

Competenze

cosa e perché

Dal documento EFQ (Quadro europeo delle qualifiche)

conoscenze: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

competenze: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

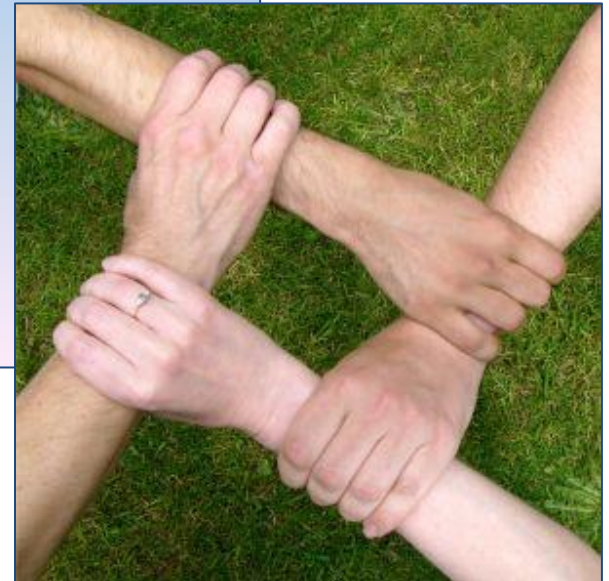
Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
- 8) consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza.

Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro.

Vi sono diverse tematiche che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.



Iceberg delle competenze



VALUTARE E PROGETTARE PER COMPETENZE: PERCORSI E STRUMENTI



“Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l’approccio per competenze non ha nessun futuro”

*(P. Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Roma Anicia 2003)*

L'obbligo di istruzione

come

“base comune” del primo e secondo ciclo

Nel quadro della riforma del sistema educativo di istruzione e formazione, l'obbligo di istruzione indica “una base comune”, alla quale si riferiscono gli ordinamenti del primo e del secondo ciclo, necessaria a tutti gli studenti per:

- ✓ proseguire con successo gli studi,
- ✓ costruire il proprio progetto personale e professionale,
- ✓ svolgere un ruolo attivo nella società.

Il contesto di apprendimento e le discipline devono concorrere a costruire la competenza nello studente.

Per questo occorre fare in modo che l'insegnamento non si limiti a sovrapporre nuove conoscenze e quelle già possedute, ma interagisca con queste permettendo una loro ristrutturazione e connessione.

Ciò richiede di:

- ✓ assicurare efficaci collegamenti tra i contenuti dell'insegnamento (*i saperi della scuola*) e le esperienze diversificate degli studenti,
- ✓ mirare ad un processo di apprendimento che non incida solamente sulle abilità di base esistenti o acquisite, ma anche sulle modalità della loro comprensione ed utilizzazione (approccio metacognitivo).

(cfr. F. Tessaro, 2008)

ATTENZIONE

Primo ciclo di istruzione

Secondo ciclo

infanzia	primaria	secondaria I grado	secondaria grado II
campi di esperienza	aree disciplinari	discipline	assi culturali
traguardi per lo sviluppo delle competenze	traguardi per lo sviluppo delle competenze	competenze	competenze

Raccordi assi culturali, discipline e competenze chiave

Assi culturali

Linguaggi



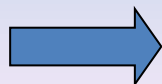
Matematico



Scientifico e tecnologico



Storico-sociale



Discipline

Lingua italiana

Lingua inglese

Matematica

Scienze integrate

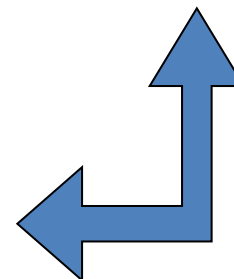
Informatica

Disegno e tecnologia

Storia

Diritto ed economia

Competenze chiave





**Proviamo
a
rispondere?**



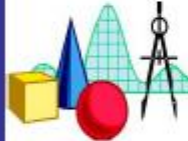
La **CHIMICA**
è un'espansione del **CUCINARE**



La **FISICA**
è un'espansione del **RIPARARE
TETTI
FARE BUCHI**



La **BIOLOGIA**
è un'espansione del **COLTIVARE
LA TERRA,
ALLEVARE POLLI E MAIALI**



La **MATEMATICA**
è un'espansione del **MANEGGIARE
LO SPAZIO**



La **FILOSOFIA**
è un'espansione del **RISPONDERE
ALLE DOMANDE
DEI BAMBINI**

*H.MATURANA
CONFERENZA DEL 18.11.95, MILANO*

SE VUOI COMPRENDERE CHE COSA SIGNIFICA
ESSERE UN VIVENTE,
STUDIA BIOLOGIA;
SE VUOI COMPRENDERE LA COMPOSIZIONE E LA
DINAMICA DEL MONDO FISICO,
STUDIA CHIMICA, FISICA, GEOLOGIA;
SE VUOI COMPRENDERE LE TUE RADICI,
STUDIA LA STORIA DEL TUO PAESE E LE ESPERIENZE
DI IMMIGRAZIONE DA CUI E' NATO;
SE VUOI FARTI UN'IDEA PRECISA E APPROFONDATA
DELLE POTENZIALITA' DEGLI ESSERI UMANI,
STUDIA L'ARTE, LE SCIENZE, LE RELIGIONI, L'ATLETICA
E FORSE ANCHE LA PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA

Howard Gardner