

STRATEGIA 1. SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

Potenziare conoscenze e capacità

AZIONI	INDICATORI
<p style="text-align: center;">1.1</p> <p style="text-align: center;">La Scuola adotta un curriculum formativo sulla salute strutturato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola realizza una valutazione dei bisogni di salute attraverso adeguate indagini conoscitive <input type="checkbox"/> Vengono rilevati gli stili di vita degli alunni in relazione alle tematiche di salute <input type="checkbox"/> La Scuola individua le priorità e gli obiettivi generale su cui lavorare <input type="checkbox"/> Viene elaborato un curriculum che esplicita la filosofia e i principi oltre che i contenuti <input type="checkbox"/> Il curriculum inserito nel POF è condiviso dagli organi collegiali della Scuola e conosciuto da allievi e genitori <input type="checkbox"/> Il curriculum è integrato, adeguato all'età evolutiva degli allievi e verticale sui vari gradi scolastici <input type="checkbox"/> E' definito un piano di lavoro per ogni disciplina con programmi articolati per tutti gli anni <input type="checkbox"/> Gli interventi educativi sono inseriti nel POF come attività interdisciplinari dei Consigli di classe
<p style="text-align: center;">1.2</p> <p style="text-align: center;">La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La scuola adotta un approccio globale ai temi della salute che tiene conto della multidimensionalità del fenomeno (affettività, alimentazione, fumo, alcol, sicurezza, etc.) <input type="checkbox"/> Vi sono evidenze della presenza di tematiche di promozione della salute nella programmazione disciplinare <input type="checkbox"/> Vengono individuate delle specifiche tematiche di salute da affrontare <input type="checkbox"/> Le tematiche vengono affrontate in tutti gli ambiti nel corso dell'anno <input type="checkbox"/> I tempi dedicati alle tematiche di salute sono stimati in modo congruo e armonico <input type="checkbox"/> Gli insegnanti trattano le tematiche di salute in un'ottica trasversale <input type="checkbox"/> Vengono prodotte sintesi scritte delle tematiche affrontate <input type="checkbox"/> E' presente ed è formalizzato il ruolo del referente della salute <input type="checkbox"/> Esiste ed è attiva una Commissione Salute

1.3

**La Scuola utilizza
 metodologie educative
 attive che sviluppano
 competenze alla vita
 (life skill)**

- La Scuola utilizza una **metodologia partecipata** e centrata sulle competenze e l'**empowerment**
- Vengono adottati **programmi già sperimentati e valutati positivamente**
- I programmi possiedono i **requisiti di efficacia indicati** dalla letteratura scientifica
- Si utilizza la **didattica per problemi** e per compiti di realtà
- Vengono attivati programmi di **educazione fra pari** (peer education)
- Il curriculum sviluppa le **competenze per la vita** (life skill)
 - Autoconsapevolezza (capacità di leggere dentro sé stessi)
 - Gestione delle emozioni (capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri)
 - Gestione dello stress (capacità di governare le tensioni)
 - Senso critico (capacità di analizzare e valutare le situazioni)
 - Decision Making (capacità di prendere decisioni)
 - Problem solving (capacità di risolvere problemi)
 - Creatività (capacità di affrontare in modo flessibile le situazioni)
 - Comunicazione efficace (capacità di esprimersi)
 - Empatia (capacità di comprendere gli altri)
 - Relazioni sociali (capacità di interagire con gli altri in modo positivo)
- Sono presenti attività **laboratoriali di tipo ambientale** (ad esempio orticoltura)
- Nei percorsi attivi si impiegano approcci che favoriscono l'**espressività** (arte, fotografia, video, teatro)
- La **valutazione degli interventi** tiene conto del parere degli studenti
- Si svolge sia una valutazione di contenuto che una **valutazione di processo** (per esempio sui percorsi di lavoro di gruppo)
- Gli **esiti della valutazione** vengono utilizzati per la riprogrammazione

<p style="text-align: center;">1.4</p> <p>La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La scuola predispone un piano di formazione del personale a cadenza annuale <input type="checkbox"/> I piani si basano sull'analisi dei bisogni formativi <input type="checkbox"/> I piani definiscono un monte ore per la formazione dei docenti <input type="checkbox"/> Il piano di formazione prevede almeno un corso di aggiornamento obbligatorio <input type="checkbox"/> La Scuola valorizza e premia chi si impegna nella formazione <input type="checkbox"/> La partecipazione (quantitativa e qualitativa) ai percorsi formativi è alta <input type="checkbox"/> Si attivano percorsi di formazioni specifici per il personale ATA <input type="checkbox"/> Sono previsti crediti formativi per insegnanti sulla educazione alla salute <input type="checkbox"/> Si sperimentano percorsi di formazione congiunta, anche con operatori del territorio (docenti, personale ATA, operatori ASL, operatori del Terzo Settore) <input type="checkbox"/> Si provvede a valutare la ricaduta della formazione
<p style="text-align: center;">1.5</p> <p>La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola realizza percorsi di ricerca-azione-partecipata sui temi della salute <input type="checkbox"/> Si provvede a censire, far conoscere e mettere in rete, a livello di plesso, le buone pratiche di promozione della salute sperimentate con successo <input type="checkbox"/> La Scuola è inserita strutturalmente in una Rete di Scuole che favorisce scambi <input type="checkbox"/> Si prevedono momenti di presentazione delle esperienze di promozione della salute nel Consiglio <input type="checkbox"/> Vengono realizzate iniziative di raccolta di idee e stimolo della creatività (“cosa proporresti per...”) <input type="checkbox"/> I percorsi innovativi vengono documentati (in forma scritta, fotografica o video) <input type="checkbox"/> Le attività innovative trovano spazio di visibilità sul sito istituzionale della Scuola <input type="checkbox"/> E' presente un sistema premiante che favorisce la partecipazione ai progetti sulla salute <input type="checkbox"/> La direzione identifica meccanismi di sostegno all'innovazione (organizzativi, economici, etc.) <input type="checkbox"/> La direzione sostiene l'innovazione e affronta le resistenze al cambiamento <input type="checkbox"/> La Scuola coltiva contatti con Università e Istituti di ricerca al fine di aggiornarsi

STRATEGIA 2. QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE DELLA SCUOLA



Promuovere clima e relazioni positive

AZIONI	INDICATORI
<p style="text-align: center;">2.1</p> <p style="text-align: center;">La scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola è dotata di una Carta dei Servizi e ne promuove la diffusione <input type="checkbox"/> La Scuola promuove azioni informative nei confronti delle famiglie e di diversi utenti attraverso incontri pubblici, materiale divulgativo e sito internet <input type="checkbox"/> La Scuola realizza l'Open Day in maniera mirata <input type="checkbox"/> Esistono percorsi di continuità per gli allievi <input type="checkbox"/> Vi sono specifici protocolli di accoglienza per gli allievi neo-iscritti <input type="checkbox"/> Vi sono specifici protocolli di accoglienza per gli allievi stranieri neo-arrivati in Italia <input type="checkbox"/> E' attiva una Commissione raccordo e continuità <input type="checkbox"/> Vengono attivati servizi di accoglienza per il personale nuovo <input type="checkbox"/> Vengono attivati servizi di supporto per il personale in difficoltà <input type="checkbox"/> Esistono figure preposte all'accoglienza <input type="checkbox"/> Il personale addetto all'accoglienza è riconoscibile (cartellino) <input type="checkbox"/> Si prevedono programmi di accoglienza per i genitori <input type="checkbox"/> Esiste un patto di corresponsabilità scuola-famiglia <input type="checkbox"/> Sono attivi programmi di orientamento per gli allievi <input type="checkbox"/> E' presente personale che garantisce un servizio di accoglienza in fasce orarie diverse da quelle delle lezioni

2.2

La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

- | | |
|--|--|
| <p>2.2</p> <p>La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola è dotata di un protocollo di sostegno alla disabilità <input type="checkbox"/> E' presente un gruppo di lavoro sulla disabilità <input type="checkbox"/> E' dotata di programmi specifici per alunni stranieri di recente immigrazione <input type="checkbox"/> Sono presenti mediatori culturali <input type="checkbox"/> Esistono sistemi di individuazione di soggetti "a rischio" <input type="checkbox"/> Vi sono strumenti compensativi per allievi DSA <input type="checkbox"/> Organizza un servizio di ascolto strutturato <input type="checkbox"/> E' attivo uno sportello genitori <input type="checkbox"/> Vengono realizzate attività in piccoli gruppi per classi aperte che favoriscono integrazione <input type="checkbox"/> Attiva servizi extrascolastici di socializzazione, sostegno ai compiti e tutoring <input type="checkbox"/> Esistono laboratori di recupero e potenziamento abilità <input type="checkbox"/> Esistono protocolli di segnalazione / invio a servizi specialistici sul territorio <input type="checkbox"/> Vengono realizzate azioni di monitoraggio dello stress con adeguati strumenti <input type="checkbox"/> Sono previsti specifici momenti di formazione rivolti al personale scolastico <input type="checkbox"/> Si realizzano percorsi con le famiglie su temi critici e rilevanti |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola persegue la condivisione effettiva del piano di sviluppo dell'istituto scolastico <input type="checkbox"/> La Scuola è dotata di un sito web dove è garantito uno spazio riservato agli utenti <input type="checkbox"/> Esiste una rappresentanza formalizzata e attiva delle diverse componenti nelle commissioni e negli organismi istituzionali della Scuola (genitori, docenti, personale ATA) <input type="checkbox"/> E' incentivato l'associazionismo dei genitori <input type="checkbox"/> Crea alleanze educative con i genitori <input type="checkbox"/> E' incentivata la partecipazione degli allievi con specifiche attività pro-scolastiche (abbellimento ambienti) |

<p style="text-align: center;">  2.3 La Scuola promuove il senso di appartenenza </p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Viene data opportuna visibilità ai prodotti realizzati dagli allievi (per esempio con mostre) <input type="checkbox"/> Organizza la presentazione della Scuola da parte degli studenti <input type="checkbox"/> Si condividono con gli allievi i risultati scolastici relativi ai passaggi di ciclo <input type="checkbox"/> La Scuola organizza esperienze collettive di coinvolgimento (teatro, sport, concorsi) <input type="checkbox"/> Esistono squadre sportive di istituto e partecipano a tornei <input type="checkbox"/> Viene realizzato il bilancio sociale della Scuola <input type="checkbox"/> Esiste e viene valorizzato il logo dell'Istituto <input type="checkbox"/> Viene adottata una divisa della scuola <input type="checkbox"/> Vengono organizzate attività di creazione di gadget specifici (magliette della Scuola) <input type="checkbox"/> Vengono organizzate attività sociali per il personale (cene sociali, gite, etc.) <input type="checkbox"/> E' garantita una buona visibilità della Scuola attraverso l'organizzazione di manifestazioni/eventi
<p style="text-align: center;">  2.4 La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico </p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vengono realizzate indagini per rilevare la qualità delle relazioni nella scuola <input type="checkbox"/> Vengono condotte attività di valutazione dello stress correlato <input type="checkbox"/> Si realizzano interventi di miglioramento delle relazioni a partire dalle indagini <input type="checkbox"/> Viene curata la circolazione delle informazioni interne alla scuola <input type="checkbox"/> Riconosce la presenza di conflitti e cerca le migliori modalità per gestirli <input type="checkbox"/> Si realizzano riunioni periodiche di confronto con il personale <input type="checkbox"/> Si realizzano riunioni congiunte di studenti, genitori e insegnanti per la condivisione di regole comuni <input type="checkbox"/> Garantisce il ricevimento delle persone in tempi brevi <input type="checkbox"/> Sono resi disponibili meccanismi / canali espliciti di segnalazione/ rilevazione di reclami <input type="checkbox"/> Vengono censite e valorizzate le competenze personali e professionali di docenti e genitori <input type="checkbox"/> La scuola realizza programmi di educazione fra pari (peer education) <input type="checkbox"/> Si adottano metodologie d'insegnamento di tipo interattivo e cooperativo

	<input type="checkbox"/> <i>Vengono realizzate attività formative centrare su competenze relazionali</i>
<p style="text-align: center;">2.5</p> <p><i>La Scuola promuove la cultura della pro-socialità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>La scuola realizza iniziative di promozione del volontariato e della solidarietà</i><input type="checkbox"/> <i>La scuola realizza esperienze di volontariato, anche in collaborazione con Onlus del territorio</i><input type="checkbox"/> <i>Gli allievi vengono sollecitati alla cura e al riordino degli spazi dopo l'uso (aule, laboratori)</i><input type="checkbox"/> <i>Vengono realizzati programmi di educazione alla legalità</i><input type="checkbox"/> <i>Sono attivi percorsi di educazione civica</i>

STRATEGIA 3. MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA

Creare e trasformare spazi e servizi favorevoli alla salute

AZIONI	INDICATORI
<p style="text-align: center;">3.1</p> <p>La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La scuola rispetta il rapporto spazio-studente <input type="checkbox"/> Gli ambienti sono adeguatamente climatizzati, illuminati e insonorizzati <input type="checkbox"/> L'aula docenti è arredata in modo funzionale e adeguata anche a momenti di relax (internet, angolo caffè) <input type="checkbox"/> La scuola non ha barriere architettoniche o vengono messi in atto iniziative per abatterle <input type="checkbox"/> La scuola è dotata di un piano di evacuazione che viene realizzato periodicamente almeno una volta all'anno <input type="checkbox"/> L'ente Locale fornisce evidenze che la struttura è sicura <input type="checkbox"/> La scuola è dotata di un piano di valutazione del rischio periodicamente aggiornato <input type="checkbox"/> Sono presenti, formate e aggiornate le figure previste in tema di sicurezza (Dlgs 81/2009): squadra antincendio, squadra primo soccorso, RLS, preposti e addetti al servizio prevenzione/protezione <input type="checkbox"/> Sono attivate le indicazioni di cui al DM 18/12/75 in tema di igiene e salubrità degli ambienti <input type="checkbox"/> Sono definiti e applicati i piani di lavoro del personale ATA che garantire la salubrità dell'ambiente <input type="checkbox"/> Nei casi di presenza di materiali tossico-nocivi (ad esempio amianto) si è provveduto alla bonifica <input type="checkbox"/> C'è un piano di manutenzione ordinaria e straordinaria concordato con l'Ente Locale <input type="checkbox"/> E' presente un'adeguata cartellonistica (antifumo, sicurezza, igiene) interna <input type="checkbox"/> L'Asl fornisce evidenze che la struttura è salubre e i servizi igienici adeguati al numero <input type="checkbox"/> La scuola è impegnata sul tema della sostenibilità ambientale (risparmio energetico, energie rinnovabili) <input type="checkbox"/> Esiste un parcheggio allestito (e coperto) per le biciclette

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>L'atrio d'ingresso è arredato con criteri di accoglienza</i> <input type="checkbox"/> <i>Nella scelta degli arredi sono curati sia gli aspetti funzionali che quelli estetici</i> <input type="checkbox"/> <i>Si realizzano interventi di personalizzazione degli ambienti da parte di allievi, docenti, genitori</i> <input type="checkbox"/> <i>Esistono spazi verdi adeguati, accessibili e sicuri</i> <input type="checkbox"/> <i>Si sono realizzati interventi partecipati di creazione di spazi verdi (aiuole, orti)</i> <input type="checkbox"/> <i>Esistono spazi accoglienti per i prescuola e il post-scuola</i>
<p style="text-align: center;">3.2</p> <p>La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>E' fatto rispettare il divieto di fumo negli ambienti e nelle pertinenze scolastiche</i> <input type="checkbox"/> <i>Sono disponibili spazi idonei e adeguatamente attrezzati per l'attività fisica e la ricreazione di alunni e personale</i> <input type="checkbox"/> <i>Gli spazi dedicati all'attività didattica vengono utilizzati nel rispetto dei tempi/orari</i> <input type="checkbox"/> <i>I cortili non vengono utilizzati come parcheggi</i> <input type="checkbox"/> <i>Esistono regolamenti per l'utilizzo della palestra e dei laboratori (conosciuti e rispettati)</i> <input type="checkbox"/> <i>Gli alunni accedono a tutti gli spazi scolastici</i> <input type="checkbox"/> <i>Vi è la disponibilità di luoghi di gestione libera sia per gli alunni che per gli allievi allestiti (bacheche, divani, etc.)</i> <input type="checkbox"/> <i>Esiste un servizio di pedibus organizzato e partecipato</i> <input type="checkbox"/> <i>Esistono percorsi pedonali e ciclabili agevoli per l'accesso alla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>La scuola garantisce un adeguato numero di ore di attività motoria</i> <input type="checkbox"/> <i>Offre attività motorie agli alunni che rimangono oltre l'orario di lezione</i> <input type="checkbox"/> <i>La scuola organizza e promuove direttamente attività sportive (tornei)</i> <input type="checkbox"/> <i>Si organizzano uscite sul territorio</i> <input type="checkbox"/> <i>Esistono accordi o convenzioni con strutture sportive del territorio per incentivare lo sport</i>

3.3

La Scuola s’impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

- La **mensa** scolastica è basata su principi nutrizionali sani*
- Esistono **linee d’indirizzo** salubri per i capitolati d’appalto delle mense*
- Le tabelle dietetiche sono approvate dall’ASL*
- Esiste ed è attiva una **commissione mensa***
- Gli alunni hanno l’opportunità di consumare **snack** salutari nei diversi momenti della giornata (frutta)*
- Vi sono indicazioni condivise sulla merenda (**decalogo**)*
- Gli eventuali **distributori** automatici di cibi e/o bevande rispondono ai requisiti di una sana alimentazione*
- Gli alunni si **lavano le mani** dopo l’uso del bagno e prima di mangiare e si lavano i **denti** dopo il pasto*
- Nella scuola non è consentita la **vendita di cibi** contrari ai principi di una sana alimentazione*
- Esiste un piano per la raccolta differenziata dei **rifiuti** adeguatamente promosso e organizzato*
- La **segreteria** è aperta al pubblico a cavallo della pausa pranzo*

STRATEGIA 4. RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Costruire alleanze positive

AZIONI	INDICATORI
<p style="text-align: center;">4.1</p> <p style="text-align: center;">La Scuola ricerca la collaborazione con le Famiglie nei programmi nella realizzazione di programmi di promozione della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola informa periodicamente e in modo adeguato i genitori rispetto alle attività di promozione della salute <input type="checkbox"/> Nella Scuola esiste ed è attivo un Comitato di Genitori e/o un'Associazione di Genitori <input type="checkbox"/> Nel Patto di corresponsabilità i genitori hanno sottoscritto i programmi di promozione della salute <input type="checkbox"/> Sono presenti rappresentanti dei genitori nella Commissione Mensa <input type="checkbox"/> Sono presenti rappresentanti dei genitori nella Commissione Salute <input type="checkbox"/> I genitori vengono coinvolti nella rilevazione dei bisogni legati alla salute attraverso indagini mirate (anche con l'uso di questionari) <input type="checkbox"/> I genitori conoscono e condividono le scelte di salute promosse dalla Scuola <input type="checkbox"/> I genitori vengono consultati nella fase di progettazione della promozione della salute <input type="checkbox"/> I genitori vengono coinvolti attivamente nella fase di progettazione della promozione della salute <input type="checkbox"/> Nella programmazione educativa della Scuola sono previsti alcuni momenti/fasi strutturate di coinvolgimento dei genitori <input type="checkbox"/> Vengono realizzate iniziative sulla salute che coinvolgono i genitori (ad esempio “Giornata della Salute” o “Settimana della Salute”) <input type="checkbox"/> Vengono realizzati incontri informativi/formativi per le famiglie in collaborazione con i genitori più attivi
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola co-progetta con l'ASL in maniera globale <input type="checkbox"/> Sono attivi gruppi di lavoro misti Scuola-ASL

<p style="text-align: center;">4.2</p> <p style="text-align: center;">La Scuola ricerca la collaborazione con l'ASL nella realizzazione di programmi di promozione della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Fra Scuola e ASL sono stati stipulati protocolli d'intesa e/o accordi di programma</i> <input type="checkbox"/> <i>E' in atto una collaborazione strutturata sulla somministrazione dei farmaci</i> <input type="checkbox"/> <i>La ASL fornisce periodicamente dati aggiornati relativi ai determinanti di salute locali</i> <input type="checkbox"/> <i>L'ASL fornisce dati epidemiologici mirati alla Scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rende disponibili studi e dati nazionali</i> <input type="checkbox"/> <i>Rende disponibile materiale informativo sulle tematiche della salute</i> <input type="checkbox"/> <i>Realizza indagini conoscitive nelle scuole e le condivide con le stesse</i> <input type="checkbox"/> <i>Partecipa nella fase di valutazione dei bisogni</i> <input type="checkbox"/> <i>Partecipa alle Commissioni Salute</i> <input type="checkbox"/> <i>Collabora nella progettazione degli interventi su situazioni a rischio</i> <input type="checkbox"/> <i>Collabora nella realizzazione di attività formative rivolte al personale della Scuola</i>
<p style="text-align: center;">4.3</p> <p style="text-align: center;">La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di programmi di promozione della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>La Scuola co-progetta con il Comune programmi di promozione della salute</i> <input type="checkbox"/> <i>Sono attivi gruppi di lavoro misti Scuola-Enti Locali</i> <input type="checkbox"/> <i>Sono presenti rappresentanti del comune nella Commissione Mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>Sono presenti rappresentanti del comune nella Commissione Salute</i> <input type="checkbox"/> <i>Il Comune conosce e condivide le scelte di salute promosse dalla Scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Il Comune investe risorse (economiche e umane) nella realizzazione di programmi concordati con la Scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Si concorda il piano di manutenzione ordinaria e straordinaria della struttura con l'Ente Locale di riferimento</i> <input type="checkbox"/> <i>Fra Scuola e Comune sono stati stipulati protocolli d'intesa e/o accordi di programma</i> <input type="checkbox"/> <i>La Scuola è presente in iniziative pubbliche di promozione della salute organizzate dal Comune</i> <input type="checkbox"/> <i>Il Comune partecipa direttamente alla Commissione Mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>Il Comune attiva interventi concordati su specifici bisogni educativi (disabilità, disagio)</i> <input type="checkbox"/> <i>Vengono realizzati percorsi informativi e formativi congiunti tra Scuola e Servizi Sociali comunali</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola è presente in Tavoli di lavoro territoriale di tipo interistituzionale (anche previsti dal Piano di Zona) <input type="checkbox"/> Il Comune realizza percorsi di mobilità sostenibile in accordo con la Scuola (per esempio piste ciclabili)
<p style="text-align: center;">4.4</p> <p style="text-align: center;">La Scuola ricerca la collaborazione con i diversi soggetti sociali della comunità nella realizzazione di programmi di promozione della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Scuola co-progetta con diversi soggetti sociali programmi di promozione della salute <input type="checkbox"/> Nel POF è esplicito l'impegno dell'Istituto per un approccio alla promozione della salute globale e aperto al territorio <input type="checkbox"/> Sono attivi gruppi di lavoro misti fra Scuola e soggetti sociali del territorio <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con Il Consiglio di Circolo <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con le Parrocchie su diversi obiettivi/temi <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con le Associazioni Sportive per la promozione dell'attività motoria (convenzioni) <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con Associazioni di volontariato su diversi obiettivi/temi <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con Associazioni ecologiste sui temi dell'educazione ambientale e del risparmio energetico <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con Associazioni professionali su diversi obiettivi/temi (ad esempio con Ordine degli Avvocati sui temi della legalità) <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con Esercizi commerciali su obiettivi inerenti la salute <input type="checkbox"/> Sono attive collaborazioni con le Forze dell'Ordine e/o Vigili del Fuoco e/o Polizia Locale sui temi della sicurezza <input type="checkbox"/> La Scuola aderisce a reti e coordinamenti attivi sul territorio <input type="checkbox"/> Le realtà con cui si collabora conoscono e condividono le scelte di salute promosse dalla Scuola <input type="checkbox"/> Le realtà con cui si collabora adottano metodologie basate sull'evidenza di efficacia <input type="checkbox"/> La scuola è disponibile a concedere in uso, negli orari extracurricolari, gli spazi per attività culturali, ricreative e sportive ad associazioni e genitori