

La valenza educativa e orientativa dell'insegnamento disciplinare e il ruolo didattico dell'esperienza e del lavoro

La generatività dell'insegnamento

*Seminario di presentazione dei risultati della ricerca-azione
nelle scuole pubbliche della provincia di Bergamo*

Bergamo – 17 aprile 2012

Le domande della ricerca

- 1) *Le discipline di insegnamento sono usate come strumento oppure come scopo della formazione scolastica? e in quale grado?*
- 2) *Esiste un'alternanza formativa tra scuola e società/mondo del lavoro oppure una semplice giustapposizione dei due momenti? e in quale grado?*
- 3) *Si pratica l'orientamento come sintesi dei punti 1 e 2? e in quale grado?*

Il campione statistico

<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>numeri del campione</i>	<i>% rispetto al campione previsto</i>	<i>% rispetto al totale delle classi II e IV</i>	<i>% rispetto al totale della popolazione</i>
<i>docenti</i>	458	98,1	-	9,8
<i>genitori</i>	1630	69,1	8,1	3,2

<i>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i>	<i>numeri del campione</i>	<i>% rispetto al campione previsto</i>	<i>% rispetto al totale delle classi I e III</i>	<i>% rispetto al totale della popolazione</i>
<i>docenti</i>	325	106,6	-	11,3
<i>studenti</i>	1630	84,2	8,2	5,4
<i>genitori</i>	1154	59,6	5,8	3,9

<i>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</i>	<i>numeri del campione</i>	<i>% rispetto al campione previsto</i>	<i>% rispetto al totale delle classi II e IV</i>	<i>% rispetto al totale della popolazione</i>
<i>docenti</i>	344	98,3	-	9,8
<i>studenti</i>	1400	86,8	8,7	3,6
<i>genitori</i>	1676	104,0	10,4	4,3

Premessa

nella prassi didattica

- il fare come forma del pensare;
- la scelta di un modo di comunicare un sapere come forma del modo stesso di pensare

la riconoscibilità di un paradigma pedagogico

Le fasi del lavoro

- 1) Rilevazione statistica delle azioni didattiche più diffuse suddivise sotto le voci:

azioni formative svolte in aula

azioni formative di cittadinanza attiva

azioni formative in laboratori

azioni formative in ambienti di lavoro esterni alla scuola

modalità di svolgimento delle azioni di insegnamento/apprendimento

azioni di verifica e regolazione delle azioni di insegnamento/apprendimento

azioni formative di collaborazione fra scuola e famiglia

Le fasi del lavoro

- 2a) Attribuzione di un ordine ai dati statistici
- 2b) Interpretazione discussa dei dati e riconoscimento degli impliciti paradigmi pedagogici

I gruppi di lavoro

QUESTIONARI DOCENTI PRIMARIA

Annalisa BONAZZI (dottoranda)
Liliana FAMOSO (docente)
Anna PIETROCARLO (dottoranda)
Marta B. ROTA (dottoranda)
Emanuela ZAPPELLA (docente)

QUESTIONARI GENITORI

Roberta CALDEROLI (genitore)
Giuseppe RICHIEDEI (genitore)
Alice ROVARIS (docente e genitore)
Pietro RONCALLI (genitore e collaboratore
CQIA)
Maurizio SALVI (genitore)
Marilisa ZAPPELLA (genitore)

QUESTIONARI STUDENTI E DOCENTI - SECONDARIA PRIMO GRADO

Giovanna COLOMBO (dottoranda)
Mabel GIRALDO (dottoranda)
Maria A. FOGLIENI (docente)
Nadia CORREALE (dottoranda)

QUESTIONARI STUDENTI E DOCENTI - SECONDARIA SECONDO GRADO

Onelia BARDELLI (docente)
Mabel GIRALDO (dottoranda)
Giampietro POLI (docente)
Pietro RONCALLI (collaboratore CQIA)

Elena COVINI e Gianfranco DAMIOLI hanno
collaborato studiando altre ricerche e
Giuseppe RICHIEDEI e Pietro RONCALLI
preparando i questionari

La guida all'osservazione pedagogica

Le relazioni interne all'oggetto studiato
proposte come riflesso delle relazioni interne al
modello conoscitivo costituito dalla ricerca