

Formazione per docenti delle scuole secondarie GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT

PROGRAMMA PER DOCENTI

Suddivisione delle **otto ore** di formazione docenti:

- a) **Quattro ore** di formazione comune per tutti i programmi finalizzate alla creazione di un gruppo di lavoro e al coinvolgimento del contesto scolastico:

Orario	Attività	Obiettivi
14:00-14:15	Accoglienza e registrazione dei partecipanti	
14:15-15:00	Presentazione PAMOR (presentazione, aspettative, metodi, obiettivi, regole) Presentazione delle tre aree di coinvolgimento del progetto (percorsi a LDP, didattica degli insegnanti, contesto) e del loro significato.	Promuovere la consapevolezza e la chiarezza rispetto la struttura e gli obiettivi del progetto.
15:00-16:00	Ecogramma relazionale: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Attività corporea</u>: sedia al centro che rappresenta “Quanto è importante per me lavorare sul contesto?” e poi “Quante azioni concrete ho fatto/sono state fatte sul contesto?” Rispetto alla prima domanda si può chiedere il <i>perché</i> di quella posizione e rispetto la seconda domanda si possono chiedere <i>esempi di cosa è stato fatto</i> e, se non è stato fatto nulla, il <i>motivo</i>. - <u>Scheda dell’ecogramma relazionale</u>: viene consegnata una scheda dove ogni insegnante inserisce le figure che possono essere coinvolte nel contesto. Vengono indicate quelle più vicine al centro come più coinvolte e coinvolgibili, e quelle più lontano dal centro come difficilmente coinvolgibili. Collegamento della scheda e della posizioni delle persone nel cerchio con gli stadi del cambiamento. - <u>Spiegazione dello strumento utilizzato</u> (comunicazione verbale e non verbale e utilizzo del corpo per trasmettere un messaggio, scheda come strumento più cognitivo per visualizzare più chiaramente una “fotografia” del contesto attuale). 	Coinvolgimento degli attori scolastici e promozione della consapevolezza rispetto l’azione attuale sul contesto.
16:00-16:15	Pausa	
16:15-17:15	Lavoro di gruppo sulle attenzioni rispetto il contesto : <ul style="list-style-type: none"> - Ad ogni gruppo viene consegnata una scheda che identifica alcuni contesti scolastici nei quali si può intervenire prestando o meno attenzione alla salute e agli stili di vita: la consegna è identificare esempi concreti in cui si può agire in modo ATTENTO oppure NON ATTENTO per ogni contesto (gita, intervallo, arrivo e uscita da scuola, lezione, festa della scuola, monte ore,...)→ costruzione di un cartellone per ogni gruppo. 	Sviluppo di una maggior consapevolezza degli attori in gioco e delle possibili azioni sul contesto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione in plenaria dei cartelloni dove un rappresentante per gruppo spiega ciò che hanno identificato. - Ciascun insegnante identifica un'azione sul contesto fra quelle condivise nella colonna "ATTENTO" che potrebbe essere applicabile all'interno della propria realtà scolastica → ciascuno scrive su un post-it l'azione che vorrebbe compiere come "primo passo" e la attacca sul cartellone condividendola con il gruppo. - Spiegazione finale del significato dell'attività svolta (importanza e utilità dei lavori a piccolo gruppo, interazione e condivisione, riflessione attraverso coordinate specifiche delle azioni possibili per migliorare il contesto) e dell'importanza che possono avere le azioni sul contesto all'interno del progetto (integrazione a più livelli delle informazioni sulla salute, vissuti attraverso il piano non solo cognitivo, ma anche emotivo, relazionale, corporeo ed esperienziale, al fine di motivare e coinvolgere). 	
17:15-17:45	<p>Presentazione di alcuni strumenti didattici per il lavoro in classe: vengono spiegati due semplici strumenti che gli insegnanti potrebbero proporre alle classi come attività da svolgere prima di portare i ragazzi a LDP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Brainstorming sul fumo</u>: si chiede agli insegnanti chi di loro vuole provare a condurre l'attività in modo da mettersi in gioco, nell'ottica che fare esperienza sia il miglior modo per imparare. <p>Spiegazione del significato e della modalità di conduzione: utile come attività di apertura, condivisione e dialogo che permette di produrre associazioni libere sull'argomento, fra cui vissuti e punti di vista, in un'ottica non giudicante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Scheda dell'intervista</u>: spiegazione dello strumento come occasione per avvicinarsi al tema che chiede il coinvolgimento in prima persona dei ragazzi. Viene stimolata la loro motivazione a conoscere e ad apprendere, e viene sollecitata la sfera emotiva e relazionale, perché coinvolgono familiari e conoscenti. 	Acquisizione delle competenze per sviluppare i percorsi didattici.
17:45-18:00	Giro di feedback sulla giornata e chiusura della formazione	

b) **Quattro ore** di formazione specifica declinate nella tematica scelta, che possono prevedere questa suddivisione:

- **Prima e seconda ora:** formazione esperienziale sulle tecniche interattive (brainstorming, laboratorio espressivo, scrittura creativa, tecniche di comunicazione non verbale e gioco di ruolo);
- **Terza ora:** riflessione sulle possibili ipotesi di percorsi utilizzando come guida il sito internet di Luoghi Di Prevenzione;
- **Quarta ora:** Co-progettazione delle ore di formazione che gli insegnanti andranno a svolgere con i ragazzi.