \ evitamento	<p>Costrizione</p> <p>Obbligarlo 'almeno' a copiare</p> <p>'Costringere' a guardare in faccia trattenendo il viso</p> <p>Ignorare al momento, riprendere successivamente</p> <p>Intervento di un terzo per smorzare il conflitto</p> <p>Alternare esercizio\lavoro con altre attività</p> <p>Negoziare un accordo</p> <p>Parcellizzare la richiesta</p>

Atteggiamento	Modalità di risposta
<p>Richiesta continua di conferme e di attenzione</p>	<p>Tutoraggio tra pari</p> <p>Rassicurazione</p> <p>Ignorarlo \ invitare ad ignorarlo</p> <p>Zittito ed invitato ad uscire (versi)</p>
<p>Disturbo dell'attività</p>	<p>Richiamo \ rimprovero</p> <p>Rendere consapevole lo studente delle sue azioni di disturbo con l'obiettivo di ridurlo</p>
<p>Difficoltà a lavorare in gruppo</p>	<p>Inviti a lavorare</p> <p>Minaccia di estromissione</p>

Atteggiamento	Modalità di risposta
Manifestazioni di ansia	<p>Sdrammatizzare</p> <p>Offrire strumenti di gestione (es leggere l'orologio se chiede continuamente se è ora di andare)</p> <p>Sgridate per scuotere</p> <p>Tranquillizzare lo studente e renderlo consapevole del meccanismo messo in atto</p> <p>Dare parziale 'contentino' (es mettere la giacca nel prepararsi ad uscire)</p>
De-responsabilizzazione, sentirsi vittima	Aiuto alla riflessione e alla presa di coscienza (di chi???)

Domande guida

- Si tratta di una risposta o di una reazione?
- E' intenzionale e responsabile?
- E' utile, e a chi?
- Quali vantaggi porta?
- E' un'azione educativa?
- E' esito od oggetto di un confronto collegiale
- Possiamo percorrere alternative pedagogicamente migliori?