



# La valenza educativa e orientativa dell'insegnamento disciplinare e il ruolo didattico dell'esperienza e del lavoro

*Seminario di presentazione dei risultati della ricerca-azione  
nelle scuole pubbliche della provincia di Bergamo*

Bergamo – 17 aprile 2012



# La percezione dei genitori

Lettura dei dati a cura dei genitori Giuseppe Richiedei,  
Roberta Calderoli, Alice Rovaris, Pietro Roncalli,  
Maurizio Salvi, Marilisa Zappella

I pareri dei genitori non vanno considerati né un'opinione incompetente né un giudizio inappellabile, ma più correttamente un riferimento utile ed opportuno di cui “tener conto”.

Va considerato, inoltre, che la percezione dei genitori è in gran parte mediata e condizionata dalle opinioni dei propri figli.

In ogni caso il rapporto ineludibile tra genitori e scuola ha bisogno di farsi legame consapevole e puntuale, per affrontare insieme le difficoltà e le complessità, valorizzando al meglio l'apporto delle due principali agenzie formative.

Le domande del questionario sono state accorpate in base alla loro rilevanza in funzione dei seguenti quesiti:

-se e in quale grado la scuola utilizza le discipline di insegnamento come strumenti oppure come scopi della formazione scolastica;

-se e in quale grado esiste un'alternanza formativa tra (interno della) scuola e (esterno della) società e (del) lavoro, oppure se si registra una giustapposizione dei due momenti;

- se e in quale grado la scuola pratica l'orientamento, inteso come la finalità che in certa misura riguarda tutte le domande del questionario.

Le risposte dei genitori al questionario sono state analizzate dal gruppo dei genitori soprattutto attraverso il confronto tra le code, cioè la somma delle prime due risposte e la somma delle ultime due.

In alcuni casi si è prestato attenzione alla moda, cioè al dato più frequente tra le cinque risposte possibili, in altri si sono prese in considerazione le risposte dei docenti e degli studenti a quesiti analoghi a quelli rivolti ai genitori.

- 1) *Suo figlio studia solo sui libri di test*
- 2) *Utilizza a casa dispense e documentazioni varie predisposte dai docenti*

Le risposte evidenziano un ricorso massiccio al libro di testo che può essere indicativo della funzione che esso svolge nella nostra scuola:

- è la rappresentazione fisica della frammentazione dei saperi già pensati, verificati, scritti;
- è la certezza del “programma” di riferimento;
- è guida alla formazione dei concetti e un aiuto a fissare e sistematizzare;
- è la rappresentazione fisica della frammentazione dei saperi già pensati, verificati, scritti

8) *Svolge esercitazioni per comprendere l'utilità pratica e sociale delle conoscenze disciplinari*

9) *Le attività sopra richiamate sono realizzate e coordinate in progetti sistematici*

*e unitari di alternanza formativa tra teoria e pratica, tra scuola e vita*

10) *Le attività sopra richiamate sono realizzate in progetti preordinati e unitari, finalizzati allo sviluppo delle capacità di orientamento e auto - orientamento degli allievi*

L'attenzione all'utilità pratica e sociale delle conoscenze apprese risulta, a parere dei genitori, scarsa ad ogni livello, soprattutto nella secondaria di I grado. Gli studenti confermano il dato.

I docenti dichiarano, viceversa, di essere molto attenti all'esperienza (73%).

Se il termine *alternanza* può aver creato incertezza nella comprensione del significato, è rilevante che la scarsa visibilità si verifichi anche per i progetti di orientamento, in particolare nella secondaria di I grado che dovrebbe avere un'attenzione peculiare a questo aspetto.

La lettura dei dati sembra consentirci di interpretare che l'orientamento non è un *progetto continuativo e sistematico*.

Orientare significa anche promuovere le capacità di iniziativa e protagonismo dei ragazzi

- 13) Suo/a figlio/a realizza, come compito, incontri con esperti/testimoni del territorio (Attraverso: comunicazioni/discussioni, interviste qualitative, racconti di esperienze e loro registrazione audio e/o visiva, compilazione di griglie, ecc)*
- 15) Realizza, come compito, la consultazione di archivi, postazioni multimediali, di biblioteche, comuni, enti vari, ecc*
- 17) Realizza, come compito, l'osservazione diretta (es. visite guidate) di situazioni, fenomeni, processi, ecc.*
- 19) Partecipa ad attività ed eventi organizzati dalla scuola per sperimentare l'utilizzo di conoscenze a carattere storico/sociale/artistico. ESEMPLI: banco alimentare, attività a favore di persone disabili, rappresentazioni teatrali, musicali, simulazioni/recitazioni in lingua straniera*

Il dato statistico evidenzia la scarsa rilevanza di attività svolte in gruppi di lavoro e di azioni quali l'incontro con testimoni ed esperti, l'analisi critica di film/documentari, la consultazione anche multimediale di archivi e biblioteche, l'osservazione diretta di oggetti, situazioni, fenomeni, processi, il reperimento di materiali, l'utilizzo di strumenti di indagine come compito domestico

I quesiti 19 e 20 segnalano la partecipazione ad attività ed eventi organizzati dalla scuola, sia a carattere storico-sociale-artistico che scientifico-tecnico e professionale





- La partecipazione dei genitori alla vita scolastica risulta molto consistente per quanto riguarda i colloqui e le assemblee, come a dire per l'aspetto informativo. Numerosi sono pure i genitori convinti che i propri rappresentanti partecipino attivamente presentando proposte e valutando i risultati di apprendimento.



- Questi dati lasciano supporre una forte divaricazione tra la percezione che hanno i genitori e quanto risulta dai dati ufficiali in ordine al livello di coinvolgimento nelle elezioni scolastiche e negli organi collegiali. Divaricazione che richiede ulteriori approfondimenti e confronti tra le componenti scolastiche del singolo istituto.



- Si colgono con evidenza difficoltà e divergenze nel modo stesso di concepire la relazione tra scuola e famiglia: essa sembra legata ad abitudini che si protraggono nel tempo, piuttosto che basata sui precisi diritti–doveri che la legislazione scolastica ha definito negli ultimi decenni.