



Seminario  
**DALLE RETI AL SISTEMA INTEGRATO**

**Bergamo 15 novembre 2011**

# ***Composizione della Rete:***

## ***22 Scuole:***

2° Circolo Didattico di Treviglio, Circolo Didattico di Caravaggio, Istituti Comprensivi di Arcene, Calcinate, Caravaggio, Carvico, Casirate d'Adda, Fara d'Adda, Mozzanica, Torre Boldone; Scuola Media Statale di Treviglio, Scuola Media Statale di Pandino (Cr), I.T.A.S. Cantoni, I.S.I.S. Zenale, I.T.I.S. Mozzali, I.T.I.C. Oberdan, Liceo S. Weil di Treviglio, Liceo Scientifico Galilei di Caravaggio, Liceo Don Milani di Romano di Lombardia, I.S. Maironi di Presezzo, I.P.S.S.A.R. di Nembro, Istituto Facchetti di Treviglio

## ***I Partner:***

Ufficio Scolastico Territoriale, A.N.S.A.S. Lombardia, Università degli Studi di Bergamo, alcuni Comuni di riferimento, Labter di Treviglio, Teatro Arhat, Project Homerus, Fondazione BCC Treviglio, WWF Bergamo, Associazioni di volontariato.

***Dalle aule scolastiche ai P.O.F. Territoriali:***

***Scuole e Reti  
come comunità di pratica***

*(Maria Amodeo - Andrea Crippa)*

# Il nostro percorso

Bergamo - 15/11/2011

***Dalla condivisione delle azioni,  
alla ricerca comune di senso,  
al progetto condiviso***

# Azioni e affinità

- **Aree tematiche di azione:**
  - **cittadinanza/legalità**
  - **educazione ambientale/sostenibilità**
  - **prevenzione del disagio/promozione del benessere**
- **La scuola esce nel territorio, il territorio entra a scuola**



An aerial photograph of a sandy beach, densely covered with numerous footprints of various sizes and patterns, suggesting a large group of people walking. The footprints are arranged in a somewhat chaotic but generally downward-sloping pattern. The sand is a warm, golden-brown color, and the lighting creates soft shadows, emphasizing the texture of the sand and the details of the footprints.

# Il Progetto di ricerca-azione



# “Curricolo delle competenze di cittadinanza”

- Asse verticale e trasversale del P.O.F.  
**(le 8 competenze-chiave)**
- In stretto rapporto con **le DISCIPLINE**
- Un **curricolo unitario, 100% globale e 100% locale**
- Condiviso col Territorio



A black and white photograph of a classroom. Several young children are seated at their desks, looking towards the front of the room. The desks are equipped with writing materials like paper and pens. The background shows a window with light coming through. The overall atmosphere is that of a quiet classroom.

# I protagonisti

*alunni dai 3 ai 19 anni*

Bergamo - 15/11/2011

# Una navigazione complessa

- *Deterritorializzazione*
  - *Locale/globale*
  - *Irrompe la diversità*
    - *Identità multiple*
    - *Bisogno di sicurezza*
- *Sostenibilità sociale:* disgregazione  
solitudine  
disagio
  - *Precarietà e futuro*
- *Classe come micro-territorio*

**cosa stiamo imparando**



**insieme**

Bergamo - 15/11/2011

# 1. Condivisione di finalità e valori:

- ✓ trasversalità di **Cittadinanza e Costituzione**
- ✓ curricolo finalizzato allo **sviluppo di competenze-chiave**
- ✓ **apprendimenti significativi** (*etica-estetica delle discipline*)
- ✓ **coerenza educativa fra contenuti e metodi**
- ✓ **classi–scuole–territorio** come **comunità di pratica**



## 2. Condivisione dell'approccio

- ✓ Apprendimento e formazione = **processi autopoietici**
- ✓ **fare per imparare:** la cittadinanza si apprende facendo (*anche l'insegnante apprende*)
- ✓ **imparare ad imparare:** consapevolezza e partecipazione di tutti gli attori
- ✓ **monitoraggio dei processi**
- ✓ **documentazione generativa**

# 3. Innovazioni metodologiche

- ✓ **Didattica laboratoriale**
- ✓ **Docenti coaching / maieutici**
- ✓ **Co-progettazione in classe e nel territorio**
- ✓ **Approccio sistemico: cognitivo, emotivo, valoriale**

# Aree di criticita'

- **Separatezza fra:**
  - **istruzione e formazione**
  - **“Cittadinanza/Costituzione” e discipline**
  - **curricoli scolastici e bisogni del territorio e dell'utenza**
- **Dimensione di nicchia delle sperimentazioni innovative**
- **Livelli diversi di consapevolezza**
- **Occasionalità e strumentalità nei rapporti scuola-territorio**



**cosa migliorare**

**insieme**

Bergamo - 15/11/2011



1. **Dentro la scuola:** colmare la distanza fra sperimentazione e quotidiano
2. **Nei rapporti scuola-territorio:** promuovere i **P.O.F. Territoriali**
3. **Nella Rete:** sviluppare la capacità di apprendere insieme.

# 1. *Serve un cambio di paradigma*

**Una scuola nuova capace di generare saperi significativi e competenze di cittadinanza richiede nuove professionalità:**

- dei **docenti**, soprattutto sul piano metodologico
- dei **Dirigenti Scolastici**, sul piano della capacità di indirizzo e gestione dei rapporti col territorio.

# **al centro**

*dell' azione e della riflessione*

- 1. ruolo e competenze di docenti e dirigenti*
- 2. ambiente di co-apprendimento*
- 3. centralità della relazione didattica*
- 4. progettazione essenziale*
- 5. circolo virtuoso della valutazione*
- 6. triplice piano di metacognizione*

## ***2. La Rete non è più un optional***

- **L'esercizio difficile dell'autonomia**  
**Autoreferenzialità o Autonomia?**
- **Scuola come catalizzatore di Piani**  
**Formativi Territoriali Integrati**
  - sperimentare **P.O.F. TERRITORIALI**,  
all'interno della quota di **“curricolo locale”**
  - individuare esperienze significative da  
trasformare in processi trasferibili



### ***3. Quale Rete per quali scopi?***

- **Reti, organizzazioni, persone come organismi che co-evolvono attraverso l'apprendimento, la narrazione e la costruzione di senso**
- **Centralità della persona e identità multiple**
- **Una nuova visione epistemologica e gestionale: organizzazioni solidali e apprendimento organizzativo**
- **Reti come “campi solidali in cui fluiscono comunicazione, emozioni e valori condivisi”**  
*(Weick)*

## *Quali strumenti ?*

- Sperimentare forme nuove di **apprendimento organizzativo** e **monitorare i processi** progettuali, organizzativi e relazionali che fanno della RETE un organismo vivente che apprende.
- Aprire la **piazza virtuale** della rete per migliorare i processi della **comunicazione**, del **confronto** e della **documentazione**
- Adottare il **Bilancio Sociale** di Rete come strumento di responsabilità, rendicontazione e autoanalisi

A hand holding a globe. The hand is rendered in a light blue, almost translucent, style with visible brushstrokes and textures. The globe is a realistic, detailed representation of Earth, showing continents and oceans. The background is a solid, deep purple color. The overall composition is centered and balanced.

# AGENDA

## delle azioni

Bergamo - 15/11/2011

1. Valorizzare e mettere in comune le buone pratiche, i **circoli virtuosi** e le competenze professionali presenti in rete.
2. **Formazione circolare** interna e piano di **aggiornamento** provinciale (UST- Consulta studentesca – Comitato Bergamasco difesa Costituzione)
3. **Monitoraggio dei processi** del Progetto di ricerca-azione sul “Curricolo Competenze di Cittadinanza” (ANSAS Lombardia – Università di Bergamo)

4. **Documentazione** per la piazza virtuale, la valutazione, la trasferibilità: *progetto di crowdsourcing* (ANSAS Lombardia).
5. Formalizzazione dei **P.O.F. Territoriali e Bilancio Sociale di Rete.**
6. **Centro provinciale “Cittadinanza e Costituzione”** (*progetto interistituzionale per la gestione di una struttura confiscata alla mafia*)
7. **Meeting** provinciale 2012 :  
“Cittadinanza è Partecipazione”



# Meeting provinciale “Cittadinanza è Partecipazione” 2012

