

J.1	
Il ruolo di referente: compiti funzioni, problemi, buone pratiche.	
Definizione del toolkit per l'accoglienza.	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	Da definire
Periodo	Da settembre al 15 ottobre 2018
Destinatari	Docenti referenti per gli alunni stranieri degli istituti scolastici
Descrizione del corso	<p>Il ruolo di referente: compiti, funzioni, problemi, buone pratiche...</p> <p>Definizione del toolkit per l'accoglienza.</p> <p>Il protocollo di accoglienza: ricognizione, confronto, punti fermi, strumenti di monitoraggio.</p> <p>Il plurilinguismo, l'analisi sociolinguistica, la linguistica acquisizionale, analisi dell'interlingua.</p> <p>Insegnamento dell'italiano L2 in classe e in laboratorio.</p> <p>Valutazione delle competenze linguistiche e degli apprendimenti disciplinari.</p> <p>Sostenere le istituzioni scolastiche nell'impegno di favorire l'accoglienza, l'integrazione e il successo formativo in particolare degli alunni stranieri neo arrivati attraverso un aggiornamento collaborativo sui temi dell'intercultura e dell'integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Approfondire le tematiche relative alla seconda alfabetizzazione orientata all'acquisizione della lingua (L2) per lo studio.</p> <p>Produzione di un toolkit per l'accoglienza, da diffondere poi in tutte le istituzioni scolastiche.</p>
Eventuali competenze specifiche	<p>Diploma di laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento nell'area umanistica con esperienze nell'ambito della linguistica e della didattica dell'italiano L2.</p> <p>Formazione specifica nell'ambito dell'intercultura e della integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Esperienza lavorativa come referente/funzione strumentale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'intercultura.</p> <p>Esperienza di docenza in qualità di formatore del settore di pertinenza.</p>

	<p>Esperienza nella progettazione e gestione di percorsi formativi e/o nell'integrazione degli alunni stranieri e dell'intercultura.</p> <p>Esperienza di docenza e nel tutoraggio di corsi di formazione professionalizzanti e master inerenti tematiche attinenti il mondo della scuola.</p>
--	--

J.2	
Acquisizione di metodi e strategie per la didattica dell'italiano seconda lingua (I e II grado)	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	Da definire
Periodo	Da settembre al 15 ottobre 2018
Destinatari	Docenti scuola secondaria di primo e secondo grado
Descrizione del corso	<p>Il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue per l'accertamento delle competenze linguistiche; il protocollo di accoglienza nelle scuole; verifica del livello di conoscenza e comprensione della Lingua italiana e attivazione di interventi di alfabetizzazione e mediazione. Progettazione in comune e collaborazione didattica tra insegnanti di classe; la motivazione; l'orientamento nel contesto; il lavoro sui materiali.</p> <p>Italiano Lingua seconda per la comprensione e lo studio delle discipline (storia, geografia e scienze).</p> <p>Valutazione delle competenze linguistiche e degli apprendimenti disciplinari; attività laboratoriale.</p> <p>La dimensione laboratoriale si può utilizzare da subito, lasciando al formatore l'organizzazione dei tempi e la scansione dei contenuti.</p> <p>Favorire l'integrazione scolastica e migliorare le condizioni di scolarizzazione dei minori stranieri in età dell'obbligo.</p> <p>Far acquisire agli allievi stranieri la lingua italiana in modo funzionale alle loro esigenze quotidiane di studio e di comunicazione in ambiente italiano.</p> <p>Verificare strutture e strategie didattico-educative trasferibili.</p> <p>Potenziamento delle capacità bilingue.</p>
Eventuali competenze specifiche	<p>Diploma di laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento nell'area umanistica con esperienze nell'ambito della linguistica e della didattica dell'italiano L2.</p> <p>Formazione specifica nell'ambito dell'intercultura e della integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Esperienza lavorativa come referente/funzione strumentale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'intercultura.</p>

	<p>Esperienza di docenza in qualità di formatore del settore di pertinenza.</p> <p>Esperienza nella progettazione e gestione di percorsi formativi e/o nell'integrazione degli alunni stranieri e dell'intercultura.</p> <p>Esperienza di docenza e nel tutoraggio di corsi di formazione professionalizzanti e master inerenti tematiche attinenti il mondo della scuola.</p>
--	--

J.3	
Acquisizione di metodi e strategie per l'insegnamento della lingua italiana per bambini dai 6 agli 11 anni.	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	Da definire
Periodo	Da settembre al 15 ottobre 2018
Destinatari	Docenti della scuola primaria
Descrizione del corso	<p>Il progresso del bambino influisce sulle modalità d'apprendimento?</p> <p>L'accertamento delle competenze acquisite e degli anni di effettiva scolarizzazione (strumenti di rilevazione).</p> <p>Insegnamento dell'italiano L2 in classe e in laboratorio (strumenti e metodologie).</p> <p>La scelta dei materiali.</p> <p>Valutazione delle competenze linguistiche in uscita.</p> <p>Favorire l'integrazione scolastica e migliorare le condizioni di scolarizzazione dei minori stranieri in età dell'obbligo (scuola primaria).</p> <p>Far acquisire agli allievi stranieri la lingua italiana in modo funzionale alle loro esigenze quotidiane di studio e di comunicazione in ambiente italiano.</p> <p>Verificare strutture e strategie didattico-educative trasferibili.</p> <p>Potenziare e adeguare il curriculum di educazione linguistica di tutti gli alunni in chiave multiculturale e plurilinguistica, sia per gli alunni neo-arrivati sia per gli alunni residenti in Italia da maggior tempo</p>
Eventuali competenze specifiche	<p>Diploma di laurea specialistica o magistrale o vecchio ordinamento nell'area umanistica con esperienze nell'ambito della linguistica e della didattica dell'italiano L2.</p> <p>Formazione specifica nell'ambito dell'intercultura e della integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Esperienza lavorativa come referente/funzione strumentale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'intercultura.</p> <p>Esperienza di docenza in qualità di formatore del settore di pertinenza.</p>

	<p>Esperienza nella progettazione e gestione di percorsi formativi e/o nell'integrazione degli alunni stranieri e dell'intercultura.</p> <p>Esperienza di docenza e nel tutoraggio di corsi di formazione professionalizzanti e master inerenti tematiche attinenti il mondo della scuola.</p>
--	--

J.4	
Insegnamento L2, alfabetizzazione emotiva ed educazione civica di un'utenza quale quella delle donne straniere	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: CPIA - Lecco
Luogo	CPIA - Lecco
Periodo	Da settembre al 15 ottobre 2018
Destinatari	Docenti che si occupano dell'educazione degli adulti stranieri e, in particolare, delle donne immigrate e della loro inclusione.
Descrizione del corso	<p>Alfabetizzazione linguistica ed educazione degli adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali che caratterizzano l'educazione nell'adulterità: l'apprendimento intenzionale, costruttivo e contestualizzato. - I diversi livelli dell'alfabetizzazione e gli aspetti della programmazione didattica nell'insegnamento nella vita adulta. - La metodologia – induttiva ed esperienziale - e gli strumenti che connotano un contesto "al femminile". <p>Alfabetizzazione emotiva e promozione della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lessico emotivo e la comunicazione dei vissuti nella quotidianità: le "parole per dirlo" - Gli aspetti che connotano la relazione genitoriale, nel confronto tra cultura d'origine e cultura del paese ospitante. Il ruolo della mediazione culturale - Gli incontri laboratoriali con gli esperti della salute: finalità e modalità attuative. L'educazione civica e la conoscenza del territorio - Le regole della convivenza civile: diritti e doveri di ogni cittadino/a adulto/a - La conoscenza dei messaggi del linguaggio non verbale, in relazione a contesti differenti - L'approccio ai servizi del territorio (consultorio, biblioteca, comune, scuola...) e la partecipazione attiva delle donne. <p>Le tutele legislative e le opportunità</p>
Eventuali competenze specifiche	<p>Conoscenze metodologiche ed esperienza relative all'insegnamento agli adulti</p> <p>Conoscenze relative all'educazione civica richiesta per i migranti</p>

	Esperienza di mediazione culturale
--	------------------------------------