



La valenza educativa e orientativa dell'insegnamento disciplinare e il ruolo didattico dell'esperienza e del lavoro

*Seminario di presentazione dei risultati della ricerca-azione
nelle scuole pubbliche della provincia di Bergamo*

Bergamo – 17 aprile 2012

La percezione dei docenti della scuola primaria

Gli strumenti multimediali sono usati soprattutto dagli insegnanti giovani (83% tra le insegnanti di fascia d'età tra i 25-30 anni, contro il 75% delle altre fasce di età)

53) Spiegazioni verbali dei docenti accompagnate dall'utilizzo di strumenti multimediali

ETÀ DOCENTI FEMMINE	sempre	spesso	qualche volta	raramente	mai	non risponde
tra 25 e 30 anni	4,17	20,83	58,33	12,50	4,17	0,00
tra 31 e 40 anni →	4,90	22,55	47,06	15,69	5,88	3,92
tra 41 e 50 anni	3,61	21,69	53,01	16,87	4,22	0,60
oltre 50 anni	5,31	21,24	49,56	13,27	7,08	3,54
docenti primo grado →	7,56	29,36	40,70	11,34	7,27	3,78

Alternanza scuola/società

I viaggi d'istruzione sono preparati in classe con i ragazzi con valori *sempre/spesso* più alti rispetto agli altri ordini di scuola (oltre il 75%). Gli allievi, supportati dai docenti, progettano ed attuano *qualche volta* (53% è il valore più alto rispetto agli altri ordini di scuola) incontri guidati con esperti/testimoni di situazioni di vita reale con successiva rielaborazione (d. 20).

20) Gli allievi, supportati dai docenti, progettano e attuano incontri guidati con esperti/testimoni di situazioni di vita reale (operatori di enti, di associazioni, di aziende del territorio, ecc), con successiva elaborazione delle conoscenze acquisite in relazioni strutturate.

SCUOLE	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>qualche volta</i>	<i>raramente</i>	<i>mai</i>	non risponde
<i>scuola primaria</i>	1,09	16,38	→ 53,28	15,28	6,77	7,21
<i>scuola secondaria di primo grado</i>	0,29	18,90	→ 44,48	16,86	14,24	5,23
<i>scuola secondaria di secondo grado</i>	0,92	11,38	32,92	22,77	23,08	8,92
<i>studenti primo grado</i>	3,62	10,55	→ 30,74	28,96	22,27	3,87

Alternanza scuola/società

Nella primaria è molto stretto il legame con il territorio, maggiore attenzione alle proposte che siano realmente significative e fruibili dai “piccoli”. L'ambiente è sfondo integratore. I dati positivi più alti sono proprio della primaria con *sempre/spesso* al 33 %, ma se si considera anche il *qualche volta* si arriva all'82% contro il 52% della secondaria di I grado e il 38% della secondaria di II grado. La percentuale della domanda 29 è alta rispetto agli altri gradi di scuola.

29) Gli allievi, supportati dai docenti, progettano, allestiscono, provano, simulano, attuano iniziative, eventi, spettacoli, ecc., per l'apprendimento di contenuti e tecniche espressive - comunicative teatrali, musicali, di arti figurative, di lingua straniera, ecc

ETÀ DOCENTI FEMMINE	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>qualche volta</i>	<i>raramente</i>	<i>mai</i>	non risponde
<i>tra 25 e 30 anni</i>	4,17	→ 37,50	45,83	0,00	8,33	4,17
<i>tra 31 e 40 anni</i>	1,96	27,45	50,98	6,86	3,92	8,82
<i>tra 41 e 50 anni</i>	1,81	33,13	51,2	7,23	0,6	6,02
<i>oltre 50 anni</i>	0,88	23,89	50,44	6,19	5,31	13,27

Alternanza scuola/società

Le attività relative ad azioni formative di cittadinanza sono realizzate in progetti unitari di alternanza formativa tra teoria e pratica? In base al numero di alunni e di classi le percentuali sono uniformemente distribuite.

Pur con la riserva della diversa entità dei campioni, la differenza tra circolo didattico e istituto comprensivo è significativa: è più praticata nell'istituto comprensivo (16% contro 28%). Il fatto che gli eventi possano coinvolgere tutto l'istituto comprensivo rende forse più agevole l'organizzazione e la collaborazione con gli enti locali di riferimento.

La percezione di docenti e studenti della scuola secondaria di I grado

L'esecuzione di prove di laboratorio mostra sicuramente come gli studenti abbiano una preferenza per likert negativi (68,52%) rispetto a quelli positivi (solo il 9,02%), affermando così una certa prassi a svolgere *raramente* o *mai* certi tipi di attività. Nei due differenti questionari (docenti e allievi) le domande in esame non sono formulate esattamente nello stesso modo. Per tale ragione, analizzando i valori di frequenza relativi alla domanda 65 si può solamente riscontrare che, non essendo l'attività di laboratorio frequentemente valutata con voto, se anche il laboratorio viene utilizzato, non è tuttavia un aspetto che va ad incidere in modo evidente nella rilevazione dell'apprendimento dei contenuti disciplinari.

6) Esegui prove di laboratorio?

	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>qualche volta</i>	<i>raramente</i>	<i>mai</i>	<i>non risponde</i>
<i>studenti primo grado</i>	2,09	6,93	19,63	23,80	➡ 44,72	2,82

65) Prove di laboratorio valutate con voto

<i>docenti primo grado</i>	8,14	15,99	22,09	15,99	➡ 28,78	9,01
----------------------------	------	-------	-------	-------	---------	------

Alternanza scuola / società

L'incidenza di una variabile significativa che emerge dal questionario-docenti: la disciplina insegnata.

20) Gli allievi, supportati dai docenti, progettano e attuano incontri guidati con esperti/testimoni di situazioni di vita reale (operatori di enti, di associazioni, di aziende del territorio, ecc), con successiva elaborazione delle conoscenze acquisite in relazioni strutturate.

<i>discipline (docenti femmine, primo grado)</i>	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>qualche volta</i>	<i>raramente</i>	<i>mai</i>	<i>non risponde</i>
arte e immagine e/o tecnologia e informatica	0,00	12,50	50,00	16,67	16,67	4,17
corpo movimento sport	0,00	25,00	41,67	16,67	8,33	8,33
lettere (italiano, storia, geografia) →	0,00	20,99	49,38	17,28	12,35	0,00
lingua straniera	0,00	16,98	41,51	16,98	20,75	3,77
matematica e/o scienze →	0,00	15,52	58,62	6,90	13,79	5,17
musica	0,00	28,57	14,29	28,57	0,00	28,57
religione	0,00	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00
sostegno	0,00	44,44	22,22	22,22	0,00	11,11
<i>discipline (docenti maschi, primo grado)</i>	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>qualche volta</i>	<i>raramente</i>	<i>mai</i>	<i>non risponde</i>
arte e immagine e/o tecnologia e informatica	0,00	25,00	58,33	8,33	0,00	8,33
corpo movimento sport	0,00	0,00	66,67	0,00	33,33	0,00
lettere (italiano, storia, geografia) →	0,00	42,86	28,57	21,43	7,14	0,00
lingua straniera			100,00			
matematica e/o scienze →	0,00	13,33	40,00	26,67	20,00	0,00
musica	12,50	12,50	25,00	12,50	25,00	12,50
religione	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
sostegno	0,00	75,00	0,00	0,00	0,00	25,00

Alternanza scuola/società

A prescindere dalla disciplina insegnata, le attività formative poste in atto dal docente sembrano generalmente non essere realizzate o coordinate all'interno di progetti sistematici e unitari di alternanza formativa tra teoria e pratica, tra scuola e lavoro.

I dati della ricerca mettono in luce una diffusa debolezza in tema di realizzazione di tali interventi e, più in generale, in tema di consolidamento dei rapporti fra scuola e impresa. Dato particolarmente evidente nelle risposte degli studenti.