

La Progettazione didattica per competenze: concetti chiave e strumenti di lavoro

Formazione docenti neo immessi a.s. 2013/14 - Lodi

Parole chiave:

curricolo

responsabilità e flessibilità

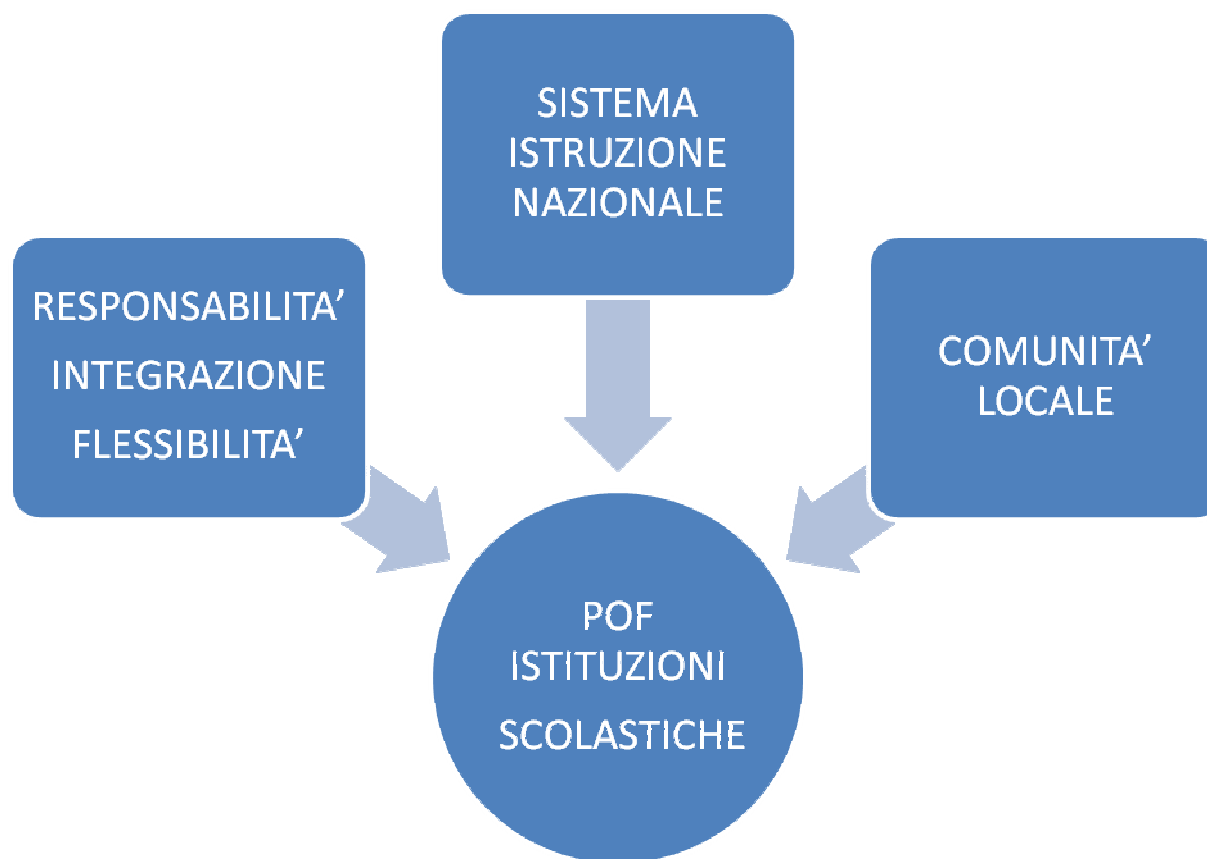
competenze

metodologia

progettazione

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Una rappresentazione dell'autonomia scolastica (M. Castoldi)



Dalle Indicazioni al Curricolo:

- Il MIUR fissa gli obiettivi generali e specifici dell'apprendimento, le discipline e le attività costituenti la quota nazionale dei curricula ed il relativo monte re, l'orario obbligatorio annuale complessivo dei curricula, i limiti della flessibilità temporale per la compensazione tra discipline e attività della quota nazionale del curriculum, gli standard relativi alla qualità del servizio, gli indirizzi generali circa la valutazione degli alunni;
- Le scuole determinano nel Pof (Piano dell'offerta formativa) il curriculum obbligatorio per i propri alunni in modo da integrare la quota nazionale e le attività liberamente scelte, garantendo il carattere unitario del sistema di istruzione ed il pluralismo culturale e territoriale.
- Il curriculum “..indica i paletti che traccino la strada entro cui i singoli docenti possano esercitare la loro funzione formativa: una sorta di canovaccio che guidi l'interpretazione di ciascun autore (insegnante)” ...M. Castoldi

Curricolo:

- “insieme delle esperienze di apprendimento che una comunità scolastica progetta , attua e valuta in vista di obiettivi formativi esplicitamente espressi” M. Pellerrey
- Intenzionalità e sistematicità tratti distintivi della scuola che la differenziano da altre agenzie educative.
- L'azione formativa è finalizzata al raggiungimento di obiettivi e traguardi formativi.

Competenza:

- La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, o di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali. Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (scuola), non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative) e informali (vita sociale nel suo complesso). (M. Castoldi)
- Il concetto di **competenza** si riferisce alla capacità di far fronte a richieste di un elevato livello di complessità e comporta sistemi di azione complessi
-il termine **conoscenze** è riferito ai fatti o alle idee acquisiti attraverso lo studio, la ricerca, l'osservazione o l'esperienza e designa un insieme di informazioni che sono state comprese
- Il termine **abilità** viene usato per designare l' utilizzare le proprie conoscenze in modo relativamente agevole per l'esecuzione di compiti semplici.

OECD, The definition and selection of key competencies (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations. Strategy paper, 07 Oct. 2002.

Competenze definite dal Progetto DeSeCo Ocse 2003

Agire in modo autonomo

- Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni
- Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali
- Capacità di agire in un quadro di insieme, in un contesto ampio

Funzionare in gruppi socialmente eterogenei

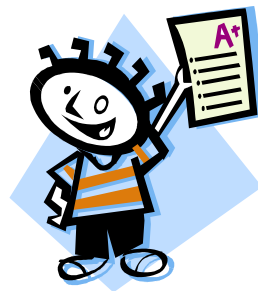
- Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri
- Capacità di cooperare
- Capacità di gestire e risolvere i conflitti

Servirsi di strumenti in maniera interattiva

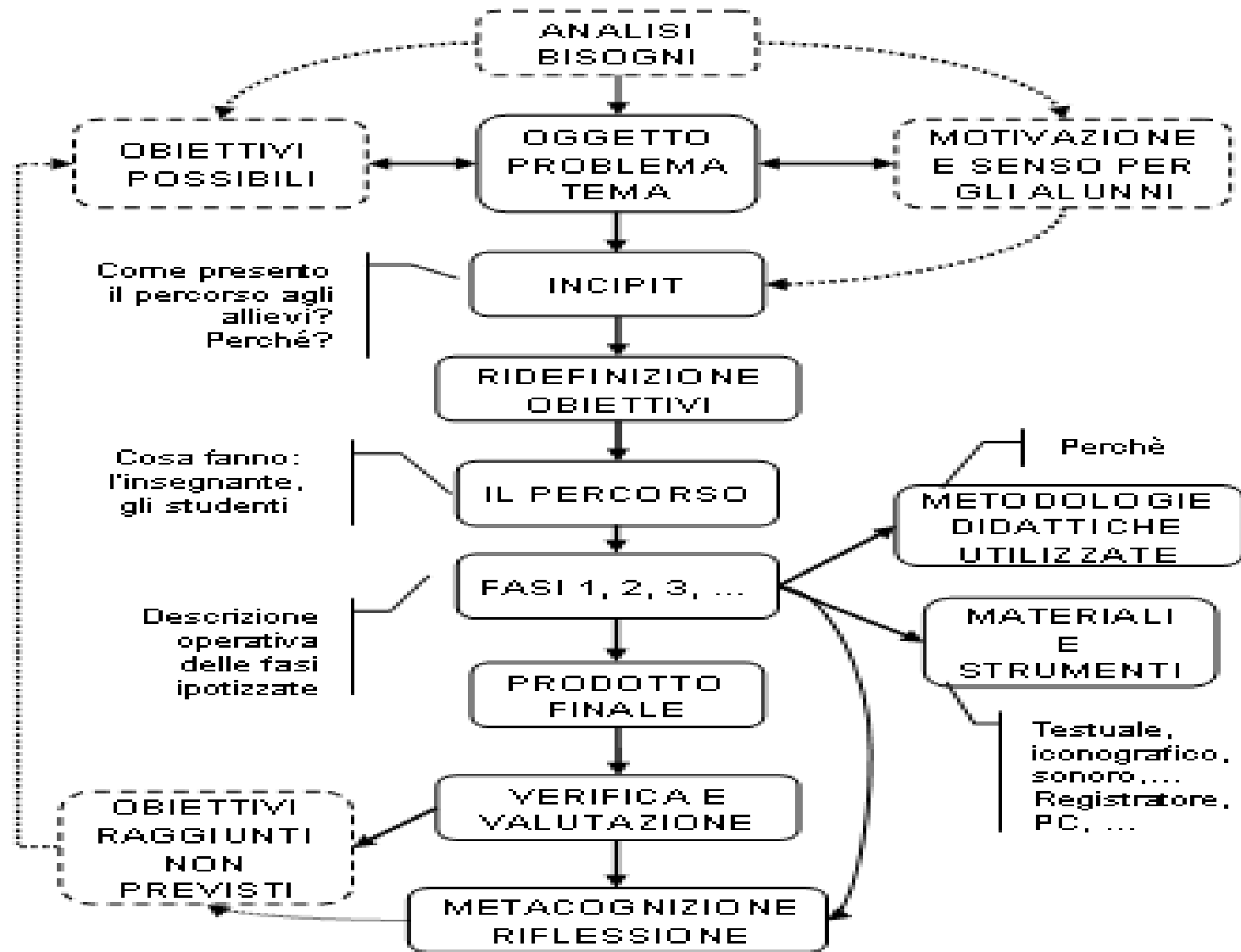
- Capacità di utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva
- Capacità di utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva
- Capacità di utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva

- Le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 recepiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente del consiglio europeo (2006), come riferimento per gli obiettivi della formazione di base, l'elaborazione del profilo formativo a conclusione del primo grado di Istruzione.

Al centro c'è il profilo della persona – alunno.

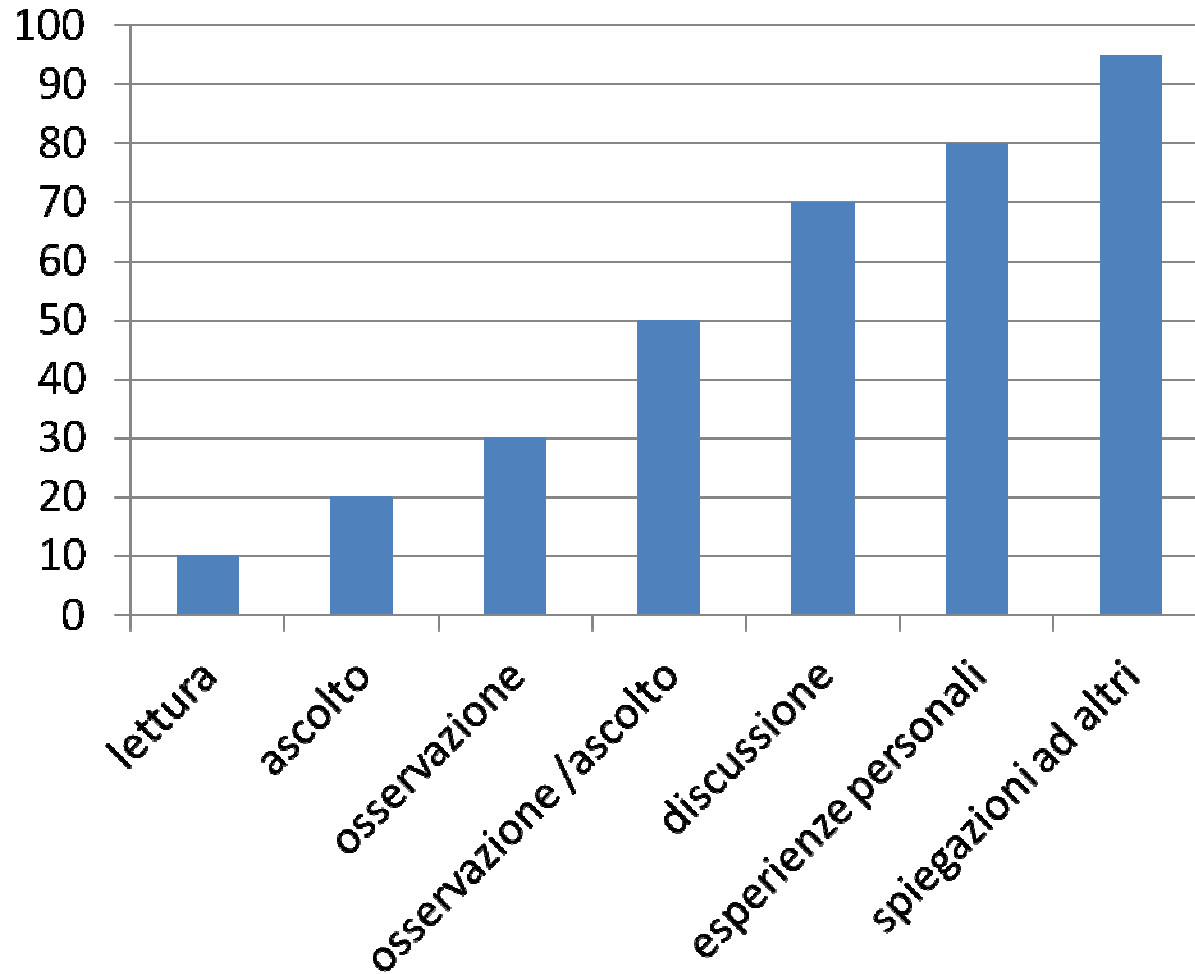


Struttura di una unità di apprendimento Dott.ssa Nigris Università Bicocca



La Progettazione didattica per competenze: concetti chiave e strumenti di lavoro

NOI IMPARIAMO ATTRAVERSO: w.GLASSER



Strategie e mediatori didattici:

Tecnologie digitali;

Piccolo e grande gruppo;

Metodo di studio;

Lezione tradizionale;

Tutoring

Consueing

.....

2010 Riordino secondaria II grado

- <http://nuovilicei.indire.it/>

(ALLEGATO A Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento)

- **Per ogni disciplina** sono state redatte delle linee generali che comprendono una descrizione delle **competenze attese alla fine del percorso**
- La scelta di evidenziare le **competenze** ... si colloca in **continuità con le Indicazioni per il curricolo del primo ciclo** attualmente in vigore

2010 Riordino secondaria II grado

Le Indicazioni per i Licei sono ancorate ai seguenti criteri costitutivi:

1. nuclei fondanti e contenuti imprescindibili ... **rinuncia** ai cataloghi onnicomprensivi ed enciclopedici **dei “programmi” tradizionali.**
2. unitarietà della conoscenza ... **rinuncia** ad ogni **tassonomia.**
3. necessità di costruire un **profilo coerente e unitario**
4. italiano ... **responsabilità** condivisa e **obiettivo trasversale** comune a tutte le discipline
5. Indicazioni periodicamente **riviste e adattate**

2010 Riordino secondaria II grado

- Le Indicazioni non dettano alcun modello didattico-pedagogico ...
- La **libertà del docente** dunque si esplica
 - non solo nell'arricchimento di quanto previsto nelle Indicazioni, in ragione dei **percorsi che riterrà più proficuo mettere in particolare rilievo** e della specificità dei singoli indirizzi liceali
 - ma nella scelta delle strategie e delle metodologie più appropriate, **la cui validità è testimoniata non dall'applicazione di qualsivoglia procedura, ma dal successo educativo**

2010 Riordino secondaria II grado

<http://nuovitecnici.indire.it/>

<http://nuoviprofessionali.indire.it/>

... è molto importante che i docenti scelgano **metodologie didattiche coerenti** ... che siano capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti

... sono necessari metodi induttivi, metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, con l'utilizzo, in particolare, delle tecnologie, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro

2010 Riordino secondaria II grado

Considerazioni che possono orientare i docenti ad **insegnare per sviluppare competenze:**

- a. una competenza si sviluppa in un contesto nel quale lo studente è **coinvolto** nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti ...
- b. tutti gli insegnanti dovrebbero raggiungere la consapevolezza circa il **ruolo delle loro discipline** allo sviluppo delle competenze ...

2010 Riordino secondaria II grado

- c. dal confronto tra i seguenti due riferimenti è possibile elaborare un **progetto formativo coerente:**
- l'individuazione chiara delle conoscenze e abilità fondamentali e del livello padronanza da raggiungere
 - l'effettuazione di un bilancio delle conoscenze, delle abilità già acquisite ed evidenziate da parte dello studente
- d. l'ambiente nel quale si svolgono i percorsi dovrebbe assumere sempre più le caratteristiche di un **laboratorio**