



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA (MN)

Via Raffaello Sanzio 4, Asola (MN) – tel. 0376/710279 : fax 0376/720953

www.istitutocomprensivoasola.gov.it - email: mnic80000x@istruzione.it

C. F. 90011460202 C.M. MNIC80000X

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**Progetto Formativo/Aggiornamento CTI – Asola
Anno Scolastico 2014/15**

***Le diversità nell'interazione formativa: organizzare l'apprendimento
attraverso una didattica inclusiva***

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Nella Direttiva Ministeriale sono contenute alcune indicazioni e strategie precise in un'ottica inclusiva, proprie degli orientamenti della scuola italiana negli ultimi anni. Tali indicazioni, come è noto, sono volte a consentire a tutti gli alunni, qualsiasi siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. **L'attenzione viene quindi estesa ai Bisogni Educativi Speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, proiettandoci all'interno** di classi sempre più eterogenee, con alunni molto differenti tra di loro per abilità di apprendimento, provenienza, capacità relazionali ed emotive, così come per situazioni di evidente difficoltà, legate a problematiche psicologiche, comportamentali, linguistiche, di svantaggio socio-culturale.

La direttiva sancisce quindi il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà/svantaggio di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata.

In questo contesto gli insegnanti si trovano oggi di fronte a una realtà complessa, che pone loro una duplice sfida: da un lato **operare nella eterogeneità dei propri contesti-classe**, e dall'altro — anche sulla base delle diverse indicazioni ministeriali — **rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni** e, dove possibile, prevenirle per dare vita a una scuola davvero inclusiva per tutti.

Ma quali sono i passi da fare, nel concreto, per realizzare una didattica realmente inclusiva?

Il Percorso formativo strutturato in due moduli di aggiornamento teorico-laboratoriale cercherà di fornire a tutti gli insegnanti alcuni suggerimenti, strumenti e strategie utili e spendibili nella propria esperienza didattica per analizzare e comprendere in modo efficace e corretto i profili degli alunni con difficoltà e/o fragilità cui sono riconosciuti bisogni educativi speciali.

FINALITA'

Il percorso di formazione/aggiornamento nella sua globalità si propone di fornire a tutti gli insegnanti, efficaci strumenti e competenze "progettuali" di tipo educativo, metodologico e didattico affinché si possano costruire itinerari capaci di facilitare una piena inclusione scolastica e sociale di tutti gli alunni. Le attività saranno contestualmente mirate alla riflessione sui diversi stili di insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile non solo all'alunno con Bisogni Educativi Speciali ma all'intera classe.

METODOLOGIA DI LAVORO

Attraverso questo percorso, denso di proposte operative, si cercherà di sostenere ogni insegnante ad impostare il proprio lavoro in modo da favorire la partecipazione attiva di ciascun alunno. Questo approccio prevede una sorta di "Classroom Coaching" attraverso la quale l'adulto si avvicina all'alunno con Bes riconoscendone punti di forza e di debolezza relativamente alle competenze esecutive sviluppate e nel contempo si presenta come strategia di intervento applicata a tutti gli alunni in un'ottica inclusiva.

Ogni argomento previsto dal programma sarà trattato dal punto di vista dell'inquadramento teorico e operativo. Le attività didattiche saranno svolte in aula secondo i formati della lezione e dell'esercitazione (role-playing, dimostrazione tecnica, discussione di casi, lavoro in piccolo gruppo, question time con i docenti ecc.). In specifico, vi

saranno momenti a carattere laboratoriale in cui si esamineranno gli strumenti operativi e ci si eserciterà nella loro applicazione.

Il corso prevede anche la richiesta di analizzare alcuni casi e produrre un elaborato sotto forma di Piano Didattico Personalizzato.

STRUTTURA E SVOLGIMENTO

Il percorso formativo è strutturato in **2 MODULI**:

MODULO A - Mese di Marzo 2015

“Progettare e realizzare interventi educativi per alunni in difficoltà: adattamento e semplificazione del testo”

MODULO B – Mese di Aprile 2015

“Bisogni educativi speciali: L’alunno con funzionamento intellettivo limite”

MODALITA’ DI ISCRIZIONE

I docenti potranno iscriversi inviando la scheda di adesione allegata, tramite e-mail, alla segreteria dell’IC di Asola, segnalando il o i MODULI FORMATIVI a cui intendono partecipare. Raggiunto il n°max. di adesioni previsto per ciascun corso, verranno chiuse le procedure d’iscrizione.

MATERIALE DIDATTICO

A tutti i partecipanti verrà fornito materiale didattico in formato cartaceo e digitale e dispensa degli argomenti trattati.

DIREZIONE DEL CORSO

Dott.ssa Luisa Bartoli - Dirigente Scolastico IC Asola

COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO

Prof. Gilberto Pilati – Referente CTI Asola

Tel.3687171813 – 0376710279 (scuola)

e-mail: gpilati@istitutocomprensivoasola.gov.it

ATTESTAZIONE FINALE

Al termine del corso verrà rilasciato a ciascun partecipante l’attestazione delle ore svolte come aggiornamento professionale.

MODULO A:

“Progettare e realizzare interventi educativi per alunni in difficoltà: adattamento e semplificazione del testo”

INTRODUZIONE

Quante volte gli insegnanti, i genitori e tutti gli operatori della scuola si accorgono che i propri studenti o i propri figli incontrano difficoltà nell'utilizzare i libri di testo? E, ancora, quante volte ci si chiede se gli alunni con Bisogni Educativi Speciali o con gravi disabilità possano, in qualche modo, partecipare alle attività comuni che riguardano i contenuti disciplinari presentati dai testi in adozione nella classe? La scelta di escludere uno o più alunni dall'uso di uno strumento così importante, qual è il libro di testo, comporta inevitabilmente una sconfitta e una minore qualità dei processi di inclusione.

Questo corso parte dal principio che tutti gli alunni possono utilizzare i libri di testo e che per tutti devono essere creati i presupposti migliori per una partecipazione e rielaborazione attiva dei materiali in essi presentati.

OBIETTIVI

La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- presentare agli insegnanti strategie operative per l'adattamento e la semplificazione dei libri di testo, proponendo più livelli di facilitazione da calibrare a seconda delle necessità emerse nella situazione reale della classe;
- valorizzare le esperienze e le strategie proprie degli insegnanti secondo un approccio collaborativo e cooperativo, attraverso alcune esercitazioni pratiche di analisi operativa e adattamento di testi di varie discipline scolastiche.

PROGRAMMA DEGLI INCONTRI E DESCRIZIONE

LUNEDI' 16 Marzo

“I libri di testo: così difficili, così utili...”

Contenuti:

- Per chi (e perché) sono utili i libri di testo;
- Per chi (e perché) sono difficili i libri di testo;
- “Ora aprite i vostri testi a pagina 21...” - quale può essere un atteggiamento costruttivo all'uso dei libri di testo.

Obiettivi:

- imparare a riconoscere le caratteristiche delle difficoltà più frequenti, per la comprensione, che si possono trovare nei libri di testo;
- definire, attraverso la mediazione del gruppo, un atteggiamento costruttivo all'uso del libro di testo da parte di tutti gli alunni.

GIOVEDI' 19 Marzo

“Analizzare operativamente i libri di testo”

Contenuti:

- Il percorso di adattamento dei libri di testo;
- l'analisi operativa del testo e la partecipazione degli studenti;
- Un'ipotesi di analisi operativa del testo

Obiettivi:

- Conoscere il percorso di semplificazione del testo
- adottare una metodologia efficace di analisi operativa e coinvolgimento degli studenti nel processo di semplificazione.

LUNEDI' 23 Marzo

“Cosa significa adattare i libri di testo”

Contenuti:

- I vari livelli dell'adattamento dei libri di testo;
- Completare e integrare;
- Approfondire;
- Evidenziare;
- Schematizzare;
- Riscrivere;
- Ridurre;

- Costruire un glossario.

Obiettivi:

- conoscere alcune tra le principali modalità di adattamento, come ad esempio la riduzione, la riscrittura, la schematizzazione, l'evidenziazione, ecc.;
- saper ipotizzare un percorso di semplificazione e saper applicare praticamente alcune delle modalità di adattamento presentate, attraverso l'utilizzo di testi delle diverse materie scolastiche.

DESTINATARI

Il corso si rivolge ad un N°max di 25 docenti (in particolare agli insegnanti di sostegno della Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado e 2°Grado) che operano presso gli Istituti Scolastici della rete CTI di Asola e agli Educatori professionali che svolgono azioni educative di supporto presso le scuole.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il Corso si sviluppa attraverso N°3 incontri pomeridiani della durata di 3 ore ciascuno, dalle ore **14.30 alle 17.30**.

SEDE DEL CORSO

Istituto Comprensivo Statale "A.Schiantarelli" – Via R.Sanzio,4 Asola (MN) Tel. 0376710279 Fax.0376720953

e-mail: mnic80000x@istruzione.it

DOCENTE FORMATORE

Dott.ssa Maria Luisa Boninelli

Formatrice Centro Studi Erickson

Docente a contratto in Didattica Metacognitiva presso Università Ca' Foscari di Venezia

Formatrice e Applicatrice del Metodo Feuerstein

MODULO B:

"Bisogni educativi speciali: L'alunno con funzionamento intellettivo limite"

ITRODUZIONE

Il percorso formativo ha come finalità la trasmissione di conoscenze relative alle manifestazioni in ambito scolastico del funzionamento cognitivo limite (FIL) e di competenze per la gestione in classe degli alunni che presentano tale profilo. Verranno fornite indicazioni utili ad inquadrare correttamente il FIL e a riconoscerne le principali caratteristiche che potrebbero ostacolare l'apprendimento, l'adattamento al contesto scolastico, la gestione dei compiti. Il corso propone la presentazione di una serie di strumenti didattici, accompagnati da strategie metacognitive indispensabili per avviare e supportare il percorso di crescita verso l'autonomia nello studio non solo degli alunni BES, ma in generale di tutti gli alunni.

Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di competenze che rendano l'insegnante capace di intervenire nella stesura corretta del Piano Didattico Personalizzato e di sostenere strategie compensative per favorire l'integrazione dell'alunno nel gruppo classe.

OBIETTIVI

- Inquadrare i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno con FIL nel quadro della nuova normativa emanata dal Ministero;
- Far conoscere e comprendere l'origine e i principali elementi del Funzionamento intellettivo limite a tutti coloro che, direttamente o indirettamente, potrebbero entrare in relazione "professionale" con l'alunno;
- Fornire agli insegnanti strumenti e strategie per programmare, realizzare e verificare interventi educativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento dell'alunno;
- Verificare l'efficacia percepita dell'intervento, condividere le procedure acquisite con la dirigenza e con le funzioni strumentali.

PROGRAMMA DEGLI INCONTRI E DESCRIZIONE

- ☐ **MARTEDI' 14 Aprile**

L'alunno con FIL nel contesto dei BES;

Caratteristiche del Funzionamento intellettivo limite e ricadute in ambito scolastico;

□ **MARTEDI' 21 Aprile**

*Comprendere il funzionamento dell'alunno con FIL e programmare interventi didattici adeguati;
Strumenti compensativi e dispensativi in presenza di FIL: strumenti di adattamento/semplificazione.*

□ **MARTEDI' 28 Aprile**

Le mappe mentali per sostenere la comprensione e lo studio.

La costruzione di modalità appropriate di verifica degli apprendimenti negli alunni con FIL.

Il PDP per l'alunno con FIL: attività di potenziamento, strumenti compensativi e dispensativi – Analisi di casi.

DOCENTE FORMATORE

Dott. Gianluca Daffi

Collaboratore presso il Dipartimento di Psicologia – Università Cattolica del Sacro Cuore Brescia

Collaboratore presso il Servizio di Neuropsichiatria Infantile – Ospedali Civili di Brescia

DESTINATARI

Il corso si rivolge ad un N°max di 25 docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado e 2° Grado che operano presso gli Istituti Scolastici della rete CTI di Asola e agli Educatori professionali che svolgono azioni educative di supporto presso le scuole.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il Corso si sviluppa attraverso N°3 incontri pomeridiani della durata di 3,5 ore ciascuno, dalle ore 14.30 alle 18.00.

SEDE DEL CORSO

Istituto Comprensivo Statale "A.Schiantarelli" – Via R.Sanzio,4 Asola (MN) Tel. 0376710279 Fax.0376720953

e-mail: mic80000x@istruzione.it



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA (MN)

Via Raffaello Sanzio 4, Asola (MN) – tel. 0376/710279 : fax 0376/720953

www.istitutocomprensivoasola.gov.it - email: mic80000x@istruzione.it

C. F. 90011460202 C.M. MNIC80000X

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Progetto Formativo/Aggiornamento CTI – Asola Anno Scolastico 2014/15

***Le diversità nell'interazione formativa: organizzare l'apprendimento attraverso
una didattica inclusiva***

SCHEDA DI ISCRIZIONE

(Da presentare entro il 15/03/2015)

MODULO FORMATIVO (A)

“Progettare e realizzare interventi educativi per alunni in difficoltà: adattamento e semplificazioni del testo”

MODULO FORMATIVO (B)

“Bisogni educativi speciali: L'alunno con funzionamento intellettivo limite”

(Barrare il o i corsi a cui si intende partecipare)

Cognome..... Nome.....

Indirizzo

Tel..... E-mail.....

Sede scolastica

Ambito di Insegnamento.....

Data.....

Firma

Informativa per la privacy ai sensi ex art.13 D. Lgs. 196/2003.

L'Istituto Comprensivo Statale di Asola, in qualità di titolare del trattamento, garantisce la massima riservatezza dei dati da Lei forniti, in ottemperanza alle disposizioni del D. Lgs. 196/03. Le informazioni raccolte verranno utilizzate ai fini organizzativi del corso. In ogni momento, a norma dell'art. 7 del citato decreto, potrà avere accesso ai Suoi dati e chiederne la modifica o la cancellazione.