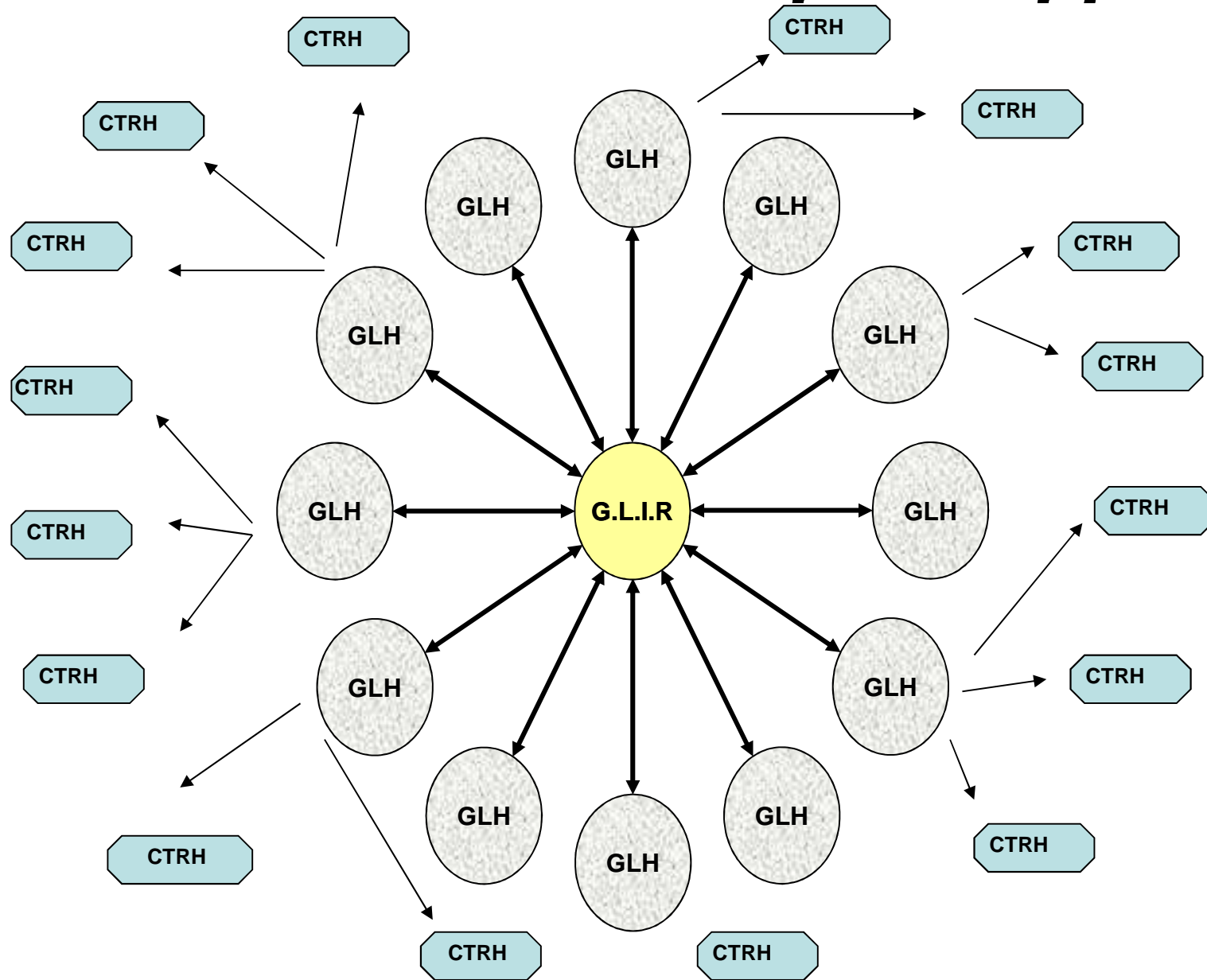

C.T.R.H.

*Centri Territoriali Risorse per
l'Handicap*

Costruire RETI per l'INCLUSIONE

GLIR – GLIP – CTRH: quali rapporti?



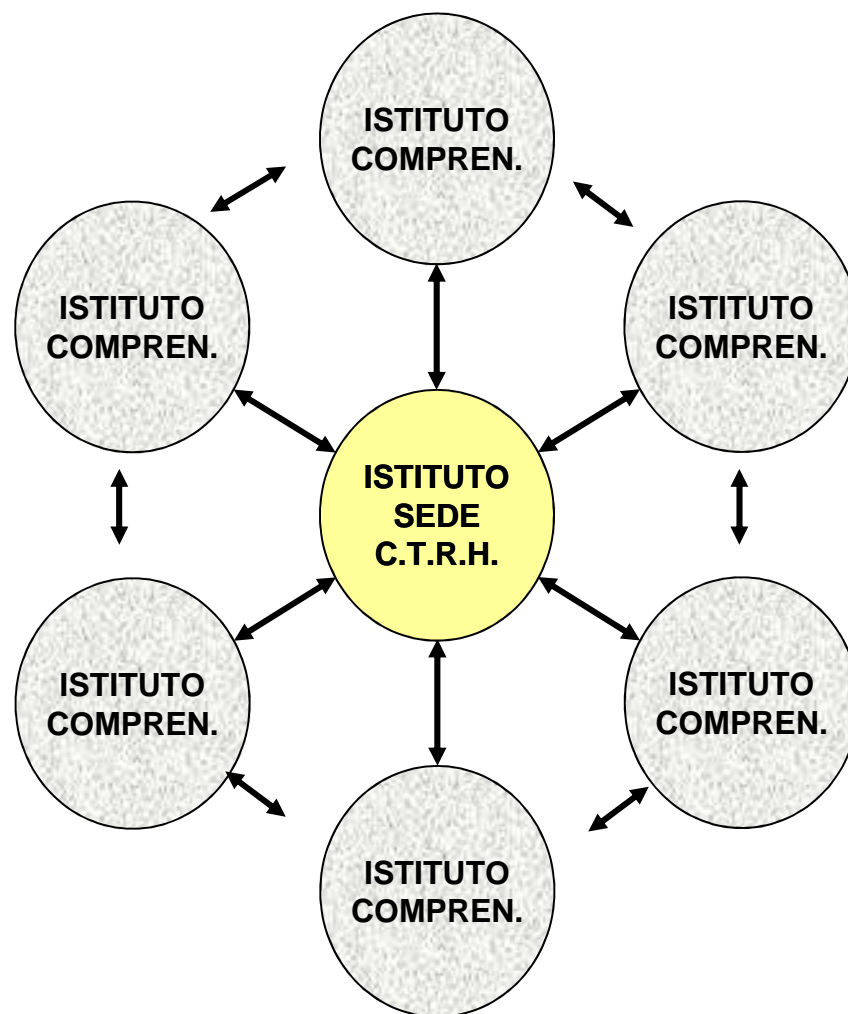
CTRH provincia di Bergamo

DAL SEMINARIO REGIONALE 17
FEBBRAIO 2011

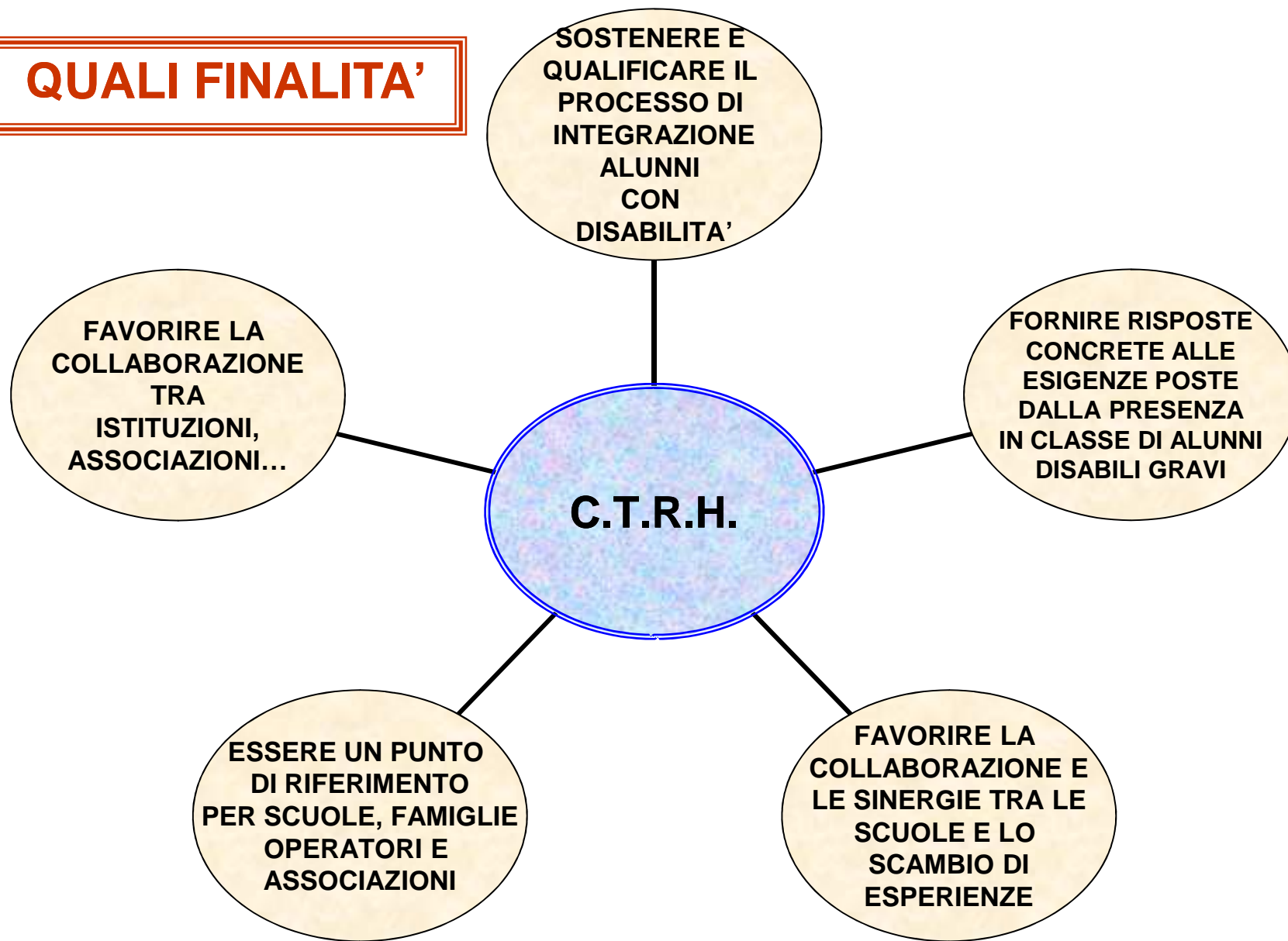


Nella provincia di Bergamo i **CTRH nascono su un terreno fecondo: nei primi anni novanta, sul territorio bergamasco, infatti si costituiscono **EQUIPE DI CONSULENZA** formate da personale docente con competenze psicopedagogiche e specifiche rispetto ad alcuni problemi, con il compito di fornire consulenza e formazione, di attivare ricerche e costruire e fornire documentazioni utili all'integrazione scolastica.**

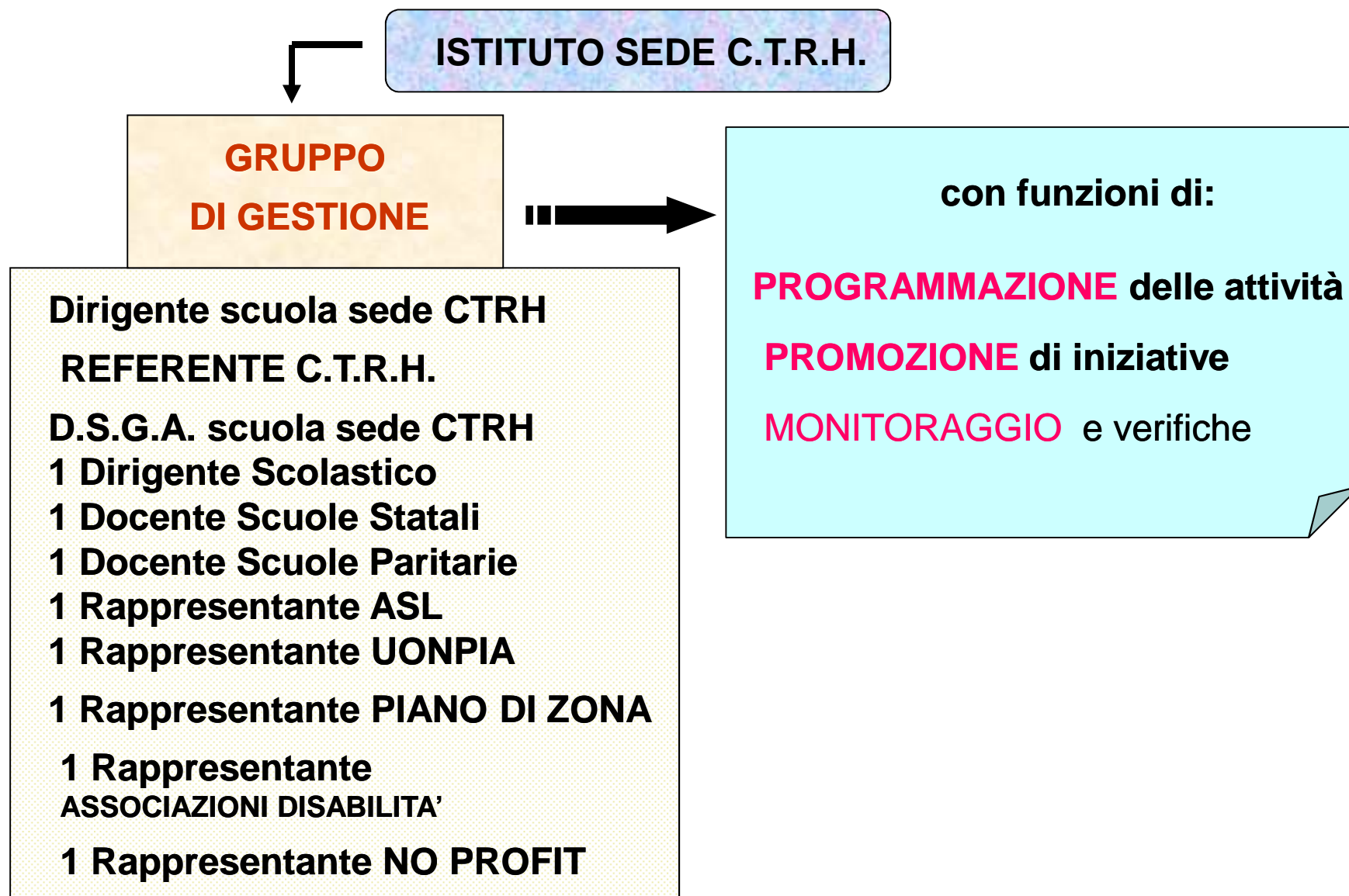
LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA



QUALI FINALITA'



LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA



LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

IL REFERENTE



RELAZIONALI

Consulenza
Formazione

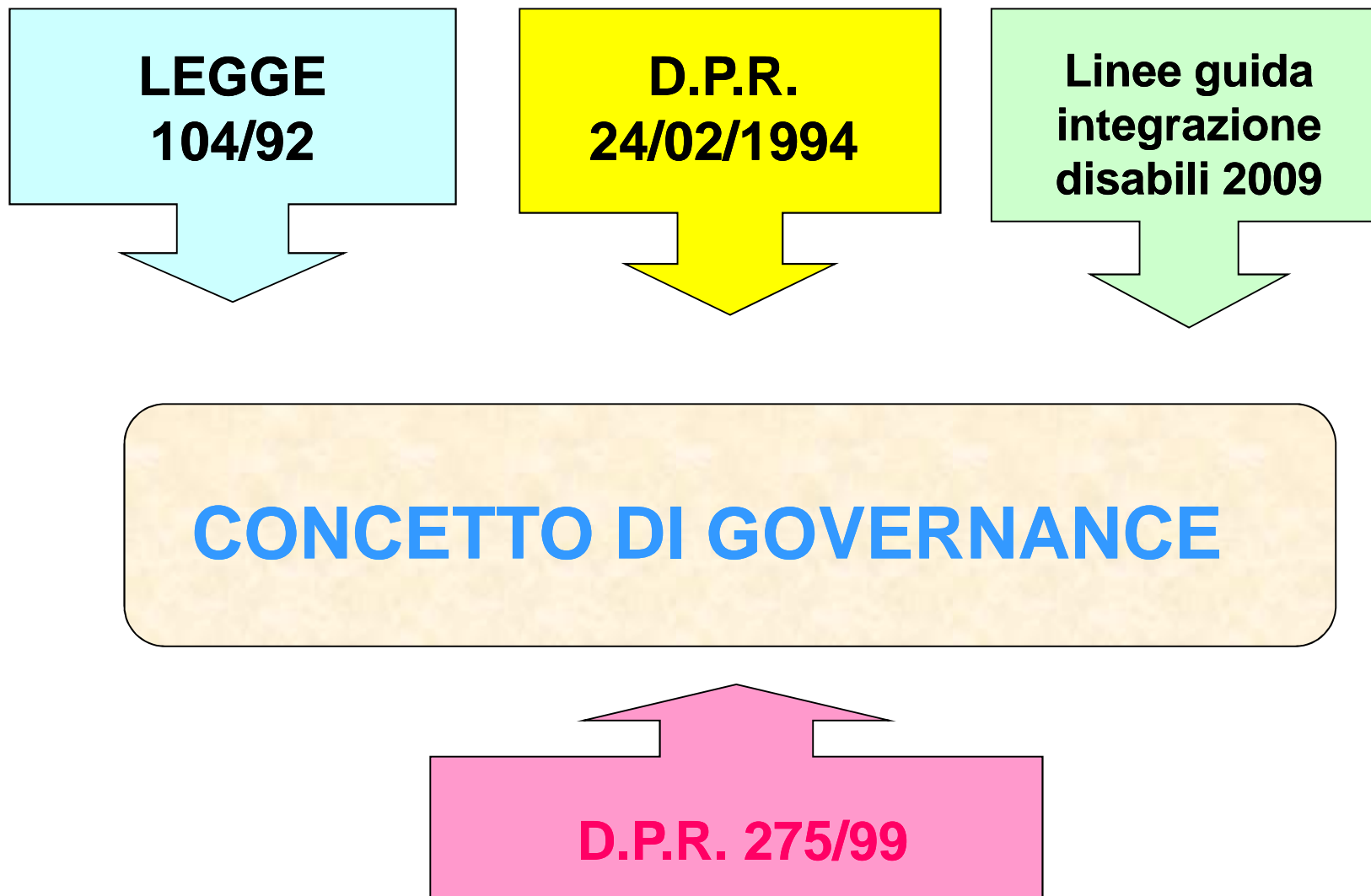
GESTIONALI

Sportello informativo
Coordinamento
Contatti e raccordi

LE ATTIVITA' DEL C.T.R.H.

- ➔ **INFORMAZIONE, DIFFUSIONE, CONSULENZA, STUDIO E FORMAZIONE nell'area della INTEGRAZIONE SCOLASTICA**
- ➔ **SCAMBIO DI SIGNIFICATIVE ESPERIENZE**
- ➔ **SCAMBIO DI SUSSIDI, ATTREZZATURE E AUSILI TRA SCUOLE**
- ➔ **ACQUISIZIONE, ANCHE IN FORME CONSORTILI CON ENTI E ASSOCIAZIONI, DI ATTREZZATURE E SUSSIDI**
- ➔ **MAPPATURA DELLE RISORSE PRESENTI SUL TERRITORIO**
- ➔ **ATTIVAZIONE E GESTIONE DI BANCHE DATI TERRITORIALI IN COLLABORAZIONE CON ALTRE REALTA' ISTITUZIONALI E ASSOCIATIVE**
- ➔ **ASSEGNAZIONE DI FINANZIAMENTI ALLE SCUOLE PER PROGETTI SULL'INTEGRAZIONE**
- ➔ **COLLEGAMENTO IN RETE CON ALTRI C.T.R.H.**
- ➔ **PROMOZIONE DI ATTIVITA' DI RICERCA**

CORNICE NORMATIVA



GOVERNANCE



Capacità delle istituzioni di coordinare e orientare l'azione dei diversi attori del sistema sociale e formativo valorizzando le attività di regolazione ed orientamento.

Si tratta di stabilire azioni di raccordo tra gli enti territoriali, i servizi (ASL, Cooperative, Comunità), le istituzioni scolastiche, per la ricognizione delle esigenze e lo sviluppo della relativa offerta sul territorio

Linee Guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

PREVALENZA DI LOGICHE DI TIPO NEGOZIALE E RELAZIONALE,
COORDINATIVE, PIUTTOSTO CHE DI LOGICHE BASATE
ESCLUSIVAMENTE SULLA NORMAZIONE E SULLA PROGRAMMAZIONE

GLI STRUMENTI DELLA GOVERNANCE

**TAVOLI DI
CONCERTAZIONE**

**ACCORDI DI
PROGRAMMA**

CONVENZIONI

**PROTOCOLLI
DI INTESA**

PUNTI DI FORZA DELLA RETE

QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

EFFICIENZA

CONDIVISIONE DI
RISORSE UMANE E
MATERIALI

**PROGETTO
DI
VITA**

EFFICACIA

CONDIVISIONE DI
BUONE PRATICHE

DOCUMENTAZIONE

FORMAZIONE

LA SCUOLA E' PUNTO DI RIFERIMENTO PER
IL TERRITORIO , LE FAMIGLIE, I DOCENTI,
L'EXTRASCUOLA

