



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO**

**CRISUSM - Centro di Ricerca Interdisciplinare  
Scienze Umane Salute e Malattia**

# La generatività dell'insegnamento

Ricerca qualitativa nelle scuole  
pubbliche della provincia di Bergamo

**C.R.I.S.U.S.M.**

**Centro di Ricerca Interdisciplinare  
Scienze Umane Salute Malattia**

a cura di

Ivo Lizzola, Stefano Tomelleri,  
Alberto Ghidini, Marco Ubbiali



# Una "mappa" in via di continua elaborazione: il percorso della ricerca



## Lo sguardo qualitativo

Al fine di sviluppare un percorso di ricerca **non lontano** dai **vissuti**, dall'**esperienza** e dalle **pratiche** degli insegnanti si è scelto di:

- adottare uno **sguardo qualitativo** sul campo di indagine;
- costruire gradualmente una **mappa** per l'esplorazione sulla base degli **indizi** raccolti in itinere.

## La teoria *grounded*

Tre gli orientamenti metodologici che si utilizzano nella ricerca qualitativa la *grounded theory* si caratterizza per il “**principio della fedeltà al fenomeno**”.

Per essere fedele al fenomeno il ricercatore deve **ridisegnare** continuamente il percorso d'indagine a partire dall'**analisi critica** della propria esperienza di ricerca.

# L'approccio fenomenologico

Il bisogno di una ricerca *pedagogica*:

che sia cioè in grado di restituire lo spessore del fenomeno educativo, la sua qualità, la sua complessità, e che sappia orientare (pedagogicamente) lo sguardo di chi educa perché diventi sempre più educatore competente.

La fenomenologia:

cercare il **senso** delle cose seguendo il profilo del loro manifestarsi. Stando di fronte alla realtà «ad occhi spalancati» ci è data la possibilità di cogliere le cose così come sono nella loro essenza più profonda, lasciandoci condurre da ciò che appare (il fenomeno) così come appare nella sua specificità.

- È per questo che il fenomeno educativo non può che essere affrontato con gli strumenti propri dell'educazione, nella sua specificità, nella sua peculiarità che lo rende esperienza umana specifica e speciale. È per questo che il fenomeno educativo deve essere indagato dagli educatori stessi.



## Il metodo come “stile”

L'esigenza di “**conservare parlanti**” le **parole** e i **pensieri** dei partecipanti, evitando modi di procedere precodificati di analisi ed elaborazione del discorso, ha portato a reinterpretare la

***grounded theory e fenomenologia*** come  
**STILE DEL FARE RICERCA**

Si è pertanto scelto di

- ❑ non utilizzare un sistema di codifica rigido dei materiali e di porsi in una **relazione durevole di ascolto dei testi** operando **continui ritorni sulle parole**;
- ❑ dare forma al metodo di **analisi** dei dati e di **scrittura** della teoria in modo **induttivo**, “**emergenziale**”, estraneo a categorie anticipate e concettualizzazioni predate.

## **Rilevazione e analisi dei dati, costruzione della teoria**

Questo metodo, utilizzato nella forma meno sistematica possibile, è stato utilizzato per **leggere** e **analizzare** i **dati** rilevati nei **focus group** e nelle **interviste di gruppo** attraverso una **procedura ricorsiva**.

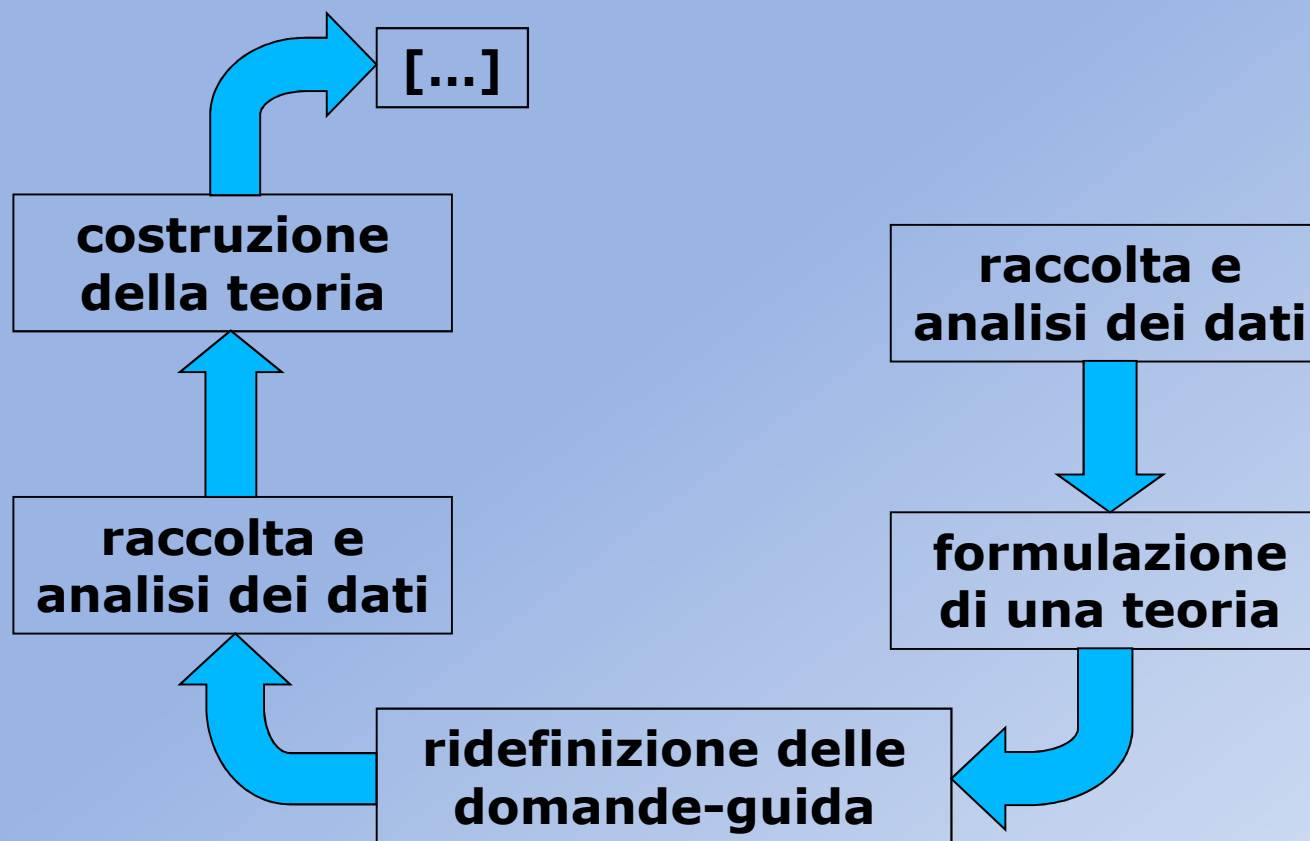
In questa procedura la rilevazione dei dati, l'analisi e la costruzione della teoria stanno in una **relazione circolare**.

Durante la raccolta dei dati, infatti, abbiamo cominciato il processo di sistemazione da cui è stata ricavata una **prima teoria interpretativa**, che ha orientato il successivo processo di raccolta di altri dati e, quindi, anche il seguente processo di sistematizzazione, che ha portato a una **ridefinizione della teoria**, secondo una **procedura a spirale**.

.



## Rilevazione e analisi dei dati, costruzione della teoria



## Le fasi del lavoro

La ricerca si è sviluppata in **7 fasi**

- **FASE 1:** *Definizione dell'oggetto, scelta e modalità di coinvolgimento degli insegnanti*
- **FASE 2:** *Progettazione dei focus group*
- **FASE 3:** *Svolgimento dei primi focus group, trascrizione, lettura e analisi delle registrazioni*

## Le fasi del lavoro

- ❑ **FASE 4:** *Svolgimento dei focus group successivi, trascrizione, lettura e analisi delle registrazioni*
- ❑ **FASE 5:** *Intervista di gruppo ai dirigenti degli istituti comprensivi*
- ❑ **FASE 6:** *Scrittura del report*
- ❑ **FASE 7:** *Sintesi e presentazione dei risultati*

## In sintesi: come è emerso ciò che è emerso

### L'insegnamento è generativo?



Progressiva **definizione ricorsiva** della domanda di partenza in relazione all'**emergere** di **temi** inerenti particolari aspetti della generatività dell'insegnamento



I temi emergenti hanno **orientato il processo di ricerca** – la conduzione dei *focus group* e delle interviste di gruppo – portando **gradualmente** alla **formulazione di una teoria** riferita all'oggetto di indagine



L'insegnamento genera una "**cultura della scuola**" che i docenti quotidianamente agiscono con immediatezza e in maniera riflessiva, e che nella scuola bergamasca si realizza "**in situazione**" nel rapporto tra la **scuola** e il **territorio**

# Attori coinvolti



## Attori coinvolti

- **49** insegnanti di scuole secondarie di secondo grado statali di Bergamo e provincia provenienti da **21** diversi istituti
  
- **3** cicli di focus group di **3** incontri ciascuno:
  - **1° CICLO (ambiti 1 e 2 UST):** 3 focus group di 2 ore ciascuno; **12 partecipanti; 4 istituti coinvolti:** "Amaldi" di Alzano Lombardo, "Romero" di Albino, "Celeri" di Lovere, "Turolto" di Zogno
  - **2° CICLO (ambiti 3, 5 e 6 UST):** 3 focus group di 2 ore ciascuno; **15 partecipanti; 8 istituti coinvolti:** "Majorana" di Seriate, "Lotto" di Trescore Balneario, "Federici" di Trescore Balneario, "Einaudi" di Dalmine, "Rubini" di Romano di Lombardia, "Don Milani" di Romano di Lombardia, "Cantoni" di Treviglio, "Weil" di Treviglio
  - **3° CICLO (ambito 4 UST):** 3 focus group di 2 ore ciascuno; **19 partecipanti; 9 istituti coinvolti:** "Lussana" di Bergamo, "Falcone" di Bergamo, "Natta" di Bergamo, "Secco Suardo" di Bergamo, "Sarpi" di Bergamo, "Pesenti" di Bergamo, "Mamoli" di Bergamo, "Vittorio Emanuele II" di Bergamo, "Istituto Tecnico Agrario Statale" di Bergamo



## Attori coinvolti

- Intervista di gruppo a **16** dirigenti di istituti comprensivi di Bergamo e provincia suddivisi in 2 gruppi:
  - **1° GRUPPO: 9 dirigenti;** istituti coinvolti: Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo; Istituto Comprensivo "Donadoni" Bergamo; Istituto Comprensivo "Mazzi" di Bergamo; Istituto Comprensivo "Santa Lucia" di Bergamo; Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Brembilla; Istituto Comprensivo "Don Belotti" di Grumello del Monete; Istituto Comprensivo "Caroli" di Stezzano; Istituto Comprensivo di Tavernola Bergamasca; Istituto Comprensivo di Vertova
  - **2° GRUPPO: 7 dirigenti;** istituti coinvolti: Istituto Comprensivo di Chiuduno; Istituto Comprensivo di Costa Volpino; Istituto Comprensivo "Piazzoli" di Ranica; Istituto Comprensivo "Tiraboschi" di Paladina; Istituto Comprensivo di Sant'Omobono Terme; Direzione Didattica di Treviglio, 2° Circolo; Istituto Comprensivo di Verdello

# Il gruppo di ricerca

**Università degli Studi di Bergamo  
Facoltà di Scienze della Formazione**

**C.R.I.S.U.S.M.**

**Centro di Ricerca Interdisciplinare Scienze Umane Salute Malattia**

**Direzione, coordinamento e supervisione scientifica**

Prof. Ivo Lizzola

Prof. Stefano Tomelleri

**Progettazione del percorso di ricerca,  
raccolta, lettura e analisi dei dati**

Dott. Alberto Ghidini

Dott. Marco Ubbiali

**Saperi di riferimento**

Pedagogia generale e sociale, filosofia dell'educazione,  
sociologia, antropologia

## Bibliografia essenziale di riferimento per la metodologia della ricerca

- Charmaz K., *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*, Sage Publications, Thousand Oaks, CA, 2006
- Clarke A., *Situational Analysis: Grounded Theory After the Postmodern Turn*, Sage Publications, Thousand Oaks, CA, 2005
- Glaser Barney G., Strauss Anselm L., *La scoperta della grounded theory. Strategie per la ricerca qualitativa*, trad. it. di Massimiliano Tarozzi, Armando Editore, Roma 2009
- Mortari L., *Cultura della ricerca e pedagogia*, Carocci, Roma 2007
- Mortari L., *Ricercare e riflettere*, Carocci, Roma 2009
- Mortari L., *Dire la pratica. La cultura del fare scuola*, Bruno Mondadori, Milano 2010
- Tarozzi M., *Che cos'è la grounded theory?*, Carocci, Roma 2008
- Travaglini R., *La ricerca in campo educativo*, Carocci, Roma 2002