

Piano formazione docenti 2016-2019 Ambito 31
Avviso di Selezione Prot. n.1116/C24 del 15 marzo 2017

SCHEMA - Contenuti dei Moduli formativi

Area tematica	1.Autonomia didattica e organizzativa
Titolo del modulo	PROGETTARE IN PARTNERSHIP
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei bisogni di una comunità scolastica • Progettualità come soluzione delle problematiche • Reti e collaborazioni: realizzazione di progetti collaborativi • Metodologie di progettazione. La co-progettazione attività laboratoriali e strumenti • Un itinerario di co-progettazione • Tecniche e metodi per la redazione e la gestione delle proposte progettuali • Tecniche e metodi per la redazione del budget e la gestione finanziaria del progetto • Partnership e comunicazione agli stakeholders
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare i bisogni di una comunità scolastica • Saper realizzare un progetto in modalità di co-progettazione • Saper costruire una partnership adeguata • Saper predisporre il budget di un progetto
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un progetto

Area tematica	2.Didattica per competenze, innovazione metodologica, competenze di base
Titolo del modulo	PSICOMOTRICITÀ E BENESSERE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni psicomotorie e loro applicazione nei processi educativi. • Applicazione metodologica di base e ricadute nello sviluppo dei processi di apprendimento. • Riconoscimento degli aspetti funzionali quale condizione per i processi motivazionali e intenzionali.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le funzioni psicomotorie (f. di aggiustamento e f. di percezione) • Saper integrare le funzioni psicomotorie nella programmazione metodologica del campo di esperienza "Il corpo in movimento". • Saper osservare e riconoscere in ambito funzionale indicazioni di difficoltà evolutive.
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un protocollo per l'osservazione sistematica da utilizzare nel contesto psicomotorio

Area tematica	4. Competenze di lingua straniera
Titolo del modulo	COMPETENZE METODOLOGICHE CLIL
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • la metodologia CLIL : l'impatto sulla progettazione e sulla didattica • la selezione dei contenuti e dei materiali idonei all'insegnamento in L2 • analisi delle strategie didattiche (scaffolding) • moduli CLIL e nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flipped classroom) • modalità di comunicazione e interazione insegnante/studente mediante la “subject language” e la “classroom language” • competenze chiave di cittadinanza e di apprendimento permanente • le strategie di valutazione (di processo, di prodotto, rubriche) /autovalutazione
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare in team • Saper costruire moduli CLIL attraverso la nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flipped classroom) • Saper promuovere l'apprendimento integrato della lingua straniera e della disciplina • Saper utilizzare la “micro lingua” della disciplina e la lingua per il “class management” • Saper utilizzare risorse di vario tipo, con particolare riferimento alla multimedialità, per la costruzione di percorsi didattici specifici • Saper elaborare e utilizzare schede di valutazione di processo, di prodotto, di autovalutazione e rubriche • Saper attivare processi autovalutativi attraverso fasi meta cognitive
Output	<ul style="list-style-type: none"> • produzione di una unità didattica in modalità CLIL valutabile e documentabile

Area tematica	5. Inclusione e disabilità
Titolo del modulo	DAL PDP ALLA PRATICA DIDATTICA
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l'attivazione di una strategia inclusiva globale • Individuazione di strategie e costruzione di percorsi educativo-didattici finalizzati all'inclusione di alunni BES, con particolare riferimento al DSA, all'interno delle propria realtà scolastica/educativa. • Verifica e valutazione dello studente con BES, con particolare riferimento allo studente DSA • Costruzione e condivisione di prove di verifica per la promozione del successo formativo di ciascuno studente con DSA • Innovazione didattica e nuove tecnologie per lo studente con DSA
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i Bisogni Educativi speciali • Saper redigere un PDP • Saper strutturare prove di verifica e valutare correttamente in coerenza con i diversi disturbi dell'apprendimento
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di modelli da condividere in rete

Area tematica	5. Inclusione e disabilità
Titolo del modulo	BES/DSA AMBIENTE EDUCATIVO E COMUNICAZIONE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosi e trattamento delle disabilità di apprendimento in età evolutiva; • Sostegno dell'alunno, delle famiglie, degli insegnanti nella progettazione di azioni di potenziamento relativamente alle aree di apprendimento; • Inquadramento normativo, accorgimenti didattici e strategie comunicative.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere disturbi specifici dell'apprendimento sulla base delle conoscenze in neuropsicologia dello sviluppo e psicopatologia dell'apprendimento acquisite • Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace integrazione. • Saper comunicare in modo efficace con gli alunni e le famiglie.
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e compilazione di modelli per il riconoscimento di alunni BES/DSA

Area tematica	7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo del modulo	USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL MEDIA, E-SECURITY E CYBERBULLISMO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo dei social media • Le tipologie di reati legati alla rete • Gli aspetti psicologici e sociali del cyberbullismo
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti social sia dal punto di vista normativo che di quello emozionale e psicologico; • Acquisire elementi e strumenti di base per la prevenzione e il riconoscimento di comportamenti volti al bullismo e al cyberbullismo
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione dell'analisi di un caso

Area tematica	8. Scuola e lavoro
Titolo del modulo	IL PROJECT WORK E L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del contesto reale e della domanda • Mappa degli stakeholder • Condivisione dell'idea progettuale • Analisi della fattibilità del progetto aziendale • Stesura del Piano di comunicazione • Progettazione, realizzazione del servizio/prodotto • Valutazione e rendicontazione
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un processo partecipato scuola/azienda
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura project work applicato a contesto reale/implementazione servizio/prodotto

Area tematica	9. Valutazione e miglioramento
Titolo del modulo	IL PROCESSO DI VALUTAZIONE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro normativo: il sistema nazionale di valutazione • RAV e PDM : la condivisione degli obiettivi • la cultura della valutazione per il successo formativo degli studenti • la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze • descrittori per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza in uscita dall'obbligo scolastico
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • conseguire padronanza nell'uso della terminologia specifica • sapersi orientare nella stesura del RAV • saper programmare le unità di apprendimento in vista della verifica e valutazione delle competenze
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di modelli di prove per la valutazione delle competenze