



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Premesse culturali, relazioni ed epidemia di DSA

IL BENESSERE DEL BAMBINO E DEGLI INSEGNANTI

Eleonora Florio

Ph.D. Student in Human Capital Formation and Labour Relations,
Department of Human and Social Sciences, University of Bergamo,
Piazzale S. Agostino 2, 24129 Bergamo, Italy.
Email: eleonora.florio@unibg.it

Obiettivi primari

- ❖ Esplorare le odierne premesse culturali e credenze generali in tema di pratiche educative;
- ❖ Delineare lo stato del paradigma di visione del bambino da parte degli adulti che si occupano della sua educazione scolastica;
- ❖ Affrontare il fenomeno della crescita delle diagnosi di DSA nelle scuole dal punto di vista degli insegnanti (credenze e atteggiamenti);
- ❖ Confrontare la qualità relazionale percepita dall'insegnante con alunno DSA e con alunno dal basso rendimento scolastico (ma non diagnosticato);
- ❖ Proporre possibili modalità di rafforzamento della relazione alunno-insegnante anche e soprattutto in presenza di alunno con DSA, nell'ottica della prevenzione e della promozione del benessere del bambino e dell'insegnante.

Obiettivi secondari

- ❖ Approfondire la definizione di una relazione insegnante-alunno “maltrattante”;
- ❖ Rilevare quanto gli insegnanti si sentano attrezzati nei confronti del fenomeno DSA e cosa comporta per l’insegnante avere alunni con DSA in classe;
- ❖ Creazione o attualizzazione degli strumenti sul tema.

Quadri teorici e costrutti di riferimento

- ❖ **Relazione bambino-insegnante** (Deci et al., 1991; Mitchell-Copeland, 1996; Birch & Ladd, 1997; Pianta, 1999; Pianta & Steinberg 1992; Pianta, Steinberg & Rollins, 1995; Furrer & Skinner, 2003; Baker, 2006; Longobardi, 2008; Griggs et al., 2009; Sette, Baumgartner & Schneider, 2014);
- ❖ **Stili educativi** (Furioso, 2000; Shumba, 2002; Giorgetti et al., 1995; Caravita & Miragoli, 2007; Alivernini, Lucidi & Manganelli, 2012);
- ❖ **Pedagogia Nera** (Rutschky, 1977; Miller, 1983; Brokate, 2005; Kühn, 2014);
- ❖ **Adultocentrismo** (Grotberg, 1976; Goode, 1986; Petr, 1992);
- ❖ **Maltrattamento intrascolastico** (Birch & Ladd, 1997; Poenaru & Sava, 1998; Furioso, 2000; Blankemeyer, Flannery & Vazsonyi, 2002; Nesbit & Philpott, 2002; Sava, 2002; Wentzel, 2002; Brendgen et al., 2007; Caravita & Miragoli, 2007; McEachern, Aluede, & Kenny 2008);
- ❖ **DSA e relazione con alunni dal basso rendimento scolastico** (Longobardi, Pasta & Quaglia, 2009; MIUR - Ufficio di Statistica, 2015; Lampugnani, 2017; Intervista M. Zappella, 2017; Gwernan-Jones & Burden, 2009; Elliot & Gibbs, 2008; Burden & Burdett 2005; Kerr, 2001; Griffiths et al., 2004; Riddick, 1995).

Quesiti di ricerca

- ❖ Sono presenti sul nostro territorio le visioni e le credenze appartenenti al costrutto di Pedagogia Nera e al paradigma dell'Adultocentrismo? Si vuole pertanto operare un'indagine sulle fondamenta generatrici di pratiche educative che minano la buona qualità della relazione alunno-insegnante;
- ❖ L'eventuale presenza di tali costrutti, correla positivamente con una basso riconoscimento delle pratiche educative psicologicamente ed emotivamente maltrattanti?
- ❖ "Cosa ha sostituito la bacchetta?" Riflessioni sull'odierna crisi educativa;
- ❖ Sono riscontrabili delle differenze negli stili educativi e di relazione nei confronti di alunni con DSA o con basso rendimento scolastico tra gli insegnanti che adottano il paradigma di pensiero affine all'Adultocentrismo e alla Pedagogia Nera, rispetto agli insegnanti che non fanno riferimento a questo particolare sistema di premesse sul bambino?

Popolazione dello studio

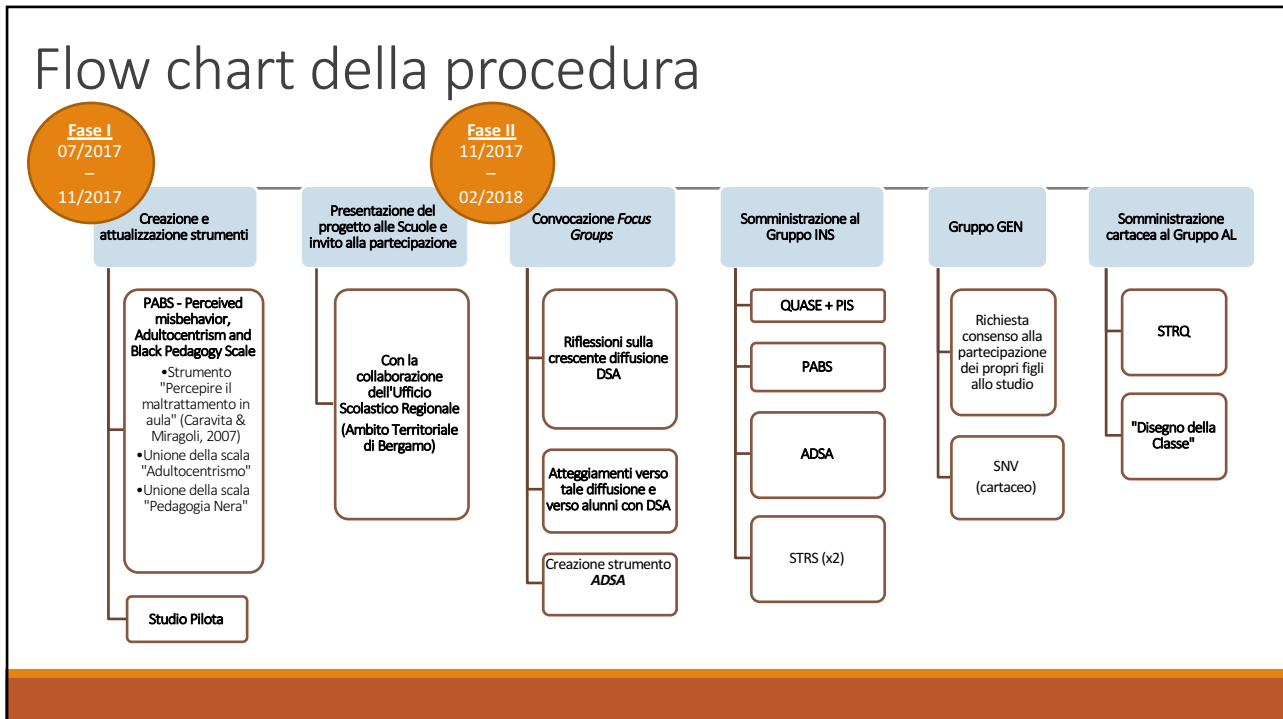
- ❖ Insegnanti di scuola primaria (Gruppo **INS**)
- ❖ Alunni di scuola primaria (Gruppo **AL**)
- ❖ Genitori di alunni di scuola primaria (Gruppo **GEN**)

Strumenti (1 di 2)

Tabella Riassuntiva degli strumenti		
Strumento	Riferimenti bibliografici	Gruppo e Scale
QUASE	Questionario Di Autovalutazione Dello Stile Educativo Giorgetti, M., Iafate, R., Cerioli, L., & Antonietti, A. (1995). Rappresentazioni e comportamenti degli insegnanti come dimensioni dello stile educativo. <i>Orientamenti pedagogici</i> , 42(248), 245-260.	Gruppo INS - Affermazioni in campo educativo - Comportamenti educativi - Sé professionale
PIS	Problems In School Questionnaire Alivernini, F., Lucidi, F., & Manganeli, S. (2012). The validation of a scale measuring teaching styles in the Italian context. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 1487-1490.	Gruppo INS - Stile di insegnamento controllante - Stile di insegnamento supportivo dell'autonomia
ADSA	Atteggiamenti verso i DSA Lampugnani, G. (2016). Vissuti e rappresentazioni del DSA: dal disturbo al contesto. In Congresso Nazionale AIRIPA. Intervista Zappella, 2017; Gwernan-Jones & Burden, 2009; Elliot & Gibbs, 2008; Burden, 2005; Kerr, 2001; Griffiths et al., 2004; Riddick, 1995.	Gruppo INS da creare tramite convocazione di <i>focus groups</i>
PABS	Perceived misbehavior, Adultocentrism and Black Pedagogy Scale Caravita, S., & Miragoli, S. (2007). Stile educativo degli insegnanti e percezione del maltrattamento psicologico a scuola. <i>Maltrattamento e Abuso all'Infanzia</i> , 10, 11-27. Petr, C. (1992). Adultcentrism in practice with children. <i>Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services</i> . Kühn, J. (2014). Ziele und Methoden in der Schwarzen Pädagogik. Bachelor+ Master Publication.	Gruppo INS - Percezione del maltrattamento in aula - Adultocentrismo (creata <i>ad hoc</i>) - Pedagogia Nera (creata <i>ad hoc</i>)

Strumenti (2 di 2)

Tabella Riassuntiva degli strumenti		
Strumento	Riferimenti bibliografici	Gruppo e Scale
STRS	Student-Teacher Relationship Scale – duplice copia (Pianta, Steinberg & Rollins, 1992, 1995), adattamento Italiano di Fraire, Longobardi e Sclavo (2006, 2007)	Gruppo INS - Qualità della relazione dal punto di vista dell'insegnante
STRQ	Student-Teacher Relationship Questionnaire Tonci, E., De Domini, P., & Tomada, G. (2012). La misura della relazione alunno-insegnante: adattamento dello Student-Teacher Relationship Questionnaire secondo una prospettiva integrata. <i>Giornale Italiano di Psicologia</i> , 3, 667-696.	Gruppo AL - Vicinanza con insegnanti - Insoddisfazione verso insegnanti - Legami con la scuola
Disegno della Classe	Quaglia, R., & Saglione, G. (1990). <i>Il disegno della classe: uno strumento per conoscere il bambino a scuola</i> . Bollati Boringhieri.	Gruppo AL Test proiettivo: qualità dei rapporti tra il bambino e le strutture scolastiche, l'insegnante e i compagni di scuola
SNV	Questionario di Percezione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, reperibile online presso: http://www.istruzione.it/snv/questionario_genitori.shtml	Gruppo GEN - Percezione della scuola e degli insegnanti



Output di ricerca

- ❖ Tesi di Dottorato;
- ❖ Pubblicazione su riviste internazionali indicizzate di settore;
- ❖ Partecipazione a convegni sul tema;
- ❖ **Restituzione** dei risultati alle scuole partecipanti con invito a Dirigenti Scolastici, Insegnanti ed eventualmente ai Genitori;
- ❖ **Restituzione** dei risultati all'Ufficio Scolastico Regionale (Ambito Territoriale di Bergamo).

Grazie per l'attenzione

Eleonora Florio

Ph.D. Student in Human Capital Formation and Labour Relations,
Department of Human and Social Sciences, University of Bergamo,
Piazzale S. Agostino 2, 24129 Bergamo, Italy.
Email: eleonora.florio@unibg.it