

Gli elementi irrinunciabili delle IN per la scuola di tutti

*Rilettura condivisa con indicazioni
operazionali per un curriculum
integrato*

sommario

- Le attese dei partecipanti
- Alcuni richiami di letteratura
- Il contesto formativo di Sondrio
- Proposta di una rilettura di alcuni passi delle IN
- Mappa degli elementi irrinunciabili
- Valori e indirizzi...spigolando tra le scuole nel mondo
- Suggestioni per stimolare la costruzione di un curriculum integrato

Alcuni richiami di letteratura

conoscenze

«indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche»

abilità

«indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)».

competenze

«indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia».

«una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini adeguate per affrontare una situazione particolare. Le "competenze chiave" sono quelle che contribuiscono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione»

(Nelle *Raccomandazioni Europee sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente*)
18 dicembre 2006)

Alcuni richiami di letteratura

Concezione di competenza

è centrata sull'**assolvimento di un compito**

- in un ambito di complessità diversificata
- tramite **assunzione di responsabilità** a diversi livelli
- con esercizio di diverso grado d'**autonomia**

Proposta di una rilettura di alcuni passi delle IN

una lettura condivisa di alcune sottolineature
del testo delle IN (16 novembre 2012)

Il curriculum

è un percorso intenzionalmente organizzato dalla scuola di esperienze d'apprendimento per perseguire le mete formative prefigurate.

Attraverso le indicazioni di normativa leggiamo:

Campi d'esperienza

Aree disciplinari

Discipline

Mapa degli elementi irrinunciabili

Compiti della scuola

- Promozione della capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze per ridurre la frammentazione e il carattere episodico
- Sviluppo di apprendimento e del «saper stare al mondo»
- Opera di guida, attenta al metodo....alla ricerca multidimensionale....

Mapa degli elementi irrinunciabili

Competenze e saperi di base irrinunciabili

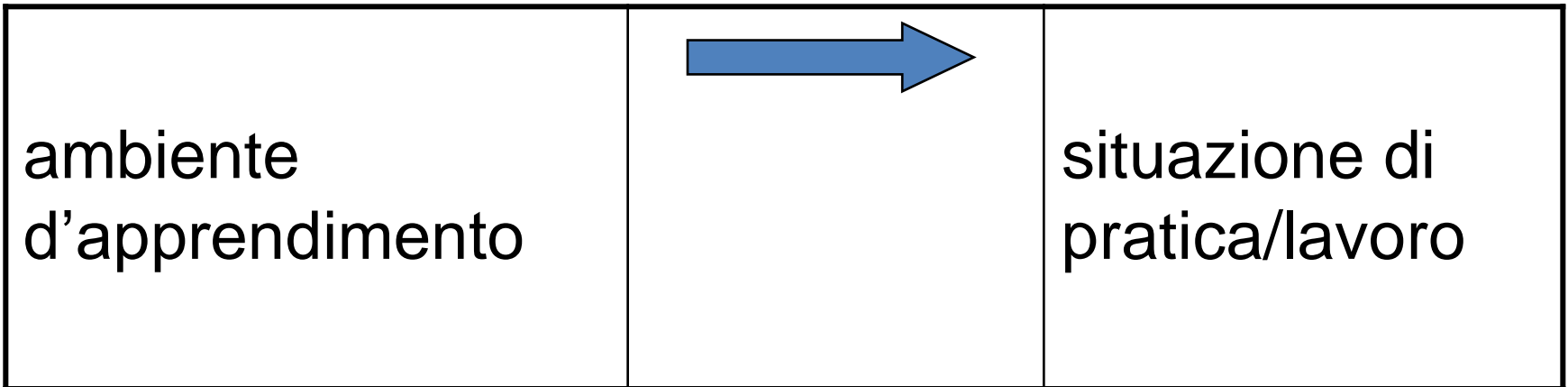
- la relazione di gruppo
 - la valorizzazione delle diversità
 - Imparare a imparare
 - lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità
 - l'assunzione di responsabilità
 - la solidarietà
 - la selezione delle informazioni,
 - l'individuazione del prioritario e dell'accessorio....
- + profilo di competenze fine primo ciclo

Mapa degli elementi irrinunciabili

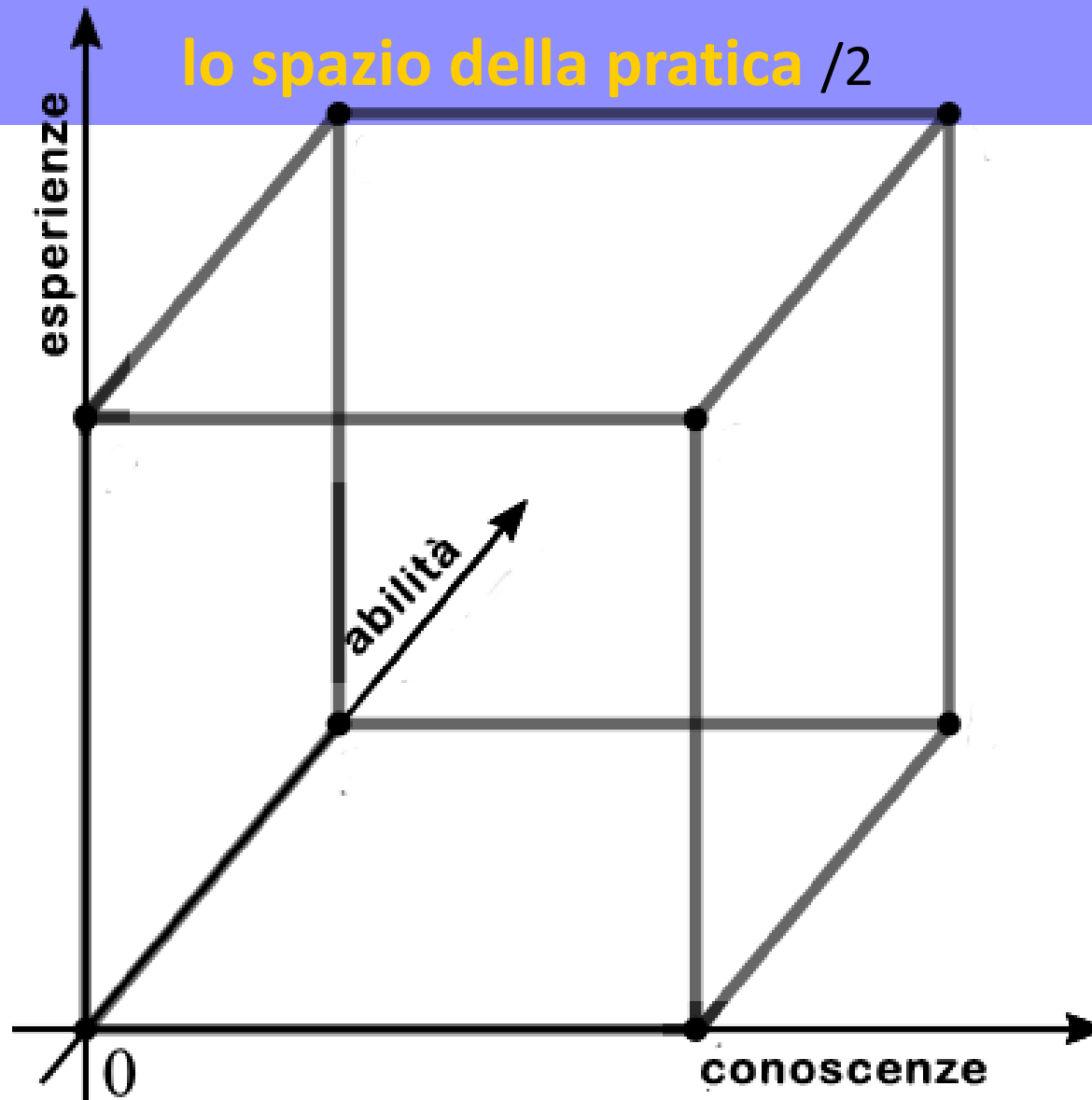
Occasioni privilegiate

- l'esperimento
- la manipolazione
- il gioco
- la narrazione
- l'espressione artistica e musicale
- Il confronto
- Il dibattito
- la congettura
- l'argomentazione.....

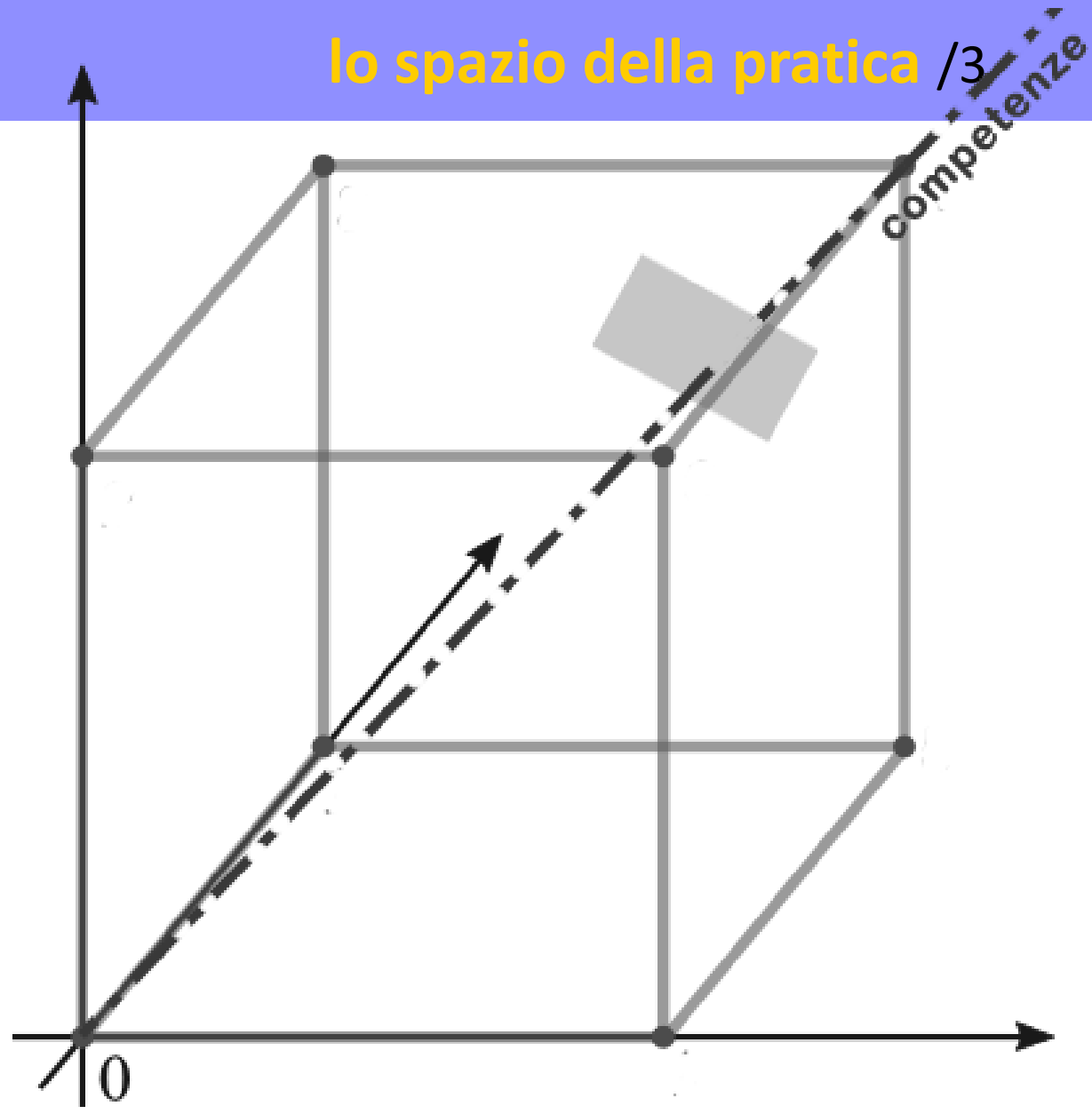
lo spazio della pratica /1



lo spazio della pratica /2



lo spazio della pratica /3



Suggerimenti per stimolare la costruzione di un curriculum integrato

Risoluzione di problemi

parere di esperti della didattica sull'insegnamento per problemi

Da più di 30 anni vi sono «parole d'ordine» del tipo: «*insegnare per problemi*».

• **Jean Julo** si è posto la questione dell'efficacia di un insegnamento basato sulla risoluzione di problemi. Dal 2002 suggerisce di «puntare su apprendimenti specifici, basati su problemi analoghi».

• **Alain Mercier et Bernard Sarrazy** nel 2007: «fare utilizzare agli allievi problemi con lo scopo della costruzione di una nozione matematica è meno produttivo che un insegnamento tradizionale, a causa della complessità dei problemi posti, delle competenze degli insegnanti, delle differenze tra gli allievi e della formalizzazione differita.

Risoluzione di problemi e automatismi

L'attività matematica è basata sulla risoluzione di **problemi**,

ma per pensare strategie di ricerca produttiva, gli allievi devono potersi appoggiare su **conoscenze padroneggiate**, su **ragionamenti memorizzati**.

Così la lezione di matematica diventa un luogo di creatività e di formazione dello spirito.

esempi di automatismi

Nel calcolo

- La padronanza del significato delle 4 operazioni; ad es. per scegliere l'operazione opportuna in un calcolo;
- la conoscenza di procedure di calcolo mentale rapide ed efficaci; ad es. 210×5
- Le percentuali e le proporzioni: disporre di un metodo produttivo per applicare il calcolo di una percentuale o calcolare la frazione di una quantità data; ad es. «l'80% di... » equivale a moltiplicare per 0,8.. o è pari a $\frac{1}{5}$ di meno di... o è pari agli $\frac{8}{10}$ di...; ; «i $\frac{3}{4}$ di... » equivalgono a ...

Sguardo sull'educazione in Finlandia



Sguardo sull'educazione in Finlandia

Valori sviluppati a scuola: solidarietà, senso civico, obbedienza, lavoro, responsabilità

- bocciatura inesistente
- nessun timore di sbagliare
- a fronte di un compito perso/errato, diritto di rifarlo.

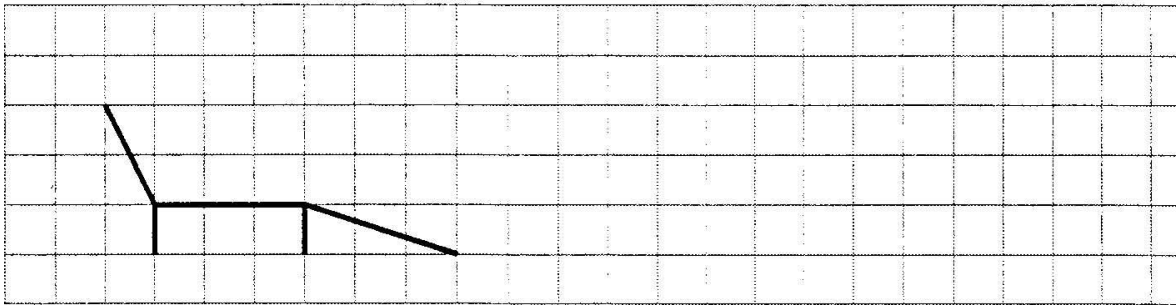
In matematica: lezione preparata a casa; esercizi tipo PISA; lavoro di gruppo in classe.

I professori

- almeno tre anni consecutivi con gli allievi
- formazione nella loro scuola
- creazione di giochi.

Un esempio di quesito classe (11 – 13 anni)

Piirrä aurinkotuoli suurennettuna mittakaavassa 2:1.



Disegna la sedia a sdraio riportandola in scala 2:1

Sguardo sull'educazione in Cina



Sguardo sull'educazione in Cina

- **Valori sviluppati a scuola:** solidarietà, senso civico, obbedienza, lavoro, memorizzazione;
- **Ogni giorno:** pulizia degli ambienti, canto patriottico, saluto ai docenti, relax e ginnastica;
- **Classi** da 40 a 50 allievi;
- **Insegnamenti obbligatori:** cinese, matematica e inglese.
- **In matematica:** ogni giorno 10 minuti di lavoro di gruppo, compiti su quaderno, correzioni, preparazione delle lezioni.
- **I docenti sono responsabili del successo di ogni allievo.** Bocciature rare, studenti molto supportati durante la lezione e dopo.
- **Le scuole sono classificate** in base alle prove degli allievi e ai concorsi di pedagogia.

Un esempio di quesito

culture a confronto

(ricerca con quindicenni a cura F. Spagnolo 2010)



“Un cavallo bianco non è un cavallo”.
Questa proposizione possiamo
dichiararla vera o falsa?

Nella logica Aristotelica questa proposizione è falsa in quanto l'insieme dei cavalli bianchi è un sotto insieme dei cavalli.

*La parola “cavallo” denota una forma, “bianco” denota un colore. Ciò che denota la forma non denota il colore. Quindi **nella logica cinese classica** un cavallo bianco non è un cavallo (in quanto tale). I due universali “cavallo” e “bianco” vengono percepiti separatamente.*

Riferimenti bibliografici

Diapositiva	Riferimento
14, 15, 16, 17	Rémy Jost ,«Giochi e problemi», pubblicato su sito MsF in Atti Convegno Monza 20-11-2014 in sezione X Didattica
20, 21	idem
22	Da Atti Ricerca a cura prof. Filippo Spagnolo, Palermo 2010