

# PROGETTO DeSeCo: UNA MAPPA DI COMPETENZE CHIAVE (2003)

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO</b>	<b>SERVIRSI DI STRUMENTI IN MANIERA INTERATTIVA</b>	<b>FUNZIONARE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI</b>
difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilita', limiti e bisogni	utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva	stabilire buone relazioni con gli altri
definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva	cooperare in rapporto ad un fine comune
saper agire in un contesto complesso	utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva	gestire e risolvere conflitti

# 2006: Le otto competenze chiave

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO**  
**del 18 dicembre 2006**  
**relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente**  
**(2006/962/CE)**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



Quadro europeo delle qualifiche  
per l'apprendimento permanente (EQF)

## 2008: EQF

RACCOMANDAZIONE  
2008/C 111/01/CE DEL  
PARLAMENTO  
EUROPEO E DEL  
CONSIGLIO  
del 23 aprile 2008

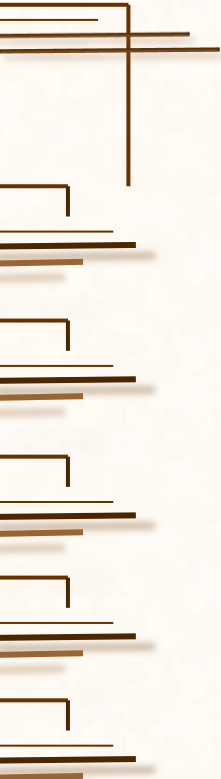


**Cfr. Raccomandazione  
EQF**

# Che cosa dice l'EQF?

- A livello europeo si definiscono 8 livelli rispetto ai risultati di apprendimento (es. IV liv. = termine scuola sec II gr. – VII liv. = laurea magistrale – VIII liv.= dottorato di ricerca)
- I diversi livelli esplicitano le competenze attese e le conoscenze e le abilità che le alimentano. Esempio:

Liv IV	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;  Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
Liv VII	Conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca; consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi	Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi	Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici;  Assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi



### 3. PERCHÉ FAVORIRE LO SVILUPPO DI COMPETENZE RIGUARDA TUTTI I DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO DI SCUOLA?

# Nel Primo ciclo di istruzione...

Il problema della “**armonizzazione**” (DPR 89/09) tra

- il decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59
- le Indicazioni per il curricolo di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 31 luglio 2007.

Nel Dlgs 59/04 troviamo:

- Il Profilo dello studente alla fine del I ciclo che definisce le competenze attese in ordine a
  - ✓ Identità (Conoscenza di sé - Relazione con gli altri – Orientamento)
  - ✓ Strumenti culturali
  - ✓ Convivenza civile
- Le Indicazioni Nazionali per le diverse scuole (infanzia, primaria, secondaria di I gr.) che definiscono in termini di conoscenze e abilità i contenuti che i docenti devono utilizzare in autonomia per sviluppare al più alto livello possibile le competenze di ciascun allievo

Nelle Indicazioni per il curricolo (31 luglio 2007) troviamo

- la definizione dei traguardi competenza dati dallo Stato e attesi alla fine del primo ciclo
- le Indicazioni nazionali per le diverse scuole (infanzia, primaria, secondaria di I gr.) che definiscono i contenuti che i docenti devono utilizzare per raggiungere i risultati previsti.

Al di là delle dissonanze della prospettiva pedagogica ( cfr. competenza interna o esterna al soggetto che apprende?) viene ribadita la necessità di insegnare nella prospettiva dello sviluppo di competenza.

OGGI, le scuole sec. di I gr. sono chiamate a chiudere il percorso con un documento di valutazione conclusivo del Primo ciclo che dichiari il livello delle competenze raggiunte. Un esempio:



VALUTAZIONI PERIODICHE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE DISCIPLINE

ITALIANO:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	sette

INGLESE:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	8,5x

SECONDA LINGUA STRANIERA ( FRANCESE ):

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	8,5x

STORIA:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	8,5x

GEOGRAFIA:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	sette

MATEMATICA:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	sette	sette

SCIENZE:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	8,5x

TECNOLOGIA:

Valutazione (1):	1° Quadrimestre	FINALE
	8,5x	8,5x

n. certificato 538

**Il Dirigente Scolastico e il Presidente della Commissione d'esame**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal Consiglio di Classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato;

**CERTIFICANO che**

L' alunno/a

Nato/a a \_\_\_\_\_ (prov. VA) il \_\_\_\_\_

→ ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la **valutazione finale** di otto /DECIMI ( \* )

→ Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove d'esame, ha conseguito i seguenti **livelli di competenza** ( \*\* ) nelle discipline di studio:

	livello ELEMENTARE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Competenze in lingua italiana (1)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze nelle lingue comunitarie (2):			
Inglese	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francese	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze matematiche (3)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze scientifiche (4)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze tecnologiche (5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze storico-geografiche (6)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze artistiche (7)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze musicali (8)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze motorie (9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**IL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE** (partecipazione/impegno/rispetto delle regole/assunzione di responsabilità/ collaborazione) raggiunto dall'alunno risulta:

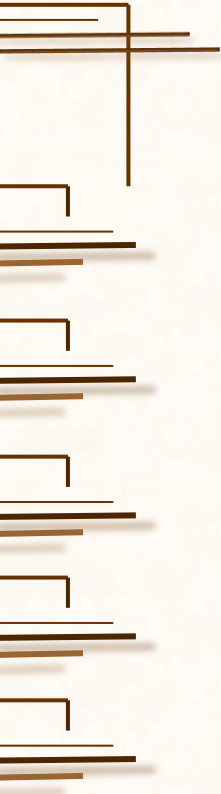
molto soddisfacente     buono     adeguato all'età

Data 25/06/10

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_ Il Presidente della Commissione \_\_\_\_\_

\* Voto numerico espresso in decimi  
 \*\* L'acquisizione della competenza viene espressa con una croce relativa ad uno dei tre livelli indicati in tabella.  
 Ogni livello corrisponde alle seguenti valutazioni in decimi:  
 livello ELEMENTARE ( 5 )  
 livello INTERMEDIO ( 7/8 )  
 livello AVANZATO ( 9/10 )





Ancorché in questo documento sia più che evidente la difficoltà nel produrre una documentazione coerente con il significato richiamato di competenza ...

NON DEVE ACCADERE  
che

le CONOSCENZE siano 'trasformate' *hic et nunc* in  
COMPETENZE!

E' un problema di deontologia e responsabilità  
professionale (dei docenti e del DS)

## Alcune ipotesi possibili ...

... partire dal Profilo del Dlgs 59/04, oppure dalle otto competenze chiave dell'Europa, oppure collegarsi al documento di certificazione delle competenze alla fine dell'obbligo di istruzione (1° biennio)

... comunque, avendo attenzione al fatto che per poter valutare competenze alla fine del percorso occorre avere all'inizio il Profilo dello studente per cui nell'IC X-Y si lavora e si insegna.

# Scuola secondaria di II grado

D.P.R. 15 marzo 2010, n. 85 - 86 - 87, *Regolamenti* Liceo, Istituti Tecnici e Professionali

Direttive ministeriali

N°57 del 15.07.10 Primo Biennio IT

N° 4 del 16.01.12 Secondo Biennio e quinto anno IT

N°58 del 15.07.10 Primo Biennio IP

N° 5 del 16.01.12 Secondo Biennio e quinto anno IP

Documenti normativi volti a favorire la realizzazione di quanto previsto dai *Regolamenti*

# Le *Linee guida* per il passaggio al nuovo ordinamento

I punti di attenzione:

- L'identità dei licei e degli Istituti Tecnici e Professionali
- Il quadro di riferimento dell'Unione europea
- Il Profilo educativo, culturale e professionale e le competenze attese
- Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro
- Realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca
- Progettare e valutare per competenze:
  - ✓ Insegnare per sviluppare competenze
  - ✓ Operare per progetti
  - ✓ Valutare le competenze sviluppate
- Glossario

OGGI, il documento conclusivo del primo biennio è questo ...



## COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>

<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>LIVELLI</b>
<p><b>lingua italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<p><b>lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua <sup>(3)</sup>..... per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<p><b>altri linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	