



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

# **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**MERCOLEDI' 16 MARZO 2016**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

# **LA SPERIMENTAZIONE NELLE SCUOLE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## ADESIONI DELLE SCUOLE DI BERGAMO ALLA SPERIMENTAZIONE

- **16 ISTITUTI COMPRESIVI STATALI**
- **5 ISTITUTI NON STATALI**
- **ALCUNE SCUOLE HANNO ADATTATO IL PROPRIO MODELLO SENZA ADERIRE FORMALMENTE ALLA SPERIMENTAZIONE**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- **CAMBIA IL MODO DI VERIFICARE E VALUTARE**
- **CAMBIA IL MODO DI SVOLGERE L'ATTIVITA' DIDATTICA**
- **CAMBIA LA PROGETTAZIONE**



## **QUALI SFIDE PER L'INSEGNAMENTO? (M. Castoldi 2009)**

**CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE  
LAVORARE PER SITUAZIONI-PROBLEMA**

**CONDIVIDERE PROGETTI FORMATIVI CON I PROPRI ALLIEVI  
ADOTTARE UNA PIANIFICAZIONE FLESSIBILE**

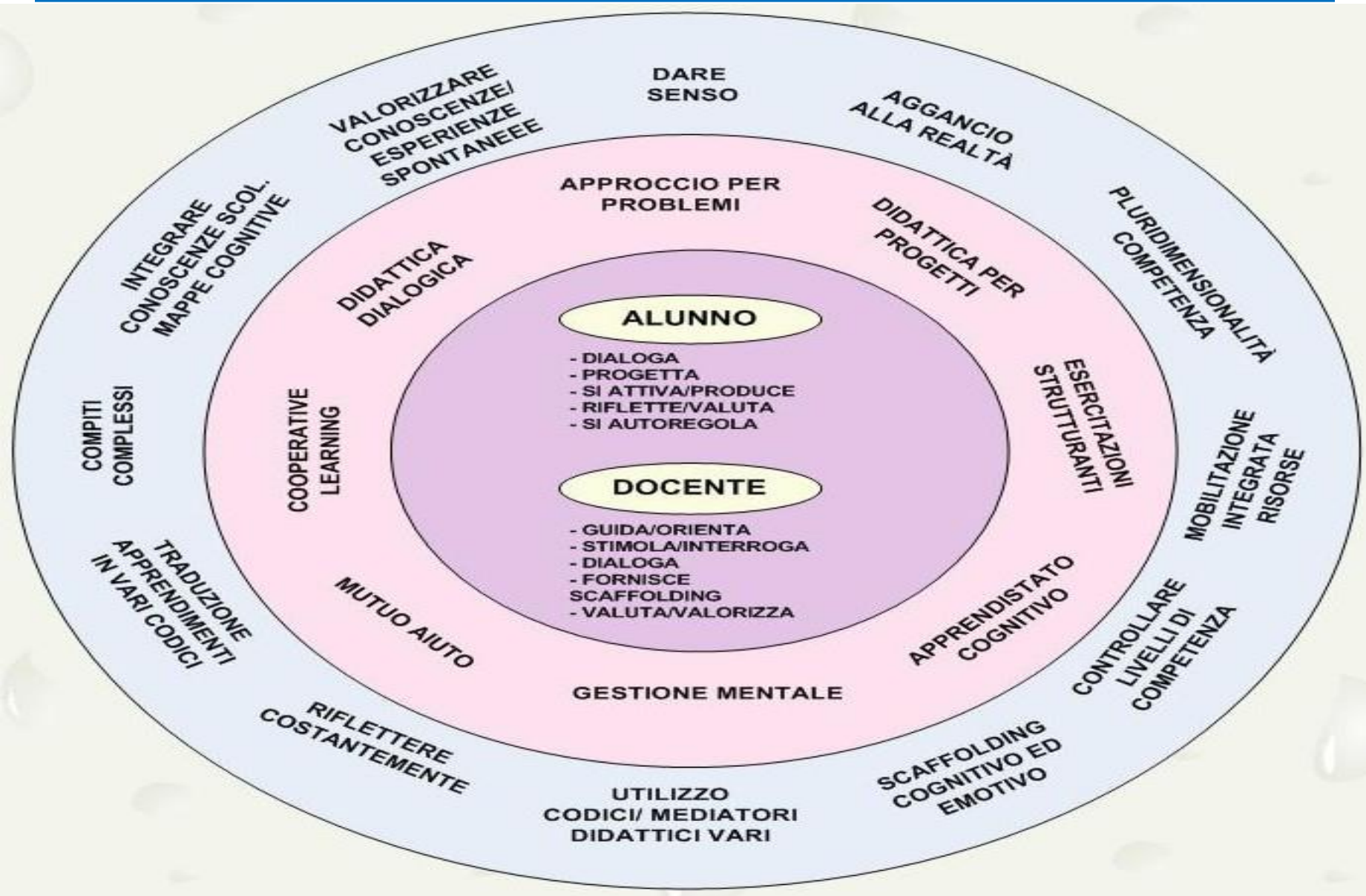
**PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO**

**ANDARE VERSO UNA MINORE CHIUSURA DISCIPLINARE**

**CONVINCERE GLI ALLIEVI A "CAMBIARE MESTIERE..."**

*"Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro"*

*(P. Perrenoud, Costruire competenze a partire dalla scuola, Roma Anicia 2003)*





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## COME PREPARARE LA SCUOLA E ATTIVARE IL PROCESSO DI CAMBIAMENTO?

- **GRADUALITA'**
- **NON OCCASIONALITA'**
- **A PARTIRE DAL CONTESTO (OFFERTA FORMATIVA E PROFESSIONALITA') PER INCIDERE SUL CURRICOLO E SUL POFT**
- **CON IL SUPPORTO DELLA FORMAZIONE**
- **COME RICERCA-AZIONE**
- **PER MICROPROGETTI**



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

DAL RAPPORTO MIUR SUL MONITORAGGIO DELLA SPERIMENTAZIONE PER LA  
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A.S. 2014-15

## Risposte al questionario

**SCUOLE ITALIA 1477 - RISPOSTE 1276**

**SCUOLE LOMBARDIA 153 - RISPOSTE 170**

### Adesione alla sperimentazione

- ADESIONE SECONDARIE 80,77%**
- ADESIONE PRIMARIE 72,58%**





*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## L'ADOZIONE DEL NUOVO MODELLO:

- **Stimola l'adozione di una didattica e di una valutazione per competenze**
- **È coerente con le INDICAZIONI NAZIONALI**
- **E' una proposta di carattere nazionale**
- **Promuove percorsi di formazione dei docenti**
- **Sollecita la revisione e la verticalità del curriculum**
- **Sollecita lavoro collegiale tra i docenti**
- **Richiede l'informazione dei genitori**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## ASPETTI POSITIVI

- FA RIFERIMENTO AL PROFILO DELLO STUDENTE
- FA RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE EUROPEE
- UTILIZZA INDICATORI DI LIVELLO ANZICHÉ VOTI
- MANCA UN LIVELLO NEGATIVO
- E' PRESENTE UNO SPAZIO LIBERO
- E' PRESENTE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO
- E' DISTINTA DALLA VALUTAZIONE D'ESAME

## ASPETTI NEGATIVI

- FA RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE MAGGIORMENTE COINVOLTE
- MANCANO INDICAZIONI SU COME UTILIZZARE LO SPAZIO LIBERO
- CI SONO INDICATORI DA SEMPLIFICARE E SFOLTIRE
- CI SONO LIVELLI DI COMPETENZA TROPPO DENSII, DA CHIARIRE E DETTAGLIARE
- IL LINGUAGGIO E' TROPPO TECNICO PER I GENITORI
- C'E' NECESSITÀ DI ALTRE VOCI PER DISABILI, BES, DSA...



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## LE PROPOSTE DELLE SCUOLE SPERIMENTATRICI:

- **SEMPLIFICARE E RIDURRE GLI INDICATORI**
- **TOGLIERE LE DISCIPLINE “PREVALENTI”**
- **MIGLIORARE LA SCALA DEI LIVELLI**
- **UTILIZZARE VARIE MODALITA' DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche, rubriche, diari di bordo, prove autentiche, autovalutazione...**
- **PERSONALIZZARE GLI INDICATORI PER ALUNNI H, BES, DSA**
- **RENDERE PIU' LEGGIBILE PER I GENITORI**
- **SEPARARE ARTE, MUSICA, MOTORIA**
- **MODIFICARE GLI INDICATORI DI LINGUA STRANIERA**
- **RACCORDARE IL MODELLO CON SCUOLA D'INFANZIA E CON SCUOLA DI 2^GRADO**
- **ELIMINARE I VOTI SULLE DISCIPLINE NEL 1^CICLO**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

***GRAZIE PER L'ATTENZIONE!***