



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

# **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**MERCOLEDI' 16 MARZO 2016**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

# **La certificazione delle competenze**

## sperimentazione alla scuola dell'infanzia

### I.C. Gambolò



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

dalle «Linee Guida» allegata alla C.M. n 3,  
prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015

*«La certificazione delle competenze va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.»*



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

**È una forzatura parlare di certificazioni  
delle competenze  
alla scuola dell'infanzia?**

**NO**

**e per diversi motivi...**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

- 1. per i riferimenti normativi, primo fra tutti Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM 16-11-2012**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**2. nella scuola dell'infanzia, in un contesto istituzionale e intenzionalmente pensato, progettato e realizzato i bambini sperimentano per la volta le competenze chiave, che proiettano l'intervento della scuola nell'orizzonte della vita di adulti, cittadini responsabili, professionisti del futuro**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**3. la scuola dell'infanzia permette ai bambini in un contesto istituzionale e intenzionalmente pensato, progettato e realizzato il primo incontro con i sistemi simbolico-culturali offerti dai campi d'esperienza e, quindi, con gli «oggetti» e i linguaggi dei diversi saperi**





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## quindi...

### la certificazione delle competenze alla scuola dell'infanzia...

- oltre non essere una forzatura
- è da considerarsi un punto di forza, che può «sfruttare» appieno la possibilità di questo ordine di scuola di non essere «costretta» nelle maglie delle tradizionali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.)





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

**la certificazione delle competenze  
nella scuola dell'infanzia è stato il frutto  
di un lungo processo**



**cosa abbiamo fatto nell'I.C....**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

*a livello di sistema...*

- 1. prima di tutto la scuola dell'infanzia è parte integrante dell'Istituto nell'ottica della verticalità a partire dall'organizzazione (es. Commissioni, gruppi di lavoro)**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

***a livello di sistema...***

- 2. la scuola dell'infanzia è parte integrante dell'Istituto nell'ottica della verticalità nell'impianto pedagogico-didattico:**
- **nel curriculum in verticale**
  - **nella realizzazione *della mission del POF***



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## *a livello di micro-sistema...* **della scuola dell'infanzia:**

- 1. ripensare alla prassi didattica... che favorisca un apprendimento maggiormente attivo, concreto, sociale e motivante grazie a:**
  - una didattica per competenze ed innovativa (es. laboratorialità, peer-tutoring, gruppi cooperativi...)
  - un ambiente d'apprendimento pensato, pianificato e organizzato



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## ***2. ripensare alla prassi valutativa... a favore della funzione proattiva della valutazione, che si realizza grazie a:***

- valutazione formativa***
- autovalutazione e di auto-orientamento***
- valutazione delle competenze***
- certificazione delle competenze***



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

*le competenze si valutano attraverso...*

## **LA VALUTAZIONE AUTENTICA**



- **l'osservazione sistematica**
- **le autobiografie e la documentazione**
- **i compiti autentici**
- **le rubriche di valutazione**
- **la compilazione del profilo individuale**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## 1. esempio di osservazione sistematica

### COMPETENZA CHIAVE:

- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche

### DIMENSIONE OSSERVATA/E

#### IMPARARE AD IMPARARE:

- disponibilità ad apprendere
- assimilare nuovi saperi e rielaborare conoscenze e saperi
- interagire con adulti e pari
- consapevolezza del traguardo del proprio apprendimento

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- disponibilità alla cittadinanza attiva
- motivazione e fiducia in se'
- positiva immagine di se'
- senso di responsabilità
- sviluppo dell'autonomia
- sviluppo di comportamenti improntati al rispetto
- gestione dei conflitti
- comportamenti cooperativi

### PROGETTO DI RIFERIMENTO: ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE

- all'interno della scuola dell'infanzia
- divento cittadino del mondo
- costruisco il mio sapere
- esprimo me stesso
- divento grande e pronto per la primaria...





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## 1. esempio di osservazione sistematica

**ESPERIENZA OSSERVATA:**

**SETTING E MATERIALI:**

**TEMPI:**

- dell'esperienza :
- dell'osservazione

**ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA:**

**BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA:**

**NUMERO DEI BAMBINI COINVOLTI:**

**NUMERO DEI BAMBINI OSSERVATI:**

**EVENTUALI OSSERVAZIONI:**

**EVENTUALI CORREZIONI:**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## 2. esempio dal «Profilo individuale» AUTONOMIA – IDENTITÀ – CITTADINANZA

		PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	3 anni				
Effettua scelte sapendole motivare	4 anni				
	5 anni				

		PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	3 anni				
È in grado di organizzare il proprio lavoro	4 anni				
	5 anni				



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## 2. esempio di un compito autentico: “Aiuto! C’è troppo rumore!!!!”

- **CONSEGNA OPERATIVA:** Uno dei problemi all’interno della classe è il rumore... Abbiamo trovato sul computer un’applicazione divertente che con delle semplici bolle in movimento segnala e registra quando urliamo troppo e il rumore è troppo elevato. Proviamo ad usare l’applicazione e a rispettare la regola del “non urlare”: osserviamo le bolle e quando si mettono in moto significa che il nostro tono è elevato... Cosa fare? Rispettiamo la regola e proviamo insieme a risolvere la situazione... sia a livello individuale che di gruppo.
- **IL PRODOTTO ATTESO:** il /i bambino/i dovrebbe/ro adeguare il comportamento leggendo il movimento delle bolle dell’applicazione e rispettare la regola sia individualmente che in gruppo, anche sollecitando gli altri al rispetto della regola.



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## 2. esempio di un compito autentico: “Aiuto! C’è troppo rumore!!!”

DIMENSIONE	PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Lettura del grafico e adeguamento del comportamento</b>	Legge il grafico ma non adegua da solo il proprio atteggiamento	Legge il grafico e adegua il proprio atteggiamento non motivandolo	Legge il grafico adegua il proprio atteggiamento motiva la scelta se richiesta	Legge il grafico e adegua il proprio atteggiamento in modo autonomo e lo motiva capendone il vantaggio
<b>Atteggiamento individuale</b>	È poco motivato all'esperienza	E' motivato all'esperienza	È motivato all'esperienza e partecipa in modo attivo	È motivato all'esperienza coglie le positività e sollecita gli altri
<b>Atteggiamento nel gruppo</b>	Non partecipa se non sollecitato	Partecipa non in modo attivo	Partecipa al lavoro del gruppo	È motivato e coinvolge e motiva anche gli altri nello svolgimento del gioco



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

## Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

### 2. esempio di una rubrica di competenza chiave

DIMENSIONI	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>DISPONIBILITA' ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni se non sollecitato o seguito dall'adulto.	Si sente parte del gruppo classe e mostra interesse a perseguire un obiettivo comune, anche se non sempre è intrinsecamente motivato a partecipare.	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri. Formula strategie organizzative per il raggiungimento della meta.
<b>SENSO DI RESPONSABILITA'</b>	Solo con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti, dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e partecipa alle esperienze proposte.	Porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte.	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura sistematica degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo, costruttivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

**arriviamo al modello della certificazione  
delle competenze  
della scuola dell'infanzia dell'I.C. di Gambolò**



***è un adattamento del modello sperimentale  
per la scuola del primo ciclo***





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

*infatti:*

- **assicura l'ancoraggio con le Indicazioni Nazionali**
- **ha un riferimento esplicito alle competenze chiave**
- **individua indicatori di competenza in ottica trasversale**
- **evidenzia la connessione con tutti i campi d'esperienza del curriculum**
- **stabilisce la definizione di 4 livelli**
- **è un documento sottoscritto e validato dai docenti e dal Dirigente Scolastico**





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

## Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.
B – Intermedio	La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.
C – Base	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.
D – Parziale	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

## Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	Comunicazione nella madrelingua.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a "I discorsi e le parole".	
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Comunicazione nella madrelingua.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a "I discorsi e le parole", "Il corpo e il movimento" e "Il sé e l'altro".	



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

***GRAZIE PER L'ATTENZIONE***