



## Nome progetto Anno Scolastico 2015-2016–(nr.2):

**“Scuola, Cittadinanza e Memoria: conoscere il passato per capire vivere meglio l'oggi —il sapere rende liberi—.”**

Il percorso di massima del progetto/proposta anno scolastico 2015-2016 prevede interventi nelle classi che illustrano a partire dal ‘900, “La Grande Guerra”, fino all’oggi, affrontando e/o approfondendo con i ragazzi/e, diversi item/argomenti, complessivamente o in gruppo, nell’ottica del recupero storico, oltretutto della trasmissione della memoria dei grandi fatti della storia mondiale, europea e italiana, in una prospettiva di educazione alla cittadinanza attiva ed un futuro di pace.

N.B.

- l’esposizione degli argomenti non è necessariamente consequenziale rispetto all’elenco sotto esposto;
- gli approfondimenti hanno un taglio di tipo sociologico-storico-antropologico ed educativo;
- prima dell’intervento in classe è consigliabile una infarinatura, anche sommaria, sull’argomento/i;

### Obiettivi

- Avvicinare i ragazzi e le ragazze alla storia ed ai grandi accadimenti;
- Recupero e valorizzazione della memoria dei fatti e del sapere storico;
- Imparare a leggere e contestualizzare un singolo fatto o un complesso di fatti storici;
- Rendere attuali e comprensibili ai ragazzi di oggi fatti e avvenimenti successi in tempi lontani;
- Approfondire le tematiche dei grandi avvenimenti storici dal punto di vista umano: sociologico-psicologico-antropologico;
- Attraverso la lettura di fatti lontani nel tempo imparare a comprendere e a saper leggere il presente e l’attualità favorendone la comprensione attraverso i collegamenti storici di alcuni grandi accadimenti;
- Presa visione di alcune situazioni e storie accadute a personaggi specifici;
- Valorizzazione della storia locale;
- Imparare dalla storia per un mondo di pace;

### Struttura dell’intervento

L’intervento proposto è di tipo modulare, distinto in una parte fissa e due parti possibili in aggiunta:

- area di approfondimento e formativa rivolta ai ragazzi;
- area formativo con possibilità di lavoro d’approfondimento svolto dai ragazzi prendendo l’occasione di una restituzione-informativa agli adulti;
- Area conoscitiva e formativa: (PREVIO ACCORDO), escursione guidata in luoghi significativi e importanti per la nostra storia.

### Destinatari:

Alunni classi terza scuola secondaria di primo grado (argomenti presenti nel programma didattico)

Alunni delle superiori (preferibilmente quinto anno: argomenti costitutivi del programma didattico)

### Tempistica suggerita:



- Argomento 1 (Grande Guerra): .....possibilmente in gennaio;
- Argomento 2 (seconda Guerra Mondiale): ..... ” ..... in febbraio;
- ✓ Possibili incontri opzionali (Campi di concentramento/sterminio) ..... ” ..... in primavera;
- ✓ Possibile incontro opzionale (70° della Repubblica, il suffragio universale: il voto alle donne);
- Il significato del XXV Aprile, della Resistenza e della Liberazione ..... in primavera - aprile;
- PREVIO ACCORDI: Possibilità di accompagnamento ad escursione esterna e visita guidata a luoghi importanti e significativi storicamente ..... (aprile-maggio);

## POSSIBILI PERCORSI-IPOTESI ALTERNATIVI DA APPROFONDIRE IN CLASSE CON GLI STUDENTI

**PERCORSO A** (tempistica minore ad incontro, maggiore approfondimento per ogni singolo item):

### Argomento - 1 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Ingresso in aula (parte prima: tempo 2 h.)= **PROLOGO, SVOLGIMENTO, FATTI E GEOPOLITICA-  
Conoscenza dei fatti generali dalle origini allo scoppio, lo svolgimento e le dinamiche della Grande Guerra;**
- Ingresso in aula (parte seconda- conclusioni: tempo 2 h.)= **I PROTAGONISTI E IL COROLLARIO-  
La guerra vissuta dai protagonisti: racconti e storie personali e particolari di fatti successi, la propaganda, le nuove tecnologie, le novità e i cambiamenti europei e mondiali alla fine della guerra;**

### Argomento - 2 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Ingresso in aula (parte prima: tempo 2 h.)= **PROLOGO, SVOLGIMENTO, FATTI E GEOPOLITICA-  
Conoscenza dei fatti generali (Italia e Europa): il Ventennio, premesse al conflitto, lo scoppio, il suo svolgersi e le dinamiche sui vari fronti e nei vari fronti.**
- Ingresso in aula (parte seconda- conclusioni: tempo 2 h.)= **I PROTAGONISTI E IL COROLLARIO-  
L'Italia e gli italiani in guerra: il disastro, il risorgere e la nascita della repubblica;**
- ❖ **IN ALTERNATIVA - Possibili approfondimenti**
  - Ingresso in aula (parte seconda: tempo 2 h.)= **I CAMPI DI CONCENTRAMENTO  
Riflessione sui fatti dei campi di concentramento, di detenzione e di sterminio;**
  - Ingresso in aula (parte seconda: tempo 2 h.)= **LA RESISTENZA E I PARTIGIANI**
  - Ingresso in aula (parte seconda: tempo 2 h.)= **IN ONORE DEL 70° DELLA NASCITA DELLA  
REPUBBLICA: IL VOTO ALLE DONNE tempo previsto 2 ore.  
La storia delle donne e della loro "emancipazione" dal '900 ad oggi;**

### TEMPISTICA

Sono previsti un totale di 4 incontri in classe: 8 ore di lezione frontale (*face to face*);

Totale entrate in classe più l'opzione serata pubblica: 10 ore da sommare alle necessarie ore (circa 40-50) di documentazione, reperimento materiale, implementazione e preparazione incontro/i.



**PERCORSO B** (tempistica maggiore ad incontro, unicità momento d' approfondimento, più varietà argomenti):

**Argomento - 1 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Ingresso in aula (parte unica: tempo 2,30' h.)= **LA GRANDE GUERRA: SVOLGIMENTO**  
*L'incontro ha per scopo la conoscenza dei fatti riguardanti la Grande Guerra.*

**Argomento - 2- LA DIVERSITA': DAGLI SCEMI DI GUERRA AL PROGETTO T4 ELIMINAZIONE DEI DISABILI NELLA SECONDA GUERRA**

- Ingresso in aula (parte unica: tempo 2,30' h.)=
- *Il trattamento dei disabili dal "non riconoscerli all'eliminarli";*
  - *la diversità come possibilità di arricchimento.*

**Argomento - 3 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Ingresso in aula (parte unica: tempo 2,30' h.)= **SECONDA GUERRA MONDIALE: SVOLGIMENTO**  
*Svolgimento e dinamiche della seconda Guerra Mondiale;*

**Argomento - 4 – I CAMBIAMENTI DEL DOPOGUERRA**

- Ingresso in aula (parte unica: tempo 2,30' h.)= **LA RESISTENZA, LA COSTITUZIONE E IL VOTO ALLE DONNE**
- ❖ **IN ALTERNATIVA** (possibili approfondimenti) ingresso in aula parte unica: tempo 2,30' h.=
    - **La donna nel '900 dal focolare all'emancipazione**
    - **Fatti storici particolari e storie ritrovate: elaborazione e approfondimento sul materiale ricercato/ritrovato dagli studenti;**

**TEMPISTICA**

Sono previsti un totale di 4 incontri in classe di circa ore 2,30' ciascuno per un totale di 10 ore di lezione frontale (face to face);

Totale entrate in classe più l'opzione serata pubblica: 12,30' ore da sommare alle necessarie ore (circa 40-50) di documentazione, reperimento materiale, implementazione e preparazione incontro/i.

**N.B.** Per maggiori informazioni e/o conoscere le specificità di ogni singolo item, ogni singolo incontro e/o entrata in classe, è possibile contattare direttamente l'associazione o chi per essa.

**Costo progetto: unitario e complessivo**

L'importo è chiaramente da quantificare in base al numero di interventi/impegni richiesti al/ai volontari in base alla somma delle ore di intervento in classe come contributo per il loro rimborso spese.



---

Per i progetti opzionali (Escursione storico-formativa), date le possibili specificità e/o le possibili variabili che possono intercorrere nell'implementazione degli stessi, i cui costi esulano dalla volontà dei ns. volontari, sono quindi da elaborare e concordarsi al momento della scelta delle varie possibilità e opzioni operative.

P.S. Altri possibili argomenti a scelta che è possibile approfondire/affrontare in classe e/o con i docenti:

- Riflessioni e approfondimento sul fenomeno delle emigrazioni/immigrazioni dal 1800 ad oggi;
- Note sulla "Violenza di genere" (femminicidio);
- I bambini soldato;
- Violenza-abusi su minori (informazioni/aggiornamento per la lotta alla pedofilia);
- Utilizzo e pericoli per gli adolescenti riguardo ai nuovi strumenti informatici social (internet, facebook, selfies, belfies, melfies, cyber-bullismo ecc..);
- Analisi e studio abbandono scolastico (drop-out) e/o successo/insuccesso scolastico;
- Feed-back studio e analisi alunni delle classi di passaggio;

anno scolastico 2015-2016

---