

## DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

**Oggetto: Avviso pubblico per la selezione di esperti, interni ed esterni, per incarichi di prestazione d'opera come erogatori di formazione Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 - ambiti territoriali 15 e 16**

- Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_
- codice fiscale \_\_\_\_\_
  
- nato/ a \_\_\_\_\_
- il \_\_\_\_\_
- prov. \_\_\_\_\_
  
- e residente in \_\_\_\_\_
- via \_\_\_\_\_
- cap \_\_\_\_\_
- tel/ cell. \_\_\_\_\_
  
- indirizzo di posta elettronica: \_\_\_\_\_

**chiede di partecipare alla selezione prevista dall'Avviso in oggetto.**

Il/La Sottoscritto/a, consapevole che chiunque rilascia dichiarazioni mendaci è punito ai sensi del c.p. e delle leggi speciali in materia, ai sensi e per gli effetti dell'art. 76 DPR 445/2000, dichiara (barrare):

- di aver preso visione del bando per la selezione in oggetto e di accettarne i termini
  - di essere cittadino/a italiano/a
  - di essere cittadino/a di uno degli Stati dell'UE (specificare): \_\_\_\_\_
  - di godere dei diritti civili e politici
  - di non aver riportato condanne penali
  - di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ed essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- e

**di poter essere ammesso alla selezione in quanto in possesso dei seguenti requisiti (art. 7 dell'avviso):**

- diploma di scuola secondaria II grado

\_\_\_\_\_

conseguito presso

\_\_\_\_\_

in data

\_\_\_\_\_

- Docente con almeno 5 anni di insegnamento o collocato a riposo da non più di 5 anni e con esperienze didattiche e formative nel settore di pertinenza indicare l'ultima sede di servizio \_\_\_\_\_
- Dirigente in servizio presso le istituzioni scolastiche statali o collocati a riposo da non più di 5 anni;

indicare la sede di servizio \_\_\_\_\_

- Docente universitario esperto nei settori di competenza;
- Formatore di Enti ed Associazioni di comprovata esperienza nell'ambito di riferimento che si candidi come persona fisica
- Libero Professionista di comprovata esperienza nell'ambito di riferimento

di aver letto e di essere disponibile a svolgere, fin dall'assegnazione dell'incarico, senza riserva, i compiti e le funzioni previste dall'Avviso di selezione.

**In particolare, chiede di partecipare alla selezione per le seguenti aree tematiche e laboratori (*barrare il/i laboratori scelti*):**

<b>A – Autonomia didattica e organizzativa</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>A.1</b>	Potenziamento delle figure di sistema ai fini dell'autonomia: la forza dei team	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>B – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>B.1</b>	<u>IIS Bachelet - Oggiono</u> Progettazione e didattica per competenze nella scuola secondaria di II grado	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.2</b>	<u>IIS Badoni – Lecco</u> Formazione sulle competenze nell'area delle discipline di indirizzo	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.3</b>	<u>ICS Barzanò</u> Il curriculum verticale per competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.4</b>	<u>IIS Bertacchi – Lecco</u> Innovare attraverso la progettazione e l'adesione ai bandi nazionali ed internazionali	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.5</b>	<u>ICS Bosisio Parini</u> Progettare e valutare per competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.6</b>	<u>ICS Brivio</u> Formazione sul curriculum trasversale di competenze di cittadinanza nelle scuole del primo ciclo	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.7</b>	<u>ICS Casatenovo</u> Dalla valutazione per competenze alla valutazione dell'istituzione scolastica	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.8</b>	<u>ICS Cernusco Lombardone</u> I curricula disciplinari per la didattica-valutazione delle competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>B.9</b>	<u>ICS Colico</u> Dalla progettazione alla valutazione per competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.10</b>	<u>ICS Galbiate</u> Valutazione per competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.11</b>	<u>ICS La Valletta Brianza</u> Didattica per competenze: progettazione e valutazione	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.12</b>	<u>IIS Viganò – Merate</u> Corso di formazione sulla didattica per competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.13</b>	<u>ICS Oggiono</u> Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione per competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.14</b>	<u>IIS Marco Polo – Colico</u> Progettazione e valutazione delle competenze	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.15</b>	<u>ICS Premana</u> Valutazione autentica	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>B.16</b>	<u>ICS Robbiate</u> Valutare e certificare le competenze: percorsi e strumenti di valutazione	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>C – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>C.1</b>	Cooperative teaching con la Gsuite	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.2</b>	Lavoriamo con le mappe	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.3</b>	Digitale per una didattica inclusiva	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.4</b>	Digital storytelling	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.5</b>	Coding e pensiero computazionale	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.6</b>	Matematica digitale: sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria attraverso la didattica laboratoriale	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.7</b>	Wiki e autoproduzione contenuti	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.8</b>	La metodologia Flipped classroom	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.9</b>	Didattica STEM	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.10</b>	Gestione classe virtuale: uso e autoproduzione	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>C.11</b>	<u>Liceo Agnesi – Merate</u> Lavorare e apprendere nel cloud: fare didattica con le piattaforme multimediali	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>C.12</b>	<u>ICS Bellano</u> Competenze digitali per una scuola attiva	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>C.13</b>	<u>ICS Cassago Brianza</u> Pensiero computazionale e coding	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>C.14</b>	<u>IIS Greppi – Monticello</u> Produzione e condivisione di contenuti didattici attraverso piattaforme di collaborazione	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>C.15</b>	<u>IIS Parini – Lecco</u> Gestire la collaborazione on line e la classe virtuale	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>D – Competenze lingue straniere</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>D.1</b>	Scrivere un progetto erasums+K1 di successo	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>D.2</b>	Comunicazione aumentativa alternativa dalla lingua madre alla lingua straniera: strumenti e modalità di intervento dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>D.3</b>	Aspetti metodologici nella didattica delle lingue straniere attraverso l'analisi e la creazione di unità didattiche CLIL	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>D.4</b>	<u>Liceo Grassi – Lecco</u> Corso di formazione linguistica in inglese	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>E – Inclusione e disabilità</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>E.1</b>	Educazione linguistica, competenze di base e inclusione. La riflessione metalinguistica: nuovi orientamenti metodologici e strategie operative nell'ottica dell'accessibilità glottodidattica	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>E.2</b>	Il profilo del nuovo docente in una società che cambia	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>E.3</b>	<u>ICS Cremeno</u> DSA: come rispettare le difficoltà dell'alunno DSA.	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>E.4</b>	<u>ICS Civate</u> Gestione della classe in un'ottica inclusiva	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>E.5</b>	<u>IIS Rota – Calolziocorte</u> L'inclusione scolastica come valore fondante della società globale	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>F – Valutazione e miglioramento</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>F.1</b>	Definizione e approfondimento dei criteri della valutazione del comportamento e degli apprendimenti nelle Indicazioni Nazionali e nel d.lgs. 62/2017.	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>F.2</b>	<u>ICS Merate</u> Definizione e approfondimento dei criteri della valutazione del comportamento e degli apprendimenti nelle Indicazioni Nazionali e nel d.lgs. 62/2017.	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>F.3</b>	<u>ICS Missaglia</u> Definizione e approfondimento dei criteri della valutazione del comportamento e degli apprendimenti nelle Indicazioni Nazionali e nel d.lgs. 62/2017.	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>F.4</b>	<u>ICS Molteno</u> Approfondimento decreto 62/2017	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>F.5</b>	<u>ICS Valmadrera</u> Approfondimento decreto 62/2017	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>G – Educazione ambientale</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>G.1</b>	Il Lario sotto la superficie: il patrimonio naturale che il nostro lago nasconde	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>G.2</b>	Il paesaggio vegetale della provincia di Lecco	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>H – Educazione musicale</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>H.1</b>	Insegnamento/apprendimento dello strumento: aspetti metodologici e didattici	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>H.2</b>	Didattica del paesaggio sonoro	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>I – Scuola e lavoro</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>I.1</b>	La Valutazione dell'alternanza scuola lavoro nel curriculum scolastico e la certificazione delle competenze	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>J – Integrazione stranieri e intercultura</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>J.1</b>	Il ruolo di referente: compiti funzioni, problemi, buone pratiche. Definizione del toolkit per l'accoglienza.	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>J.2</b>	Acquisizione di metodi e strategie per la didattica dell'italiano seconda lingua (I e II grado)	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>J.3</b>	Acquisizione di metodi e strategie per l'insegnamento della lingua italiana per i bambini dai 6 agli 11 anni	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>J.4</b>	<u>CPIA – Lecco</u> Insegnamento L2, alfabetizzazione emotiva ed educazione civica di un'utenza quale quella delle donne straniere	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>K – cittadinanza globale</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>K.1</b>	Dagli Hate Crime ai reati commessi sui social network	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>L - Orientamento</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>L.1</b>	Potenziamento delle competenze progettuali in materia di orientamento all'interno delle singole istituzioni scolastiche per tutti gli studenti e con attenzione alle fragilità in ottica di progetto di vita (I grado)	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>L.2</b>	Potenziamento delle competenze progettuali in materia di orientamento all'interno delle singole istituzioni scolastiche per tutti gli studenti e con attenzione alle fragilità in ottica di progetto di vita (II grado)	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>M – Educazione al benessere, coesione sociale e prevenzione del disagio minorile</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>M.1</b>	Corso di formazione teorico e pratico sul tema delle life skills	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>M.2</b>	La relazione scuola-famiglia: verso una gestione costruttiva e efficace dei rapporti per promuovere il benessere individuale e collettivo e il successo formativo	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>M.3</b>	<u>ICS Lecco 1</u> Competenze relazionali nella gestione della classe e delle situazioni di disagio, in riferimento anche al bullismo e alla classe multiculturale	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.4</b>	<u>ICS Lecco 2</u> A scuola ...di ben-essere: l'insegnante promotore di relazioni sane e costruttive	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.5</b>	<u>ICS Lecco 3</u> Life skills+team building: dalla gestione delle competenze emotive e relazionali dei docenti al potenziamento del lavoro di squadra per una ricaduta positiva sull'attività didattico-educativa	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.6</b>	<u>ICS Calolziocorte</u> Le trappole della rete	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.7</b>	<u>ICS Costamasnaga</u> Life skills+team building: dalla gestione delle competenze emotive e relazionali dei docenti al potenziamento del lavoro di squadra per una ricaduta positiva sull'attività didattico-educativa	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.8</b>	<u>IIS Fiocchi - Lecco</u> PNL e gestione dei conflitti con i ragazzi, le famiglie e tra colleghi	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.9</b>	<u>ICS Mandello del Lario</u> Le relazioni a scuola analizzate ed elaborate con la tecnica del teatro dell'oppresso	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.10</b>	<u>ICS Olgiate Molgora</u> La gestione delle crisi comportamentali in età precoce	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.11</b>	<u>ICS Olginate</u> Star bene a scuola: dalla valutazione dello stress correlato al lavoro alle strategie di resilienza	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>
<b>M.12</b>	<u>Liceo artistico Medardo Rosso - Lecco</u> Il ruolo del docente all'interno del progetto di peer education	Istituzione scolastica	<input type="checkbox"/>

<b>N - Educazione motoria</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>N.1</b>	L'arrampicata e le attività motorie in ambiente naturale: dagli schemi motori di base all'attività sportiva scolastica	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>N.2</b>	La ginnastica a corpo libero per tutti i gradi di scuola: schemi motori di base; acrogym; fitness a corpo libero; proposte per una didattica nei contesti scolastici	territoriale	<input type="checkbox"/>

<b>O - Formazione scuola infanzia</b>		<b>tipologia</b>	<b>candidatura</b>
<b>O.1</b>	Il disagio nella scuola dell'infanzia: come intercettarlo e affrontarlo	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>O.2</b>	Acquisizione di strumenti/ strategie per mettere in atto un'azione educativa realmente inclusiva	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>O.3</b>	Realizzazione di un percorso formativo con un'impostazione prevalentemente pratica e laboratoriale finalizzata alla padronanza della metodologia del FORMAT NARRATIVO per l'insegnamento della L2 ai	territoriale	<input type="checkbox"/>

	bambini della scuola dell'infanzia		
<b>0.4</b>	Corso di formazione nel campo dell'educazione musicale	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>0.5</b>	Tinkering: mettiamoci le mani	territoriale	<input type="checkbox"/>
<b>0.6</b>	Robotica unplugged	territoriale	<input type="checkbox"/>

**Unisce alla presente domanda di partecipazione, pena l'esclusione della domanda:**

- Traccia programmatica del percorso formativo secondo il format allegato (all.2);
- Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative (all.3);
- Dettagliato curriculum vitae e professionale in formato europeo, sottoscritto;
- Informativa sulla privacy (all.4);
- Copia del documento di identità.

Lì \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_