
LA CERTIFICAZIONE
DELLE
COMPETENZE
NEL PRIMO CICLO
D'ISTRUZIONE

IC Villanterio

FS competenze



Seminario
Auditorium Angelini
(IC Angelini, Pavia)
16/03/2016
09:00-17:00

Percorso per la certificazione delle competenze
a.s. 2015-16

Prof. Marco Cavallaro

RAV

2015

a.s. 2014-15

RAV management 2.3.
competenze

Esiti degli studenti: competenze chiave e di cittadinanza

Priorità:

Formalizzare linee guida per la valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi:

Strutturare protocolli e procedure per l'accreditamento delle competenze

STEP

1

Raccomandazioni europee e I.N.

CHI: Dipartimenti di Italiano, Matematica (con Tecnologia), L2 (Inglese e Francese), Materie affini (Musica, Arte, Scienze Motorie)

PERCHÉ: 1. Rivedere il modello di certificazione in uso nell'IC; 2. Avviare la formazione interna

COSA: Produrre delle tabelle analitiche sulle competenze espresse nelle Raccomandazioni

COME:

1. Leggere e studiare le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e altri documenti normativi
2. Definire conoscenze, abilità e atteggiamenti per ogni "competenza"

2014-15 – 2° quadrimestre

STEP



- DIPARTIMENTO DI ITALIANO 1 (Italiano) - 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Quesiti per le competenze	PUNTI (da 1 a 3)
1. L'alunno possiede un vocabolario adeguato ai diversi contesti comunicativi?	
2. L'alunno possiede una grammatica funzionale alla comunicazione?	
3. Quando l'alunno comunica, presta attenzione alle funzioni (mittente, canale, destinatario, codice, contesto) della comunicazione?	
4. L'alunno legge e comprende testi letterati e non (descrittivi, narrativi, normativi, espositivi, argomentativi)?	
5. L'alunno apprezza i testi che legge (messaggio e qualità estetiche), mostrando un atteggiamento positivo verso la cultura che esprimono?	
6. L'alunno sa produrre testi diversi (descrittivi, narrativi, normativi, espositivi, argomentativi)?	
7. L'alunno è in grado di raccogliere e selezionare le informazioni per produrre un testo orale e/o scritto?	
8. L'alunno è in grado di argomentare le proprie idee in modo adeguato (razionale e rispettoso delle opinioni altrui)?	
9. L'alunno mostra un atteggiamento positivo verso la comunicazione critica (ascoltare, dialogare per conseguire significati condivisi)?	
10. L'alunno fa un uso responsabile della lingua (no hate speech, si linguaggio promozionale)?	

Totale su max 30 punti 0

PRECISAZIONI - SUGGERIMENTI

Tabelle analitiche sulle competenze - es. comunicare nella madrelingua

STEP

2

Funzione Strumentale competenze

CHI: Funzione Strumentale per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e responsabili sotto-progetti

PERCHÉ: cfr Priorità e traguardi del RAV

COSA: Utilizzare schede di progetto con obiettivi, metodologie, tempi e management, verifiche e risorse dei progetti afferenti la F.S.

PUNTI DI FORZA: 1. Condividere strumenti di lavoro e procedure di monitoraggio dei progetti; 2. Lavorare per obiettivi trasversali e in modo multi-disciplinare

OBIETTIVI: 1. Definire o confermare sequenzialità competenze, traguardi IN, curricula d'Istituto; 2. Creare unità di apprendimento multidisciplinari e su competenze trasversali; 3. Documentare (portfolio competenze)



2015-16 – 1° quadrimestre

STEP

2

2015-16 – 1° quadrimestre

1. Life Skills
2. Consiglio Comunale dei Ragazzi
3. Centro Sportivo studentesco
4. Scuole che promuovono salute (Merenda sana)
5. Verso una scuola amica (Unicef)
6. Rilevazione delle assenze, dei ritardi e delle note di comportamento come indicatori di responsabilità
7. Nuovo modello di certificazione delle competenze CM 13/02/2015 - **vai a STEP 3**

Sotto-progetti della F.S. competenze



STEP

3

Formazione e nuovo modello di certificazione delle competenze

CHI: Funzione Strumentale per lo sviluppo delle competenze; Dipartimenti e insegnanti della Primaria (destinatari formazione >)

PERCHÉ: Avviare formazione e procedure afferenti la C.M.
13/02/2015

COSA: Realizzare un nuovo modello di certificazione delle competenze

COME:

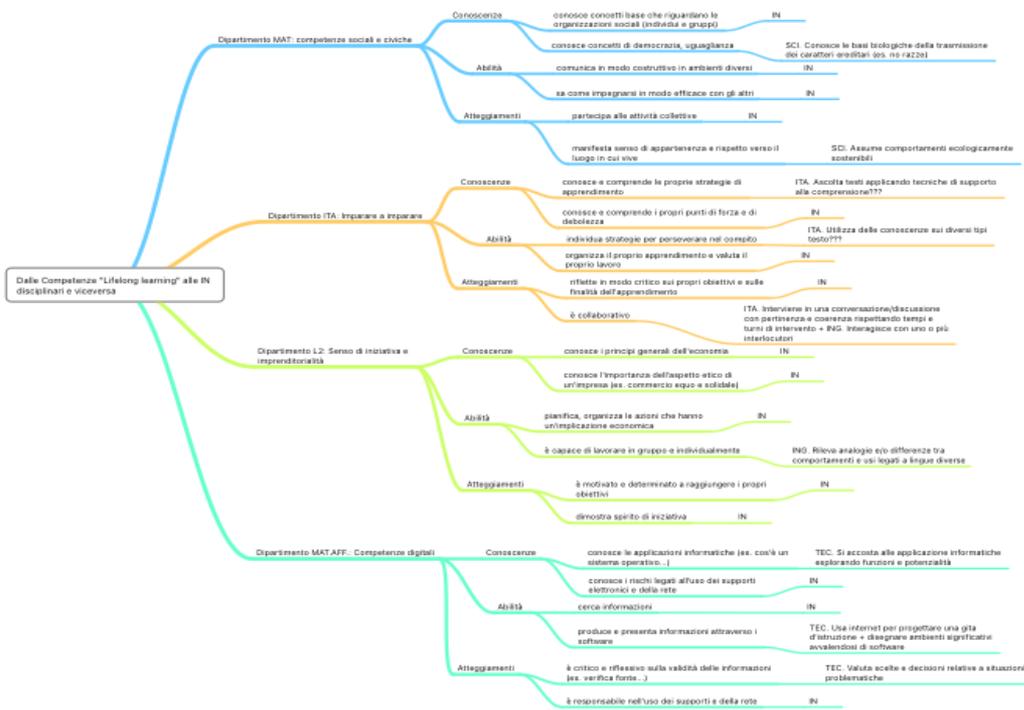
1. Formazione: connettere le competenze delle Raccomandazioni ai traguardi delle I.N.
2. Associare competenze e discipline garantendo continuità tra ordini di scuola (Dipartimenti e insegnanti della Primaria coordinati dalla F.S.)

2015-16 – 2° quadrimestre

STEP

3

Formazione: competenze e I.N.



2015-16 – 2° quadrimestre

STEP

4

Un Dipartimento “competente”?

CHI: Funzione Strumentale e Dipartimento Materie affini

PERCHÉ: vai agli obiettivi del Piano di miglioramento P.T.O.F. >

COSA: Costruire dei percorsi didattici e delle prove autentiche comuni su competenze trasversali e documentarne gli esiti all’utenza

COMPLESSITÀ? SÌ DIGITALE

PIANO MIGLIORAMENTO (PTOF)

2015-16: sperimentare indicatori e formare

< 2016-17: redigere rubriche, rivedere il curricolo verticale PCMS, costruzione di prove autentiche

< 2017-18: ultimare revisione curricolo, somministrazione prove comuni di competenze

2016-17 – 1° quadrimestre

FINE

Grazie

Percorso per la certificazione delle competenze
a.s. 2015-16

Prof. Marco Cavallaro
